



Julia Añorga: poeta de una gran utopía.

Autor: Esp.Ana Vivian Mora Hernández. Universidad de las Artes. anavivianm57@gmail.com

Resumen: La historia de vida de la Doctora en Ciencias Pedagógicas Julia Añorga, se hace visible en este trabajo. Su quehacer diario durante toda su vida laboral, donde crea la teoría cubana de Educación Avanzada con su desarrollo ascendente de alternativa educativa a paradigma educativo y de este a científica. A su vez se pone de manifiesto que esta teoría, así como su creadora no son conocidos en amplios sectores del público nacional, por lo que sería importante realizar un documental de su vida y obra.

Summary:

The life story of Doctor in Pedagogical Sciences Julia Añorga is made visible in this work. Her daily work throughout her professional life, during which she developed the Cuban theory of Advanced Education with its progressive development from an educational alternative to an educational paradigm and from there to a scientific paradigm. It also becomes evident that this theory, as well as its creator, are not widely known among broad sectors of the national public, making it important to produce a documentary about her life and work.

INTRODUCCION

CREADORES O FUNDADORES DE LA EDUCACION AVANZADA: La EA es el resultado de la contribución de numerosos pensadores y teóricos a lo largo de la historia. Algunos de los principales son:

Platón: Filósofo griego que estableció la Academia de Atenas, considerada la primera institución de educación superior en el mundo occidental.

Aristóteles: Discípulo de Platón, fundó el Liceo y desarrolló una amplia gama de conocimientos en diversas disciplinas, sentando las bases para la EA en múltiples áreas.

Confucio: Filósofo chino cuyas enseñanzas se centran en la moralidad, la ética y la educación. Sus ideas influyeron en el desarrollo de la EA en Asia.

Ibn Sina/ Avicena: Filósofo y médico persa que contribuyó al desarrollo de la EA en el campo de la medicina y la filosofía.

René Descartes: Filósofo y matemático francés que promovió el uso de la razón y el método científico en la educación, sentando las bases para la EA en Europa.

John Locke: Filósofo inglés que defendió la importancia de la educación para el desarrollo individual y social, sentando las bases para la EA en el período ilustrado.

Estos son algunos de los numerosos pensadores y teóricos que han contribuido al desarrollo de la educación avanzada a lo largo de la historia. La EA es un proceso continuo que ha evolucionado a lo largo del tiempo y ha sido influenciado por múltiples personas y corrientes de pensamiento.

UNA TEORIA PUEDE SER BUENA O REALMENTE BUENA, DESPUES DE DEMOSTRAR

Y EVALUAR SU IMPACTO SOCIAL Y ACADEMICO.LA DOCTORA AÑORGA

DESARROLLA MAGISTRALMENTE SU TEORIA SOBRE EDUCACION AVANZADA. POCO HAY QUE APORTAR A LO QUE ELLA CREA, DESCRIBE, ESTUDIA Y CONCEPTUALIZA SOBRE LA TEORIA DE EDUCACION AVANZADA.

En la década de los 80 del pasado siglo, comienza a desarrollarse los diversos postulados de la Teoría de Educación Avanzada, como alternativa educativa cubana. Esta expresa un entramado teórico que posibilita fundamentar desde la Pedagogía el proceso de Educación de los hombres y contribuir al mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico como categoría de su objeto de estudio.

La Teoría de la Educación Avanzada, generada por Añorga, en cuyo objeto de estudio, se encuentra presente el proceso de Mejoramiento Profesional y Humano de los recursos laborales y de la comunidad, ofrece el fundamento teórico necesario y resultados acerca de la intervención en un contexto específico sobre el desempeño pedagógico.

Añorga J, en el año 2006 define el Mejoramiento Profesional y Humano como “Transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico, y de sus propias virtudes humanas”. (Añorga, 2006 p.12)

Añorga, (2018) Es importante señalar que, desde la práctica educativa como actividad, se logran transformaciones individuales y sociales. Asimismo, una de las vías para lograr esta transformación es mediante el vínculo teoría práctica, principio rector estructurador de la teoría de la Educación Avanzada.

