



La relación significativa entre estrés cotidiano infantil, memoria operativa y habilidades lectoras en escolares cubanos.

Lic. Yamilé González Ramírez. Maestrante en Psicología Educativa.  
[y3566845@gmail.com](mailto:y3566845@gmail.com). <https://orcid.org/0009-0005-7506-6957>. Policlínico Docente Antonio Guiteras Holmes. La Habana-Cuba

### **Resumen**

Sobre el estrés cotidiano infantil no se tienen evidencias de haber sido estudiado en Cuba. El presente artículo describe sus tres ámbitos de análisis (salud, problemas psicosomáticos; estrés escolar y familiar). Investigaciones precedentes han mostrado que son varios los estresores diarios que provocan respuestas emocionales, psicofisiológicas, cognitivas y conductuales en la infancia. Por ello se declara como objetivo general determinar la relación entre el estrés cotidiano infantil, la capacidad de memoria operativa y las habilidades lectoras en escolares de 7 a 9 años del municipio Habana Vieja, provincia La Habana en el período 2023-2024.

La muestra empleada es no probabilística con casos de sintomatología alta de estrés cotidiano en tres escuelas del municipio, un total de 124 alumnos. Los resultados muestran la relación negativa de intensidad moderada, estadísticamente significativa entre el estrés cotidiano infantil, la capacidad de memoria operativa y el desarrollo de las habilidades lectoras en los escolares evaluados.

### **Introducción**

Desde la psicología existen investigaciones que se centran en las estrategias afectivo-motivacionales implicadas en el aprendizaje y su relación con el estrés, planteando estudios desde diversos prismas que responden a varios ámbitos en el estudio del constructo.

El concepto de estrés implica a cuatro factores que van desde la presencia e identificación de un acontecimiento, la alteración que este provoca en el equilibrio psicológico y fisiológico del sujeto, las consecuencias cognitivas, emocionales y neurofisiológicas derivadas de tales situaciones y los cambios que perturban la adaptación personal.

Así se explica su planteamiento desde tres perspectivas: el estrés como estímulo, el estrés como respuesta y el estrés como transacción entre la persona y el ambiente.

El estrés cotidiano infantil se incluye dentro de la perspectiva del estrés como estímulo.

Implica la respuesta de los niños a la exposición de acontecimientos externos que impactan más profundamente en el desarrollo emocional que los estresores de carácter crónico <sup>(1,2,3,4)</sup> y provocan una sintomatología internalizada como son locus de control externo, baja autoestima, sentimientos de incapacidad que influyen en el rendimiento académico, ansiedad y depresión. <sup>(5)</sup>

Gracias al crecimiento exponencial del conocimiento de las neurociencias y ciencias biológicas se ha demostrado que el factor de exposición al estrés cotidiano en la infancia puede fijar trayectorias que afectan la salud física, mental, el aprendizaje y la conducta durante toda la vida.

La presente investigación se enmarca en escolares de 7 a 9 años por ser edades en que aún las estrategias de afrontamiento al estrés y métodos más directos que incluyen componentes cognitivos (como solución activa del problema) están dispersas y no suficientemente consolidadas.

Al tener en cuenta la perspectiva cognitiva como base teórica se afirma que los precursores de la lectura, sus destrezas y la memoria son variables imprescindibles en el acto de aprender; por lo que se trabaja con los escolares con sintomatología alta en estrés cotidiano para determinar la relación con las habilidades en memoria operativa y el desempeño lector.

La autora no ha tenido evidencia sobre investigaciones realizadas en el país que aborden dicha asociación. El actual estatus de conocimiento en las

disciplinas que versan sobre el desarrollo infantil sugiere la necesidad de enfoques interdisciplinares para profundizar en los ámbitos en que se manifiesta el estrés cotidiano en población escolar no clínica y su relación con la capacidad de memoria operativa y las habilidades lectoras.

## **Objetivo**

Determinar la relación entre el estrés cotidiano infantil, la memoria operativa y las habilidades lectoras en escolares de 7 a 9 años del municipio Habana Vieja.

## **Materiales y Métodos**

Para evaluar la variable estrés cotidiano en los infantes se utilizó el Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IECI) <sup>(6)</sup> y la Técnica Dibujo Libre.

