



Título: Perfeccionamiento de la cultura financiera en directivos de la Facultad de Medicina No.1

Improving financial literacy among executives at Faculty of Medicine No. 1

Daniel Arias Gimeno, ^{1*} Carmen Juana Bursal Cintra, ² Dania Lien Simales Salas³

¹ Lic. en Contabilidad y Finanzas Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Santiago de Cuba, Cuba, correo electrónico: daniel.arias@infomed.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4710-3466>

²Lic. en Educación especialidad Química, Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor Titular, Investigador Titular, correo electrónico: carmen.cintra@infomed.sld.cu, Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba, Cuba, [ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0865-0396](https://orcid.org/0000-0002-0865-0396)

³Lic. en Física y Astronomía, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Profesor Auxiliar, Master de la Educación Superior, correo electrónico: liens@infomed.sld.cu, Santiago de Cuba, Cuba, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0258-1382>

Autor para la correspondencia: daniel.arias@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La cultura financiera en los directivos es un elemento clave para garantizar la gestión eficiente. Este concepto abarca un conjunto de conocimientos que permiten la toma de decisiones. En un contexto donde los presupuestos son limitados y las necesidades en salud son crecientes, contar con una cultura financiera sólida no solo mejora la eficiencia, sino que también fortalece la capacidad para adaptarse.

Objetivos: Evaluar el desarrollo de las habilidades de la cultura financiera de los directivos de la Facultad de Medicina 1, de Santiago de Cuba, que permita identificar carencias y ofrecer soluciones prácticas que mejoren la gestión y la toma de decisiones.

Métodos: Investigación documental en revisión de leyes, normativas, políticas y literatura académica relacionadas con la gestión financiera para establecer el marco teórico del

estudio. Las encuestas para diseñar instrumentos estructurados para recopilar datos sobre los conocimientos. Análisis estadístico para utilizar los métodos cuantitativos y analizar los datos.

Resultados: El mayor porcentaje, de los directivos presentaron insuficientes conocimientos que limitan el desarrollo de habilidades sobre la cultura financiera. Los indicadores más afectados fueron la planificación, solución de problemas y la autoevaluación de los procesos de aprendizaje.

Conclusiones: Los directivos de la Facultad de Medicina No.1 de Santiago de Cuba presentan insuficientes conocimientos sobre cultura financiera, por lo que se propone un sistema de superación profesional permanente y continuada para el desarrollo de las habilidades sobre la cultura financiera.

Palabras clave: cultura financiera, recursos económicos, competencias financieras, formación financiera.

ABSTRACT

Introduction: Financial literacy among managers is a key element in ensuring efficient management. This concept encompasses a set of knowledge that enables decision-making. In a context of limited budgets and growing healthcare needs, having a strong financial literacy not only improves efficiency but also strengthens the ability to adapt.

Objectives: To evaluate the development of financial literacy skills among managers at Faculty of Medicine 1 in Santiago de Cuba, allowing for the identification of gaps and the provision of practical solutions that improve management and decision-making.

Methods: Documentary research reviewing laws, regulations, policies, and academic literature related to financial management was used to establish the theoretical framework for the study. Surveys were used to design structured instruments to collect data on knowledge. Statistical analysis was used to utilize quantitative methods and analyze the data.

Results: The majority of managers presented insufficient knowledge, which limits the development of financial literacy skills. The most affected indicators were planning, problem-solving, and self-assessment of learning processes. **Conclusions:** The directors of the Faculty of Medicine No. 1 of Santiago de Cuba have insufficient knowledge of financial literacy, so a system of permanent and continuous professional development is proposed for the development of financial literacy skills.

Keywords: financial culture, economic resources, financial skills, financial education.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, caracterizado por una creciente complejidad económica y financiera, la cultura financiera se ha convertido en un elemento esencial para los profesionales de todas disciplinas, incluyendo el ámbito de las ciencias médicas ^(1,2). La adecuada utilización de los recursos financieros no solo contribuye al bienestar personal y profesional, sino que también permite una toma de decisiones más eficiente y sostenible en el ejercicio de la profesión ^(3,4).