Según Cardoso, et al., (2022), la teoría de la Educación Avanzada Es una propuesta teórico- práctica surgida de la propia realidad cubana, en respuesta a la necesidad de enriquecer la base conceptual y científico-metodológica de todos esos procesos y su aplicación posibilita aumentar la calidad de la práctica educativa. Su devenir histórico, de alternativa educativa a paradigma educativo, y de este a teoría científica educativa, se sustenta en los resultados obtenidos por los investigadores de su comunidad científica y otros, nacionales y extranjeros, que aún sin serlo, la han tenido en cuenta para sus estudios. (p. 2)

La eficacia de esta teoría está determinada en que, “la propuesta teórica-práctica de la Educación Avanzada, es lo suficientemente general, que permite la explicación y fundamentación de las diferentes expresiones para el perfeccionamiento de los recursos humanos y lo suficientemente singular que pueden particularizarse en cada sujeto”. (Valcárcel, 1998)⁵

Al estudiar la figura de la doctora en Ciencias Julia Aurora Añorga Morales y su contribución a la educación cubana con la teoría Educación Avanzada.

Podemos profundizar en las particularidades de esta teoría, que permitan revelar nuevas relaciones, la contribución de la misma al desarrollo socio cultural del país y al perfeccionamiento de la práctica educativa cubana.

La contradicción fundamental de esta investigación se origina a partir de la insuficiente divulgación de la labor pedagógica y potencialidades de su quehacer a nivel audiovisual. Dando como regularidad desconocimiento de la teoría de la Educación Avanzada liderada por la Dra. Julia Añorga Morales, trayendo como resultado, una desinformación a nivel de comunidad académica y en general del público nacional y, la posibilidad de fomentar en nuestras localidades profesionales con los principios de la Educación Avanzada. Los cuales, contribuirán a lo definido en los Lineamientos 92 y 95 de la Política económica y Social del Partido y la Revolución, para el período 2021-2026, relacionado con la preparación del personal docente y la calidad de la educación. Además, estos aspectos son claves en el objetivo 4 en la agenda 2030 para el desarrollo sostenible en cada país.

Objetivo: El estudio de la labor pedagógica de la Dra. Julia Añorga Morales no se ha materializado a través de un audiovisual, ni valorado su significación actual en la educación no solo en Cuba, sino en otras latitudes.

2. La realización de un análisis documental y exploratorio de los aportes realizados por esta teoría y en particular por la Dra. Julia Añorga Morales, reveló que no existe un estudio integral y crítico de los métodos y los enfoques pedagógicos empleados por la Dra. Julia Añorga Morales, en el período comprendido entre los años 1960 al 2020, plasmado en un audiovisual con fines pedagógicos.

3. Se aprecia la ausencia de un estudio profundo que revele desde la visión del devenir histórico: la evolución y desarrollo de su obra pedagógica la cual expone un aparato categorial que parte de reconocer como su objeto de estudio, el mejoramiento profesional y humano de todo el capital humano de la sociedad con independencia de su nivel de egreso.

4. Se evidencia la necesidad de identificar, a través de un audiovisual, el desarrollo de las transformaciones presentes en las concepciones pedagógicas que enriquecieron los fundamentos de la enseñanza de la Educación Avanzada, en los niveles primario, medio y superior, para su divulgación.

Elaborar un material audiovisual o documental para el mejoramiento de las investigaciones sobre Historias de vida Específicamente con la obra pedagógica de la doctora Julia Añorga Morales, revelando su contribución pedagógica entre 1960 hasta 2020.

En la presente investigación se expone la historia de vida de la Dr.C Julia Añorga Morales como educadora de profesores la cual, en 1989, con su tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias Pedagógicas validó desde una perspectiva postmoderna a un enriquecimiento del quehacer pedagógico.

Método: Se muestran diferentes aristas de la Teoría de Educación Avanzada, a través del trabajo realizado por la doctora Añorga.

Desarrollo: Las historias de vida han demostrado su valía en cuanto al conocimiento de aquellos educadores destacados del siglo XX y XXI. Sus obras pedagógicas han contribuido al engrandecimiento de la Historia de la Educación de nuestra nación.