Para medir memoria operativa se utilizó la Batería de Dígitos de la Escala de Inteligencia para Niños WISC-V y la Escala Observacional de Memoria Operativa (EOMO) <sup>(7)</sup> actualizada en diciembre de 2019.

Las habilidades lectoras fueron evaluadas con el PROLEC-R, la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores revisada, 5ta. Edición <sup>(8)</sup> y el Test de fluidez lectora adaptado. <sup>(9)</sup>

Con un diseño no experimental, transversal descriptivo se realizó un estudio correlacional donde participaron 124 educandos que fueron diagnosticados con sintomatología alta en estrés cotidiano.

Se realizaron análisis estadísticos descriptivos de las variables estrés cotidiano infantil, memoria operativa y habilidades lectoras. Fueron empleados los estadígrafos, media, desviación estándar, coeficiente de variación y varianza.

Se empleó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov para determinar si las variables recogidas en la muestra siguen una distribución normal, tanto en la muestra total como en las muestras por grado. Estos análisis mostraron que la mayoría de las variables no distribuían normal, por lo que se emplearon pruebas no paramétricas (Spearman rank correlation) para los análisis estadísticos correspondientes a los objetivos planteados.

## **Desarrollo**

El estrés cotidiano describe eventos que se caracterizan por ser molestos, frustrantes que originan la interrupción diaria con el entorno o una cierta cantidad de interacción diaria con el ambiente. Esta definición sugiere que un estresor cotidiano específico puede ocurrir varias veces a la semana. <sup>(10)</sup>

Al incluirse dentro de la perspectiva del estrés como estímulo pueden ser varios los estresores diarios que provocan respuestas emocionales, psicofisiológicas, cognitivas y conductuales en la infancia, presentando tres dimensiones que forman su estructura: ámbito salud, escolar y familiar.<sup>(5)</sup>

Aunque la experiencia del estrés tiene un componente subjetivo, lo que justifica las diferencias individuales en la percepción de amenaza, sus consecuencias en población infantil constituye un problema actual e interfiere de manera directa en la forma que los niños aprenden e interactúan con otros. <sup>(11)</sup>

La falta de recursos para afrontar los cambios, las transformaciones que se producen en los sistemas de actividad y comunicación en los que acontece la vida del niño son los que pueden convertirse en factores desencadenantes de estrés y de cierta forma poner en peligro la estabilidad en el proceso evolutivo. <sup>(12)</sup>

Al respecto preceden estudios que destacan al Inventario Infantil de Estresores Cotidianos y la correlación positiva entre sus resultados y la ratio cortisol/DHEA-s matutina. El estrés cotidiano sintomatología alta, se asocia a mayores niveles de desequilibrio entre cortisol y la dehidroepiandrosterona (DHEA-s) una hormona que el cuerpo produce naturalmente en la glándula suprarrenal. <sup>(5)</sup>

En general los altos porcentajes de sustancias químicas del estrés, incluido el cortisol, pueden inhibir la reacción inmunitaria del cuerpo. Lo que puede dejar al infante vulnerable ante diferentes infecciones y problemas de salud permanente. Valores altos mantenidos de cortisol pueden afectar el hipocampo, la zona del cerebro encargada del conocimiento y recuerdos. Estos problemas mentales pueden seguir hasta la edad adulta. <sup>(13)</sup>

Evidencias empíricas sobre los efectos del estrés cotidiano sustentan también síntomas como ansiedad, trastornos del sueño,<sup>(14)</sup> baja autoestima, bajo autoconcepto y depresión. Problemas conductuales como irritabilidad, agresividad, impulsividad y dificultad para relacionarse con sus coetáneos. Síntomas físicos como rigidez muscular, insomnio, dolores de cabeza, fatiga, molestias estomacales y/o dificultades cognitivas como deterioro en rendimiento, peor capacidad de atención sostenida y en habilidades de memoria episódica.<sup>(15)</sup>

Al mencionar estresores de naturaleza cotidiana en población infantil se refieren a tres ámbitos principales: salud, escuela y familia. En el ámbito de la salud se hallan sucesos tales como situaciones de enfermedad descritas anteriormente, procedimientos médicos y preocupación por la imagen corporal.