A pesar de la importancia reconocida de la cultura financiera, los profesionales de ciencias médicas a menudo carecen de formación adecuada en este ámbito ^(1,3). Su currículo académico generalmente prioriza contenidos clínicos y científicos, dejando poco espacio para integrar aspectos de gestión y cultura financiera dentro de su formación general ⁽²⁾. Una vez comienzan a ejercer su profesión, se enfrentan a múltiples demandas laborales, lo cual dificulta aún más el acceso a conocimientos financieros y la posibilidad de desarrollar competencias en esta área ^(3,5), a aprender sobre cultura financiera, por lo que, la problemática fundamental de la presente investigación ¿cuáles son las insuficiencias en la cultura financiera para evaluar las habilidades y competencias financieras de los directivos de la Facultad de Medicina No.1 en Santiago de Cuba? La educación médica tradicional se centra en el desarrollo de competencias clínicas y científicas, aislando la cultura financiera a un segundo plano.

La presente investigación tiene como objetivo evaluar el nivel actual de la cultura financiera para valorar las habilidades y competencias financieras de los directivos en la Facultad de Medicina No.1 en Santiago de Cuba. Para ello se realizó un diagnóstico inicial de las competencias financieras actuales de estos profesionales, se identificarán las necesidades formativas específicas y se elaborará un programa educativo que responda a dichas necesidades. Además, se evaluará la eficacia del programa implementado a través de indicadores cuantitativos y cualitativos, y así facilitar las recomendaciones para la mejora continua.

En las siguientes secciones se desarrolla en detalle los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, así como la metodología empleada y los resultados obtenidos. Se espera que los hallazgos de esta investigación contribuyan a la formación integral de los directivos de ciencias médicas, y mejorar la cultura financiera y, en consecuencia, su desempeño profesional.

La educación financiera comienza con nociones básicas, como el conocimiento de las características y el uso adecuado de productos financieros. A partir de esta base, se avanza hacia la comprensión de conceptos financieros más complejos, así como al desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la gestión eficiente de las finanzas personales e institucionales ^(2,5). Esta formación no solo impacta positivamente en el comportamiento individual, sino que también genera transformaciones significativas en la toma de decisiones y en la sostenibilidad de las organizaciones ^(6,4).

En un entorno donde los recursos financieros son limitados y las exigencias de sostenibilidad son crecientes, la cultura financiera se presenta como un elemento estratégico en la gestión de las instituciones del ámbito de las ciencias médicas. Esta permite optimizar el uso de los recursos, mejorar la planificación y contribuir a la toma de decisiones fundamentadas, orientadas a la sostenibilidad y eficiencia institucional ^(1, 4,7).

La relevancia de la cultura financiera en el sector de la salud se acentúa por la creciente presión sobre los recursos y la necesidad de optimizar la eficiencia operativa ⁽⁷⁾. Las instituciones de salud, como la Facultad de Medicina No.1, manejan grandes volúmenes de fondos, y su gestión adecuada es crucial para su funcionamiento y desarrollo.

Un componente clave es la alfabetización financiera, que se define como la capacidad de una persona para entender y usar diversas habilidades financieras, incluyendo el manejo de presupuestos, el ahorro, la inversión y la gestión de deudas. Esta alfabetización es fundamental para la toma de decisiones financieras efectivas ⁽⁸⁾, tanto a nivel personal como institucional.

La toma de decisiones financieras es un proceso complejo que requiere no solo conocimientos técnicos, sino también una visión estratégica. Los directivos deben ser capaces de sopesar los costos y beneficios de diferentes opciones, considerando el impacto a corto y largo plazo en la institución y en los pacientes. Por ejemplo, la decisión de invertir en nueva tecnología médica, expandir servicios o implementar programas de prevención, todas tienen implicaciones financieras significativas. Una cultura financiera robusta dota a los directivos de las herramientas para realizar análisis costo-beneficio rigurosos ⁽⁹⁾, evaluar la rentabilidad de proyectos y asignar recursos de manera eficiente, maximizando el valor para la institución y la comunidad.

Las instituciones de salud están expuestas a diversos riesgos, como la volatilidad de los mercados, los cambios en las políticas de financiación, los costos inesperados de insumos o

el riesgo de litigios. Una cultura financiera sólida permite a los directivos identificar, evaluar y mitigar estos riesgos de manera proactiva.