Es el caso de la Doctora Julia Añorga al que nos referiremos en este trabajo. Su obra devinida paradigma social ha favorecido el desarrollo del mejoramiento humano de cientos de hombres y mujeres.

LA NOVEDAD CIENTIFICA.

Aportes a la pedagogía de la Dra. JA

Aportes teóricos

Aportes didácticos

Aportes formativos.

Triangulación de los resultados obtenidos de las fuentes consultadas.

Ayudar a crear una Metodología de la investigación de la vida y obra pedagógica de destacados EDUCADORES.

La sistematización de la obra de Julia Aurora Añorga Morales, situada dentro del pensamiento pedagógico cubano posterior al triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959, se refiere, según Añorga (2012): "al aparato conceptual y operacional de la Educación Avanzada, que se deriva de las valiosas y mejores tradiciones culturales cubanas, las auténticas ideas del pensamiento educativo cubano y, muy específicamente, de ilustres pensadores latinoamericanos" (p. 31).

José Agustín Caballero (1762-1835),

Padre Félix Varela y Morales (1788-1853)

José de la Luz y Caballero (1800-1862),

La obra pedagógica de José Martí (1853-1895)

Enrique José Varona (1849-1933),

Ramiro Guerra (1880-1970),

Dulce María Escalona (1901-1976)

Juan Marinello (1898-1977),

Herminio Almendros Ibáñez (1898-1974).

Armando Enrique Hart Dávalos (1930-2017)

Fidel Castro Ruz (1926-2016),

Así como por la dedicación de miles de maestros anónimos en distintas partes de la isla.

Dr. C. Víctor Morles Sánchez. venezolano. Trabajó junto a Julia Añorga en los orígenes de esta teoría cubana.

Morles apunta: Ella va por el mismo camino que nosotros (el neblinoso de construir una teoría educativa) pero lo hace audazmente, sin miedo a tropezar, mientras nosotros andamos apartándonos hasta las sombras. Y Julia es una mujer compleja, atípica y extraordinaria. La salud frágil de su cuerpo es compensada con voluntad de acero, trabaja como si hoy fuese el último día; tenaz y valiente, es cubana y socialista hasta muy dentro; infatigable; educadora y dirigente; investigadora, madre y pensadora como pocas.

En 1991, las ideas, junto con la autora, se trasladaron a lo que hoy es la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", específicamente al Centro de Estudios sobre Educación Avanzada (CENESEDA), donde esta propuesta empezó a consolidarse como una teoría educativa, siempre basada en los principios de Fidel Castro.

Desde 1982 hasta 2013, la autora dedicó su trabajo al desarrollo y validación de una propuesta teórica que abordara las necesidades y motivaciones previamente mencionadas, a la que denominó *Educación Avanzada*.

Durante este período, asumió diversas responsabilidades, entre ellas, la de directora del Centro de Estudios de Educación Avanzada, Vice Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación del ISPEJV y jefa de la Cátedra de Educación Avanzada. Además, obtuvo la categoría docente de Profesor Titular y Consultante de la Educación Superior.

Esta fase de su carrera es considerada la de mayor contribución al ámbito educativo por parte de la figura en cuestión.

En este recorrido acerca de las corrientes y tendencias pedagógicas contemporáneas en el estudio de vida, como fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo del pensamiento pedagógico cubano del siglo XX, posibilitó que se manifestara que desde la caracterización del contexto socio histórico y pedagógico en que se formó y desarrolló la doctora Julia Aurora Añorga Morales, la reconoce como la creadora de una escuela, los rasgos de su pensamiento y de la obra educativa y pedagógica, le permitió dar respuesta a situaciones educativas del presente y del futuro, tal y como refiere el doctor Buenavilla (2009) como parte de su metodología.

La Doctora Julia Aurora Añorga Morales en su tesis doctoral de segundo grado en el año 2012 revela que, en lo organizativo, que fueron esenciales las definiciones de procesos y figuras que permitieran la operacionalización en la práctica educativa de la teoría de la Educación Avanzada, y la intercomunicación entre investigadores y empleadores directivos de los diferentes segmentos humanos.