Respecto al ámbito escolar, se contemplan estresores tales como problemas en la interacción con el profesorado, dificultades en la realización de las tareas académicas, realización de exámenes, presiones, cometer errores ante los compañeros, bajas calificaciones y exceso de actividades extraescolares.<sup>(15,16)</sup> Asimismo, se incluyen estresores relativos a las dificultades en las relaciones con iguales, falta de aceptación, peleas y situaciones de ridiculización o burla. En cuanto al ámbito familiar, la literatura especializada señala estresores como dificultades económicas<sup>(17,18)</sup>, falta de supervisión de los padres o soledad en el hogar, familias monoparentales<sup>(19,20)</sup> y continuas peleas entre hermanos.

Este conjunto de ámbitos sitúa al estrés cotidiano infantil en un campo de estudio relevante, que por su incidencia y consecuencias en el desarrollo socioemocional, se ha convertido en tópico de interés en el campo educativo y psicológico.

### **Procesos cognitivos en la niñez, desarrollo e importancia. Relación con estrés cotidiano.**

El desarrollo cognitivo se produce mediante una serie de etapas, cada una con su propio conjunto de capacidades. Es un proceso biológico, constructivo y social.<sup>(21)</sup> Por lo que la adaptación del infante a entornos nuevos y complejos es uno de los principales objetivos de los procesos cognitivos superiores, dirigiendo la conducta y permitiendo la adaptación al entorno social.

En los primeros grados escolares, las prácticas de enseñanza y de aprendizaje tienen un alto contenido de información visual y auditiva, lo que crea un vínculo favorable entre la cognición y el desarrollo. Coincide la incorporación en el sistema escolar con los períodos más sensibles en los que la plasticidad cerebral se incrementa, posibilitando que se promueva el funcionamiento ejecutivo por la experiencia. <sup>(22,23)</sup>

Es equivalente a introducir al menor en un sistema de reglas y códigos de conducta, además de la estimulación y el desarrollo de diversos procesos cognitivos como son la atención, la memoria y las funciones ejecutivas (FE). <sup>(24)</sup> Estas últimas las FE favorecen la capacidad para iniciar el control de los procesos cognitivos, las respuestas emocionales, de la modulación de impulsos o de la capacidad de discernir, establecer planes y estrategias de solución de acuerdo con la edad. <sup>(25)</sup>

Al describir el rol del sistema ejecutivo y las particularidades en el desarrollo cognitivo infantil es sumamente importante esclarecer el papel de la memoria operativa, ya que esta representa una enorme contribución al funcionamiento general intelectual, cambia drásticamente a lo largo de la vida y varía considerablemente entre individuos de la misma edad. <sup>(26)</sup>

El término se emplea para designar el espacio de trabajo mental utilizado para retener y manipular temporalmente la información, enfatizando su funcionamiento como un sistema atencional, encargado fundamentalmente de controlar la entrada de información y mantener o manipular esta mientras se está realizando cualquier tarea cognitiva. <sup>(27)</sup>

La memoria operativa es un sistema de memoria activo responsable del almacenamiento temporal y procesamiento simultáneo de información. Dentro de las guías más usadas y referenciadas para explicar su existencia, tenemos al modelo <sup>(28)</sup> revisado y actualizado con frecuencia por Baddeley en años posteriores.

Las diferencias individuales en memoria operativa han sido argumentadas como el resultado de capacidades de un dominio general que mantiene o suprime mentalmente la información mientras se realizan funciones de

procesamiento de la misma. Las características de la exposición al estrés podrían provocar alteraciones de la memoria y en el control inhibitorio, entre otros procesos cognitivos. <sup>(29)</sup>

Se enfatiza además en el beneficio de un entrenamiento progresivo en memoria operativa desde el primer ciclo de la enseñanza primaria. Los resultados investigativos denotan que niños de un menor nivel educativo también tienen una menor reserva cognitiva y obtienen peores resultados en las pruebas neuropsicológicas, porque el nivel de mielinización es directamente proporcional al grado de estimulación cognitiva recibido. <sup>(30)</sup>