Esto incluye la creación de fondos de reserva, la diversificación de inversiones y la implementación de seguros adecuados. La capacidad de gestionar eficazmente los riesgos financieros es vital ⁽¹⁰⁾, para la estabilidad y resiliencia de la Facultad de Medicina No.1 frente a imprevistos económicos.

Una adecuada cultura financiera facilita la elaboración de proyecciones financieras precisas, la identificación de fuentes de financiación y la asignación óptima de recursos para investigación, educación y atención al trabajador ⁽¹¹⁾.

La implementación de políticas y procedimientos financieros transparentes es otro pilar de una cultura financiera sólida. Esto implica establecer directrices claras para la adquisición, el gasto y la rendición de cuentas de los fondos ⁽¹²⁾. La transparencia no solo fomenta la confianza interna y externa, sino que también reduce el riesgo de irregularidades y malas prácticas.

La cultura financiera es cada vez más relevante en el sector salud. Esto puede incluir la exploración de nuevas fuentes de financiación, como asociaciones público-privadas, donaciones filantrópicas o el uso de tecnologías financieras ⁽¹⁵⁾ para optimizar los procesos. La relevancia de este estudio radica en la necesidad de optimizar la utilización de los recursos financieros en la Facultad de Medicina No.1 en Santiago de Cuba. Al fortalecer las competencias financieras de los directivos para tomar decisiones, asignar recursos eficientes y adaptarse a cambios, se busca optimizar el uso de fondos, garantizando al mismo tiempo el cumplimiento de los valores éticos y la calidad de los servicios. Por lo que es propósito de este estudio evaluar el desarrollo de las habilidades de la cultura financiera de los directivos de la Facultad de Medicina 1, de Santiago de Cuba, que permita identificar carencias y ofrecer soluciones prácticas que mejoren la gestión y la toma de decisiones.

MÉTODOS

Se realizó un estudio de intervención educativa con el propósito de elevar el nivel de conocimiento sobre cultura financiera en los directivos de la Facultad de Medicina No.1 en Santiago de Cuba. Se empleó un diseño cuasi - experimental, que permitió en una primera etapa recoger y analizar datos cualitativos; en una segunda etapa, se evaluará datos cualitativos después de aplicada la estrategia y se realizarán comparaciones.

La investigación se realizó en el periodo comprendido de enero-marzo de 2025 en la

Facultad de Medicina No.1 Santiago de Cuba. El universo estuvo constituido por los 13 directivos que integran el consejo de dirección.

Métodos teóricos

Histórico-lógico: para determinar los antecedentes históricos de la cultura financiera en los directivos de ciencias médicas.

Inducción-deducción: representa una aproximación cognoscitiva robusta, esencial para la investigación de la cultura financiera, particularmente en el ámbito de los directivos de ciencias médicas.

Sistémico estructural funcional: se utilizó para establecer coherencia lógica del proceso investigativo y para la determinación de la relación que se da entre una metodología y la cultura financiera en directivos de ciencias médicas.

Sistematización: se empleó en el estudio para indagar los criterios de diversos autores sobre el objeto y campo de la investigación, al interrelacionar definiciones acotadas sobre la temática de estudio y favorecer el proceso de construcción de otras definiciones propias de esta investigación.

Todos ellos con el objetivo de desarrollar la concepción histórica de la investigación, llegar a deliberaciones del análisis de los procesos estadísticos utilizados, así como interpretar los resultados que se exponen en el presente trabajo.

Métodos empíricos

Observación: permitió observar directamente sin intermediarios que deformen la información, los hechos de la realidad del proceso, observar el problema y detectar la relación la metodología y la cultura financiera en directivos de ciencias médicas, propició la aplicación de dicha estrategia y corroborar lo resultados obtenidos.

Revisión de documentos: permitió el estudio y revisión de artículos e investigaciones científicas en internet, para profundizar en el conocimiento de la cultura financiera en los directivos de ciencias médicas.

Procedimientos matemáticos: Estadística descriptiva, se empleará en el procesamiento de la información obtenida de las indagaciones empíricas, mediante la frecuencia relativa y porcentual de los resultados. Se empleará la triangulación metodológica con el objetivo comparar los datos, para la realización de valoraciones y arribar a conclusiones.

Fue realizada con apego a las normas éticas internacionales. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. La información fue tratada de forma anónima y confidencial, así como utilizada con fines estrictamente científicos.