RESULTADOS, En resumen, la concepción pedagógica de la vida y obra de la Dra. Julia Aurora Añorga Morales se muestra desde diferentes líneas temáticas, ciencias a las que enriquece y períodos como se muestra en la siguiente tabla:

Contribución	Línea temática	Ciencia a la que contribuye	Período	Tipo de contribución		Alcance					
				vigencia	T	M	P	T/M	Nac	Int	
Protagonista de la Campaña de Alfabetización.	Educación Popular	Historia de la Educación	1961/no vigente			X			X		

Influencia educativa como profesora	Formación política	Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía	1960/ actualidad		x	x	x
Formación de Máster y Doctores	Superación Profesoral	Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía	1998/ actualidad	x		x	x
Formación de Doctores	Superación Profesoral	Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía	1998/ actualidad	x		x	x
Producción Científica	Varias	Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía	1966/ actualidad		x	x	x

Fundamenta, aplica y valida la Teoría de la Educación Avanzada.	Teoría curricular Didáctica.	Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía	1981/ actualidad		x	x	x	x
---	------------------------------	---	------------------	--	---	---	---	---

Tabla No 2. Dr.C Daysi Puentes Massip. Fuente: propia de la autora.

Contribuciones de la doctora Julia Aurora Añorga Morales a la educación en Cuba.

Leyenda: **T**: teórico; **M**: metodológico; **T/M**: teórico- metodológico.

Su pensamiento, siempre en evolución, permitió comprender la educación cubana en el contexto revolucionario, destacando la preparación del pueblo como prioridad estatal. Defendió la educación como medio para forjar identidad cultural y como estímulo para el quehacer de maestros patriotas y comprometidos.

A continuación, al tomar como fuente inicial la tesis de segundo grado de la Dra. Julia Aurora Añorga Morales (2012) se muestran las contribuciones hasta la actualidad.

Sus contribuciones se han organizado en cinco áreas principales:

- Tutoría
- Desempeño y su perfeccionamiento
- Profesionalización y superación
- Desempeño y comportamiento
- Alternativas (estrategias, formas organizativas, tecnologías, métodos e instrumentos)

En particular, definió al **tutor** como un profesional que asume un compromiso formal con la institución y con el tutelado, cuya función central es guiar, orientar y evaluar.

Área: tutor – tutoría

Si bien la función del tutor ha sido definida por diversos autores, la concepción asumida en esta investigación es la propuesta por Julia Añorga Morales. Ella sostiene que el tutor es un profesional que asume un compromiso formal tanto con una institución como con la persona tutelada, y cuya misión esencial es acompañar, orientar y evaluar el proceso formativo.

Área: Desempeño – mejoramiento:

Según Añorga (2017) el desempeño es un “proceso pedagógico consciente, y un resultado de los hombres en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse para un resultado satisfactorio.” (Añorga, 2017, p.68)

Según Añorga (2018) el desempeño es el “proceso pedagógico consciente y resultado de los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en

un sistema de relaciones, normas, procedimientos que deben cumplirse." (Añorga (2018, p. 70). En este sentido las acciones corresponden, al saber, al saber hacer y transformarse y al saber ser en la cotidianidad del contexto en el cual se desempeña, evidenciando el carácter universal del desempeño como proceso pedagógico. del desempeño como proceso pedagógico.

Área: Profesionalización – superación

La profesionalización como un "proceso pedagógico permanente, sistémico y consciente, en el que interactúan los RRHH en los diferentes contextos académicos, investigativos y laborales, en función del desarrollo de las competencias profesionales que les permitan el mejoramiento del desempeño y el comportamiento lo que fortalece los valores identitarios de la profesión y su potenciación." (Añorga, 2018, p.73)

Conclusiones

Problemas a resolver por la Educación Avanzada.

Incomprensiones administrativas.

Enseñanza repetitiva y pobre producción de conocimientos.

Ausencia de estímulo y acreditación.

Espíritu elitista.

Comunicación con el entorno.

No modelación del profesor tutor del proceso.

Insuficientes indicadores evaluativos para el proceso.

Heterogeneidad en conceptos y términos.

Ruptura entre objetivos y resultados.

Copias de modelos dominantes ajenos y altos costos.

Esta teoría se apoya en la interrelación entre epistemología, pedagogía, psicología, sociología, cibernetica y las ciencias específicas que componen el contenido de la enseñanza.