Al respecto se demuestra que el estrés cotidiano infantil tiene una influencia directa, positiva, moderada y significativa con el desarrollo cognitivo en infantes de II Ciclo de Nivel Inicial. Donde se aprecia las correlaciones de ( $r = 0,509$  y  $p = 0,037 < p = 0,05$ ). <sup>(31)</sup>

En otro estudio con niños de 8 a 12 años se halló correlación significativa y negativa entre estrés cotidiano, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo y control inhibitorio ( $p < .05$ ). El análisis de regresión mostró que tanto la capacidad cognitiva global (CIT) como la percepción de estrés cotidiano predicen el rendimiento. <sup>(32)</sup>

Sin dudas la memoria operativa es mejor predictora del logro académico que el cociente intelectual de un niño, constituye uno de los mejores ejemplos de integración del saber. <sup>(33)</sup>

### **Las habilidades lectoras, relación con procesos cognitivos y evidencias de su relación con estresores.**

La memoria operativa MO media en el desarrollo de otros procesos cognitivos básicos: decodificación, reconocimiento de palabras, acceso al léxico, análisis sintáctico y semántico pragmático de palabras, oraciones y los de alto nivel de comprensión lectora y realización de inferencias. <sup>(34,35)</sup>

El aprendizaje lector desde el enfoque perceptivo considera que para que un niño pueda aprender a leer, es fundamental tener desarrollados una serie de procesos cognitivos, especialmente la percepción visual y la orientación

espacio-temporal (discriminación de figuras, memoria visual, reproducción de modelos, ejercicios de coordinación viso-motora, etc.).

Es como un sistema integrado por muchos elementos que se adquieren a lo largo de los primeros años de educación básica y se perfeccionan durante todo el proceso educativo. Implica un componente afectivo comportamental del cual la motivación en el sujeto lector es vital. Como lo es también el proceso de ejercitación en la apropiación del acto lector. <sup>(36)</sup>

Al destacar habilidades lectoras y las evidencias de su relación con estresores se profundiza en la teoría socio cultural de Vygotsky, según la cual el lenguaje y la lectura son procesos que se desarrollan en interacción con el entorno social y cultural.

Desde esta perspectiva constructivista, se destaca el aprendizaje de la lectura como un proceso activo, por lo que el contexto en el que se aprende a leer y el apoyo social a través de la interacción con otros o la mediación recibida, influyen de manera significativa en las habilidades lectoras.

Enfoques recientes sobre la importancia de estas para el aprendizaje en general y su relación con el estrés cotidiano infantil observan en distrito Los Olivos, en una institución educativa (IEP) que los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria presentaron dificultad al realizar la decodificación, el silabeo, la acentuación, etc. Según la autora ese problema existía desde hace muchos años, pero se vio reflejado a través de la pandemia. <sup>(37)</sup>

Por otra parte otro estudio sobre estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria relaciona la variable con el desempeño. Halla correlación significativa lo que implica que el estrés al afectar la parte emocional de los estudiantes perjudica el procesamiento de información a nivel cognitivo y afecta los niveles de aprovechamiento escolar. <sup>(38)</sup>

Como se describe anteriormente el estrés cotidiano infantil afecta las funciones cognitivas y afectivas, limita la ejecución competente de actividades en las que es necesario desplegar habilidades y destrezas operativas. En las edades evaluadas recursos como la capacidad de resiliencia, la automotivación, el

locus de control, la estabilidad son dimensiones que no están aun suficientemente desarrolladas.

Se presentan resultados de correlación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el estrés escolar, lo que sugiere que los factores estresantes se relacionan con la habilidad comprensión en todos los niveles. De la muestra con 93 estudiantes el estudio destaca relación moderada de tendencia negativa entre ambas variables ( $\rho = -5,28$ ;  $p < 0,05$ ).<sup>(39)</sup>

Otras investigaciones aportan resultados de interés para identificar el papel de la regulación emocional en el estrés cotidiano y así poder reconocer aquellos niños que podrían presentar dificultades en el logro de aprendizajes mediante la lectura.