RESULTADOS

La mayoría de los directivos (38,5 %) tienen nivel de Máster, lo que indica un alto grado de especialización en el grupo. El 30,8 % tiene título de Licenciado, lo que demuestra una base académica sólida. El 23,0 % cuenta con un doctorado, reflejando un segmento con estudios avanzados y conocimientos especializados. Los técnicos medios representan el 7,7 %, mostrando que una minoría tiene formación profesional, pero sin títulos universitarios superiores. No hay datos sobre "Especialistas" en esta encuesta, lo que puede indicar que la categoría no aplica a este grupo de directivos. (Tabla 1)

Tabla.1 Nivel de especialización de los directivos. Facultad de Medicina No.1. Santiago de Cuba

Nivel de Especialización	Frecuencia Absoluta (FA)	Frecuencia Absoluta Acumulada (FAA)	Frecuencia Relativa (FR)	Frecuencia Relativa Acumulada (FRA)	Porcentaje (%)
Técnicos Medios	2	2	0,077	0,077	7,7 %
Licenciados	4	6	0,308	0,385	30,8 %
Especialistas	-	-	-	-	-
Máster	5	11	0,385	0,770	38,5 %
Doctores	2	13	0,230	1,000	23,0 %
Total	13		1,000		100 %

$$\text{Ratio de disparidad} = \frac{\text{Master}}{\text{Técnicos}} = \frac{38,5 \%}{7,7 \%} = 5$$

El ratio de disparidad de 5, muestra una preponderancia de directivos con nivel de Máster sobre Técnicos Medios, lo que indica un cuerpo directivo altamente cualificado académicamente. Sin embargo, este dato, por sí mismo, no es una prueba de una adecuada cultura financiera. Más bien, subraya la necesidad de que la formación y especialización de estos directivos se traduzcan en competencias financieras. La cultura financiera no reside en un aumento general de la cualificación académica, sino en la especialización de esa cualificación hacia los aspectos financieros.

La mayoría de los directivos (61,6 %) calificaron su conocimiento financiero con puntuaciones bajas (1 o 2), lo que indica percepción de conocimientos limitados o poca confianza en su

capacidad para tomar decisiones financieras. Solo 7,7 % de los directivos otorgaron la máxima calificación (5), lo que sugiere que pocos consideran tener un alto nivel de cultura financiera.

La alta concentración en calificaciones bajas podría reflejar una falta de formación o de prioridad sobre temas financieros en la gestión directiva. El 77 % de los encuestados tienen una puntuación de 3 o menos, lo que indica que muchos reconocen la necesidad de mejorar su educación financiera para tomar decisiones acertadas en la entidad. Las puntuaciones más altas (4 y 5) fueron minoritarias, lo que sugiere que pocos directivos consideran que tienen conocimientos financieros suficientes para influir en la estrategia empresarial. (Tabla 2)

Tabla .2 Percepción de la cultura financiera de los directivos

Puntuación	Frecuencia Absoluta (FA)	Frecuencia Absoluta Acumulada (FAA)	Frecuencia Relativa (FR)	Frecuencia Relativa Acumulada (FRA)	Porcentaje (%)
1	3	3	0,231	0,231	23,1 %
2	5	8	0,385	0,616	38,5 %
3	2	10	0,154	0,770	15,4 %
4	2	12	0,154	0,924	15,4 %
5	1	13	0,077	1,000	7,7 %
Total	13		1		100 %

En la descripción de la tabla 3 el 46,2 % de los directivos indicaron que han recibido capacitación financiera, lo que sugiere que menos de la mitad cuenta con formación en el tema. 53,8 % señalaron que no han recibido preparación en finanzas, lo que muestra una brecha de conocimiento que podría afectar la gestión económica de la entidad.