Epistemología: describe el proceso y criterio del conocimiento de la realidad, las fuentes, formas y métodos del conocimiento científico en cada área del saber.

Pedagogía: estudia y aplica las categorías y leyes de la didáctica, empleando los elementos educativos externos al proceso docente.

Psicología: aborda las teorías del aprendizaje y su dominio en la práctica educativa actual.

Sociología: facilita las relaciones del individuo con el Estado, las relaciones de producción, las actividades comerciales, el entorno familiar y la colectividad en la que se desarrolla.

Cibernética: aporta soluciones a la planificación y organización de sistemas y a posibles soluciones de los mismos.

En manos de su creadora, esta teoría también permitió evaluar resultados de efectividad, eficiencia económica y de impacto.

La sistematización de la obra pedagógica de la doctora Julia Aurora Añorga Morales revela una nutrición de la tradición pedagógica nacional, enriquecida por su talento y creatividad, al servicio del marco de su teoría pedagógica. Sus concepciones educativas se presentan en sus libros, revistas, conferencias y ponencias, orientadas al mejoramiento profesional y humano.

Evaluación de Impacto: mide la trascendencia de la aplicación del objeto evaluable en el entorno socioeconómico concreto, para valorar su efecto sobre los objetos aplicados y asegurar la selección de nuevos objetos de evaluación.

Evaluación de Resultados: grado en que el objeto evaluable alcanza los resultados propuestos (relación con los sujetos directos).

Evaluación de Efectividad: conocimiento sobre si el objeto evaluable alcanza los efectos buscados, manteniendo los objetivos preestablecidos.

Evaluación Económica: grado en que se analiza el costo de aplicación del objeto evaluable respecto a los resultados logrados. Se desglosa en tres macro variables:

1. Contribución al progreso social
2. Contribución al desarrollo económico
3. Contribución a la coordinación planificada entre esfera social y económica

Estas evaluaciones involucran variables iniciales: comportamiento humano, comportamiento profesional y comportamiento laboral.

En la evaluación de impacto, se considera que el individuo meta, al transformar la estructura económica y social, logra un impacto económico y un crecimiento espiritual a partir de su trabajo.

La Educación Avanzada, a través de sus programas de investigación científica de la aplicación sistemática de estos resultados y por consiguiente de su perfeccionamiento, se introduce en la práctica productiva y social provocando un salto cualitativo en el hombre, y en su comportamiento, actuación y demostración de capacidades, así como repercute en la calidad y resultado del trabajo, alcanzando un desempeño cercano a la deseada profesionalidad, y provocando una conducta ciudadana, que esboza el modelo deseado.

Y es por todo lo anteriormente expuesto que la creadora de esta teoría junto a su obra necesitan ser conocidas a través de audiovisuales, que representan una forma directa de llegar al conocimiento de amplios públicos en nuestro país. Sin duda esta historia de vida engrandece el hermoso camino de la pedagogía cubana.

BIBLIOGRAFIA

- Añorga, JA., La Educación Avanzada: una teoría para el mejoramiento profesional y humano. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas: Enrique José Varona] La Habana Cuba, 1998.
- Añorga, JA., Valcárcel N. Profesionalización y Educación Avanzada. En Material Docente. Maestría y doctorado. Ciudad de La Habana, Cuba: Ceneseda; 1999
- Buenavilla, R. Y col," Alternativas metodológicas para estudios históricos y de figuras representativas de la educación". Curso 54. Pedagogía internacional, La Habana Cuba, 2009.
- Añorga, J. A. (2012). *La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano*. [Tesis en opción al segundo grado científico de Doctora en Ciencias]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba. p. 30-31.
- Añorga, J. A. (2018). La Educación Avanzada, teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba. p. 112.
- Morles, V. (1998). *Educación, poder y futuro*. Universidad Central de Venezuela: Ediciones UCV. Caracas, Venezuela.
- Daysi Puentes Massip (2021). Contribución de la obra pedagógica de la Doctora Julia Aurora Añorga Morales a la Educación Avanzada en Cuba entre 1960 y 2020. Tesis de grado.