Se concreta que los estresores cotidianos en la infancia son factores de riesgo con graves implicaciones en el ámbito educativo y clínico. En el contexto escolar afecta de forma negativa las funciones cognitivas superiores, pilares fundamentales para enfrentarse a las demandas del entorno, y por ende influir en las posibilidades de adaptación, participación y éxito de los educandos.<sup>(32)</sup>

La revisión teórica, las investigaciones consultadas, la evaluación de estrés cotidiano infantil y el resultado de alta sintomatología, su relación con variables cognitivas como memoria operativa y habilidades lectoras, demuestran la necesidad de sistematizar el estudio en otros contextos escolares cubanos para que se logre orientar y realizar intervenciones fundamentadas.

## **Conclusiones**

La evaluación del estrés cotidiano indica que es una variable relevante en el desarrollo infantil con repercusión en ámbitos de salud y problemas psicosomáticos, escolar y familiar. El estudio reveló predominio sobreansioso y dificultades en la comunicación en las dimensiones estudiadas.

La muestra evaluada mostró un nivel de desempeño en los procesos ejecutivos de la memoria operativa inferior al esperado para su edad.

En las habilidades básicas de lectura los procesos iniciales de identificación de letras, los procesos léxicos o de reconocimiento visual de palabras, los procesos sintácticos, y el desempeño en fluidez lectora en la muestra evaluada, mostraron un rendimiento inferior a lo esperado.

La variabilidad individual de estrés cotidiano infantil está significativamente relacionada con la variabilidad individual en el rendimiento en memoria operativa de la muestra estudiada.

La variabilidad individual de estrés cotidiano infantil está significativamente relacionada con la variabilidad individual de las habilidades lectoras en la muestra estudiada.

## Bibliografía

1. Wagner, B M, Compas, B E, Howell, D C. Daily and major life events: A test of an integrative model of psychosocial stress. *American Journal of community psychology* (1988) 16 (2), 189-205.
2. Seiffge Krenke I. Causal links between stressful events, coping style, and adolescent symptomatology. *Journal of adolescence* (2000). 23 (6) 675-691.
3. José, P E., Ratcliffe V. Stressor frequency and perceived intensity as predictors of internalizing symptoms: Gender and age differences in adolescence. *New Zealand Journal of Psychology*, (2004) 33 (3), 145-154. (2004).
4. Trianes Torres, M V., Mena, M J., Fernández-Baena, F J., Escobar. Evaluación y Tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo*, (2012) 30-35.
5. Trianes Torres, M V., Blanca Mena, M J., Fernández- Baena, F J., Escobar Espejo, M, Maldonado Montero, E, Muñoz Sánchez, A. Evaluación del estrés infantil. *Inventario infantil de estresores cotidianos* (IIEC). *Psicothema*, (2009) 21 (4), 598-603.
6. Trianes, M.V., Blanca M.J., Fernández Baena, F. J., Escobar, M., Maldonado E. F. *IECI Inventario de Estrés Cotidiano Infantil*. TEA Ediciones. (2011).

7. Gómez Cobos, L., Pérez Sánchez, M A., Hernández Pallarés, L. Escala Observacional de Memoria Operativa, EOMO (2012).
8. Cuetos Vega, F. PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada. Biblioteca Hernán Malo González (2014).
9. Mosquera, R. Valor predictivo del procesamiento de la palabra escrita en la competencia lectora en el idioma español. Un estudio longitudinal. Centro de Neurociencias de Cuba, La Habana. Tesis de Maestría. (2011).
10. Lazarus R S., Folkman, S. Transactional theory and research on emotions and coping. European Journal of Personality (1987)1 (3), 141-169.
11. Lecannelier, F. Volver a mirar hacia una evolución respetuosa en la crianza. Diana Chile. (2021).
12. Domínguez García, L. El desarrollo psicológico humano como proceso de continuidad y ruptura: la situación social del desarrollo. Centro de Estudios Sobre la Juventud. Casa Editora Abril (2023).
13. Badanes, L S., Dmitrieva J., Watamura S E. Understanding cortisol reactivity across the day at child care: The potential buffering role of secure attachments to caregivers. Early childhood research quarterly (2012) 27 (1), 156-165.
14. Carrizo A., Paez A E., Zanin L.A., Rosana, C. Estrés percibido, procesamiento de la información, niveles de cortisol y calidad de sueño en niños. Fundación Acta Fondo para la Salud Mental. (2017).
15. Trianes, M V., Fernández, FJ., Escobar, M., Blanca, M J., Maldonado, E F. ¿Padecen estrés los niños y niñas de educación primaria? Detección e intervención psicoeducativa. Revista Padres y Maestros (2014) 360, 32-36.
16. Caycho Obregón Y., Olivera Galdos K S. Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular. Universidad Ricardo Palma. Perú (2019).
17. Lipina, S. Pobre cerebro. Siglo Veintiuno Editores (2021).
18. Gallardo Cassino, A B., De Grandis, M C. Factores socioeconómicos, estrés parental y autorregulación emocional en niños/as de 2 a 5 años.

- XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Mercosur (2024).
19. Lara Márquez, L. Configuración de las prácticas educativas en familias monoparentales de jefatura femenina. Tesis de Doctorado. Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2022).
20. Rodríguez Reyes, O.; Vera Vergara, V. Sistematización de prácticas educativas en familias monoparentales femeninas. Revista Cubana de Psicología (2024) 6 (9).
21. Piaget, J. El período de operaciones formales y el paso de la lógica del niño a la celda del adolescente. Boletín de Psicología (1954) 7 (5), 247-253.
22. Blakemore, S. J., Choudhury, S. Development of adolescent brain: implications for executive function and social cognition. Journal of Child Psychology and Psychiatry (2006) 47 (3-4) 296-312.
23. Pérez Hernández, E., Carboni, A., Capilla, A. Desarrollo anatómico y funcional de la corteza prefrontal. Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas (2012) 175-196.
24. Hofmann, W., Schmeichel, B. J., Baddeley, A. D. Executive functions and self-regulation. Trends in Cognitive Sciences (2012) 16(3), 174-180.
25. Portellano, J. A. Evaluación Neuropsicológica Infantil. Editorial Síntesis. (2018).
26. Jarrold, C., Towse, J. N. Individual differences in working memory. Neuroscience (2006) 139, 39-50.
27. Begoña Martínez, C. Desarrollo de la memoria operativa en la infancia y la adolescencia. Redalyc (2010) 2 (1), 807-814.
28. Baddeley, A. D., Hitch, G. J. Working memory. Recent advances in learning and motivation (1974) 8, 47-90.
29. Zárate, S.; Cárdenas, F.; Acevedo, C.; Sarmientos, M., León, L. Efectos del estrés sobre los procesos de plasticidad y neurogénesis: una revisión. Universitas Psychologica (2014) 13(3), p.1181-1214..
30. Ardila, A., Ostrosky Solís, F, Rosselli, M., Gómez, C. Age related cognitive decline during normal aging: The complex effect of education. Archives of Clinical Neuropsychology (2000) 15, 495-514.

- 31.Oscco Ureta, R P., Nauto Yupanqui, B. Estrés cotidiano infantil y desarrollo cognitivo en infantes de II ciclo inicial N0 492. Universidad José Carlos Mariátegui (2023).
- 32.Armstrong Gallegos, S., Troncoso Díaz, L. Estrés Cotidiano, Funciones Ejecutivas y Rendimiento Académico en Escolares de Primaria. Rev. Ecuatoriana de Neurología (2024) 33(1).
- 33.Alloway, T P. A comparison of working memory profiles in children with ADHD and DCD. Child Neuropsychology (2011) 17 (5), 483-494.
- 34.Just, M A., Carpenter, P A. A capacity theory of comprehension: individual differences in working memory. Psychological review (1992) 99 (1), 122.
- 35.Flores Sisalima, I., Sánchez Barbecho, J G. Influencia de la memoria operativa en la competencia lectora en estudiantes de Educación Básica General. Universidad Nacional de Educación (2021).
36. Ardila Villareal, G M. Evaluación e intervención de la lectura y la escritura en Neuropsicopedagogía. Revista Unimar (2022) 40 (2), 28-43.
- 37.Huamani Ore, A P. Dislexia y estrés infantil en niños de educación primaria de una institución educativa privada, Los Olivos, Universidad César Vallejo (2024).
38. Gavilano Godoy, L P. Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, Concytec. Perú (2021).
- 39.Palacios Hidalgo, A M. Comprensión lectora y estrés escolar en Estudiantes Nivel Primaria Huaura. Concytec Perú (2023).