Tabla.3 Nivel de capacitación financiera entre los directivos

Respuesta	Frecuencia Absoluta (FA)	Frecuencia Absoluta Acumulada (FAA)	Frecuencia Relativa (FR)	Frecuencia Relativa Acumulada (FRA)	Porcentaje (%)
Sí	6	6	0,462	0,462	46,2 %
No	7	13	0,538	1,000	53,8 %

Total	13		1		100 %
-------	----	--	---	--	-------

Solo 30,8 % de los directivos afirmaron conocer los conceptos básicos de finanzas, lo que indica que una minoría tiene formación en el área. El 69,2 % indicó que no conoce los conceptos financieros fundamentales, lo que representa una clara brecha en educación financiera dentro del grupo de líderes, lo que refuerza la necesidad de capacitación. (Tabla 4)

Tabla.4 Nivel de conocimiento en conceptos básicos de finanzas entre los directivos

Respuesta	Frecuencia Absoluta (FA)	Frecuencia Absoluta Acumulada (FAA)	Frecuencia Relativa (FR)	Frecuencia Relativa Acumulada (FRA)	Porcentaje (%)
Sí	4	4	0,308	0,308	30,8 %
No	9	13	0,692	1,000	69,2 %
Total	13		1		100 %

No hubo respuestas en "No importa" y "Poco importante", lo que confirma que todos los directivos consideran la educación financiera relevante en algún nivel. El 92,3 % calificó la educación financiera como "Muy importante", lo que indica un alto reconocimiento de su impacto en la toma de decisiones. Solo el 7,7 % la considera "Importante" en lugar de "Muy importante", pero sigue siendo un porcentaje mínimo, reflejando una gran unanimidad en su relevancia. (Tabla 5)

Tabla.5 Percepción de los directivos sobre la importancia de la educación financiera en la toma de decisiones

Importancia de la Educación Financiera	Frecuencia Absoluta (FA)	Frecuencia Absoluta Acumulada (FAA)	Frecuencia Relativa (FR)	Frecuencia Relativa Acumulada (FRA)	Porcentaje (%)
No importa	0	0	0,000	0,000	0,0 %
Poco importante	0	0	0,000	0,000	0,0 %
Importante	1	1	0,077	0,077	7,7 %
Muy importante	12	13	0,923	1,000	92,3 %
Total	13		1		100 %

El 61,6 % de los directivos se ubica en las categorías "Nada seguro" y "Poco seguro", lo que indica una percepción de inseguridad significativa al tomar decisiones financieras. Solo el 38,5 % se siente seguro o muy seguro en su rol financiero, lo que sugiere que hay una necesidad de fortalecer la confianza y conocimientos financieros. La mayoría (38,5%) se considera "Poco seguro", lo que refleja que, aunque tienen algo de conocimiento, no lo consideran suficiente para tomar decisiones con confianza. Los directivos en la categoría "Muy seguro" representan solo el 23,1 %, lo que indica que una minoría se siente completamente preparada en temas financieros. (Tabla 6)

Tabla.6 Nivel de seguridad de los directivos para la toma de decisiones financieras

Nivel de Seguridad	Frecuencia Absoluta (FA)	Frecuencia Absoluta Acumulada (FAA)	Frecuencia Relativa (FR)	Frecuencia Relativa Acumulada (FRA)	Porcentaje (%)
Nada seguro	3	3	0,231	0,231	23,1 %
Poco seguro	5	8	0,385	0,615	38,5 %
Seguro	2	10	0,154	0,769	15,4 %
Muy seguro	3	13	0,231	1,000	23,1 %
Total	13		1		100 %

DISCUSIÓN

Teniendo en consideración el resultado final de la encuesta, el mayor porcentaje, de los directivos presentaron insuficientes conocimientos que limitan el desarrollo de habilidades sobre la cultura financiera. Lo que resulto desfavorable. Los indicadores más afectados fueron la planificación, solución de problemas y la autoevaluación de los procesos de aprendizaje.

En este sentido, Kalim et al ⁽¹⁾ y Keskin ⁽²⁾ coinciden en señalar que los profesionales de la salud carecen de una alfabetización financiera adecuada, lo cual es consistente con los resultados de esta investigación, donde se evidencia que el mayor porcentaje de los directivos no domina conceptos básicos relacionados con las finanzas.

Sin embargo, los directivos reconocen la importancia de poseer educación financiera para mejorar la toma de decisiones al respecto, lo cual coincide por lo planteado por Martínez, ⁽⁶⁾

quien subraya la relevancia de esta competencia como pilar para la sostenibilidad organizacional.

En consecuencia, Patel et al, ⁽³⁾ destaca que los profesionales experimentan inseguridad al enfrentar decisiones financieras, lo cual se pone de manifiesto en este estudio, ya que los directivos encuestados manifestaron sentir inseguridad al respecto.

En cuanto a la formación, Dentzer ⁽⁷⁾ y el Banco Mundial ⁽⁸⁾ abogan por el fortalecimiento de programas de capacitación dirigidos al sector salud. En este sentido los directivos declaran no haber recibido capacitación financiera, lo cual representa una debilidad estructural en la preparación de líderes institucionales.

A pesar, que los directivos poseen un alto nivel de escolaridad. Sin embargo, una alta formación académica, no garantiza las competencias en gestión financiera, si esta, no forma parte del currículo o de la práctica institucional, lo cual se coincide con Álvarez. ⁽⁴⁾

A su vez, el insuficiente conocimiento, de los directivos de ciencias médicas sobre cultura financiera genera una serie de problemas que afectan directamente la sostenibilidad de la institución. Lo cual se agrupan en varios aspectos claves:

1. Ineficiencia en la asignación de recursos: Sin una comprensión adecuada de los principios financieros, los directivos pueden tomar decisiones que resulten en la distribución ineficaz de los recursos.
2. Dependencia de asesores externos: La carencia de conocimientos financieros deja a los directivos en una posición de dependencia frente a consultores o asesores externos, lo que puede limitar su capacidad de tomar decisiones estratégicas autónomas y fundamentadas.
3. Riesgo de crisis económicas: La incapacidad para prever y gestionar problemas financieros puede conducir a déficit presupuestarios, acumulación de deudas o, en casos extremos, el colapso de instituciones.
4. Falta de sostenibilidad: La gestión deficiente de los recursos financieros compromete la estabilidad a largo plazo de las instituciones, dificultando la implementación de proyectos innovadores.
5. Débil cumplimiento normativo: La falta de conocimiento en regulaciones financieras y presupuestarias puede resultar en sanciones legales y mayores costos operativos por errores administrativos.
6. Impacto negativo en la moral del equipo: La mala gestión de los recursos puede llevar a una falta de insumos esenciales.

7. Falta de transparencia y rendición de cuentas: La gestión poco clara de los recursos genera desconfianza en los empleados, los pacientes y las comunidades, dificultando la colaboración y el apoyo externo.

Para abordar estos problemas, es esencial fortalecer la cultura financiera en los directivos mediante programas de capacitación, herramientas tecnológicas y la creación de políticas institucionales que promuevan la transparencia y la sostenibilidad financiera. La adopción de una cultura financiera permitirá a los directivos liderar con mayor eficacia, anticiparse a retos económicos y optimizar los recursos en beneficio de las comunidades que dependen del sistema de salud.

1. Propuesta de solución:

- Capacitación continua: Diseñar programas enfocados en habilidades financieras aplicadas al sector salud.
- Creación de manuales financieros: Elaborar guías prácticas para directivos con temas clave como la elaboración de presupuestos, control de costos y análisis financiero.
- Implementación tecnológica: Introducir herramientas digitales que faciliten la gestión de recursos y la toma de decisiones basadas en datos.
- Fomento de la transparencia: Establecer procedimientos claros para la rendición de cuentas que generen confianza tanto interna como externamente.

2. Refuerzo teórico-práctico: Integrar la importancia de la cultura financiera con datos estadísticos o investigaciones previas que respalden los argumentos, mostrando resultados positivos en instituciones.

Cabe destacar, que una limitación identificada en este estudio, es que no se involucró a trabajadores no directivos. Lo que sería conveniente tener en cuenta en próximas investigaciones para el perfeccionamiento en los conocimientos de la cultura financiera.

Se puede concluir que los directivos de la Facultad de Medicina No.1 de Santiago de Cuba presentan insuficientes conocimientos sobre cultura financiera, por lo que se propone un sistema de superación profesional permanente y continuada para el desarrollo de las habilidades sobre la cultura financiera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Kalim S, Hafeez A, Fatima N, Mahmood Q. *Financial literacy among healthcare providers: A systematic review*. J Risk Financial Manag. Infodir [Internet] 2023; [Citado 10/01/2025]; 16(2):56. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1911-8074/16/2/56>
2. Keskin C, Inel M. *Examining the financial literacy of healthcare professionals: A research on a provincial health directorate*. Med Sci Discov. Infodir [Internet] 2023 [Citado 10/01/2025]; 10(8):619–25. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11562617/>
3. Patel R, Nguyen C, Loeser H, Yuen W, Wei A. *Current status of healthcare financial literacy among medical trainees and junior hospitalists*. Medicine (Baltimore). Infodir [Internet] 2025 [Citado 10/01/2025]; 104(14):e34566. Disponible en: https://journals.lww.com/md-journal/fulltext/2025/02140/current_status_of_healthcare_financial_literacy.5.aspx
4. Álvarez J. *Gestión financiera de las organizaciones*. 3ª ed. México: Editorial Trillas; Infodir [Internet] 2021. [Citado 12/01/2025]. Disponible en: <https://www.buscalibre.us/libro-gestion-financiera-de-las-organizaciones/9786071732097/p/51590534>
5. Torres L. *Los colores de tu dinero: 7 pasos para tu salud financiera*. 1ª ed. Miami: CreateSpace Independent Publishing; Infodir [Internet] 2022. [Citado 12/01/2025]. Disponible en: <https://www.ebay.com/itm/354850906586>
6. Martínez D. *Educación financiera: clave para la sostenibilidad empresarial*. El Financiero. Infodir [Internet] 09/09/2024. [Citado 12/01/2025]. Disponible en: <https://www.elfinanciero.com.mx/mundo-empresa/2024/09/09/educacion-financiera-clave-para-la-sostenibilidad-empresarial/>
7. Dentzer S. *Navigating financial sustainability: Three key insights for healthcare CFOs*. The Australian Business Review. Infodir [Internet] 15/02/2024. [Citado 12/01/2025]; Disponible en: <https://www.theaustralian.com.au/business/cfo-journal/navigating-financial-sustainability-three-key-insights-for-healthcare-cfos/news-story/f53aedf609d307f2d04a4f7e437f6360>
8. Banco Mundial. *Inclusión financiera y alfabetización* [Internet]. Washington DC: Banco Mundial; 2023. [Citado 20/01/2025]. Disponible en: <https://www.worldbank.org/en/topic/financialinclusion/overview>

9. Colegio Americano de Ejecutivos de la Salud. Gestión Financiera para Ejecutivos de la Salud [Internet]. Chicago: ACHE; 2022. [Citado el 21/01/2025]. Disponible en: <https://www.ache.org/centro-de-aprendizaje/educacion-y-eventos/gestion-financiera>
10. Instituto de Auditores Internos. Gestión del Riesgo Financiero en la Atención Médica [Internet]. Lake Mary: IIA; 2024. [Citado el 21/01/2025]. Disponible en: <https://www.theiia.org/es/recursos/auditoria-de-salud-centro-de-recursos/gestion-del-riesgo-financiero-en-la-asistencia-sanitaria/>
11. Asociación Nacional de Funcionarios de Negocios de Universidades y Colegios (NACUBO). Planificación Financiera Estratégica en la Educación Superior [Internet]. Washington DC: NACUBO; 2023. [Citado el 21/01/2025]. Disponible en: <https://www.nacubo.org/Temas/Planificación-financiera-estratégica>
12. Asociación Médica Mundial. Ética y Financiamiento en Salud [Internet]. Ferney-Voltaire: AMM; 2023. [Citado 21/05/2025]. Disponible en: <https://www.wma.net/que-hacemos/etica/>
13. KPMG. Fusiones y adquisiciones en el sector sanitario y perspectivas de inversión [Internet]. Ámsterdam: KPMG; 2024. [Citado 22/01/2025]. Disponible en: <https://kpmg.com/xx/es/home/industries/healthcare/healthcare-ma-investment-outlook.html>
14. EY. El futuro de las finanzas sanitarias [Internet]. Londres: EY; 2023. [Citado 22/05/2025]. Disponible en: https://www.ey.com/en_gl/health/future-of-healthcare-finance
15. Deloitte. Tendencias de la gestión financiera sanitaria [Internet]. Nueva York: Deloitte; 2024. [Citado 22/01/2025]. Disponible en: <https://www2.deloitte.com/us/en/pages/life-sciences-and-health-care/articles/healthcare-financial-management-trends.html>