



Percepciones de los docentes relacionados con el uso de la Inteligencia Artificial en la educación

Teachers' perceptions related to the use of Artificial Intelligence in education

Julio César Salazar Ramírez^{1**} <https://orcid.org/0000-0003-3908-8217>

Katiuska Tamayo Mariño² <https://orcid.org/0000-0002-0197-5518>

Daymi Guerrero Cordero³ <https://orcid.org/0009-0004-1349-6700>

¹MSc Licenciado en Educación. Metodólogo Universidad virtual de Salud de Las Tunas. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Cuba.

²Especialista de Segundo Grado en Dermatología. Profesor Auxiliar. Aspirante a investigador. Policlínico “Aquiles Espinosa Salgado”. Las Tunas, Cuba

³Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Instructor. Policlínico “Aquiles Espinosa Salgado”. Las Tunas, Cuba

**Autor para la correspondencia Email: katyclaudia0411@gmail.com

Resumen

La Inteligencia Artificial ha influido el sector educativo, mejorado la labor docente y el aprovechamiento de los estudiantes, la cual de implementarse de forma correcta, regulada y asequible mejora la experiencia educativa, sin dejar de lado el enfoque pedagógico y ético. El objetivo de la investigación consistió en identificar las percepciones de los docentes relacionados con el uso de la Inteligencia Artificial en la educación. Se realizó un estudio descriptivo, transversal, con enfoque mixto, en el Policlínico Docente Asistencial “Aquiles Espinosa Salgado”, Las Tunas, Cuba durante el período del 15 al 30 de julio del 2025. El universo estuvo constituido por 27 docentes. La mayoría de los docentes percibió la influencia de la Inteligencia Artificial como un cambio progresivo, y como principal preocupación el plagio, el 51,85 % planteó la personalización del aprendizaje dentro de las áreas donde la Inteligencia Artificial ofrece mayor potencial, el 85,19% consideró que la Inteligencia Artificial contribuye a mejorar la eficiencia en la educación y el 67, 86% planteó que las instituciones están poco preparadas en el uso de la misma. En

conclusión, el estudio denotó que los docentes poseen percepciones mayormente positivas en relación con la Inteligencia Artificial. Por otro lado, sugiere la implementación de estrategias que incluyan capacitaciones para maximizar los beneficios de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo y fortalecer la capacitación institucional.

Palabras clave: inteligencia artificial; educación; tecnología

Abstract

Artificial Intelligence has influenced the educational sector, improved teaching work and students' development, whether correctly implemented, regulated and affordable fosters to improve the educational experience, without neglecting the pedagogical and ethical approach. The objective of this research was to identify teachers' perceptions related to the use of Artificial Intelligence in education. A cross-sectional descriptive study was carried out at the "Aquiles Espinosa Salgado" Teaching Clinic in Las Tunas, Cuba, from 15 to 30 July 2025. The universe consisted of 27 teachers. Most teachers perceived the influence of Artificial Intelligence as a progressive change, and the main concern was plagiarism, 51,85% raised learning personalization within areas where Artificial Intelligence offers greater potential, 85,19% considered that Artificial Intelligence contributes to improving efficiency in education and 67,86% stated that institutions are poorly prepared in the use of Artificial Intelligence. In conclusion, the study revealed that teachers have mostly positive perceptions regarding Artificial Intelligence. On the other hand, it suggests the implementation of strategies that include training to maximize the benefits of Artificial Intelligence in education and strengthen the institutional capacity.

Keywords: artificial intelligence; education; technology

Introducción

La inteligencia artificial (IA) avanza de forma exponencial.⁽¹⁾ Puede constituir una nueva oportunidad para resolver viejos retos y nuevos desafíos en Educación.⁽²⁾

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se compromete a apoyar a los Estados Miembros para que saquen provecho del potencial de las tecnologías de la IA con miras a la consecución la Agenda de Educación 2030.

También, se considera necesario implementar un sistema educativo que incluya a la IA como herramienta de gestión administrativa, académica y de investigación, rendimiento académico, proceso de enseñanza y aprendizaje, tutorías inteligentes, educación intercultural, entre otros.⁽³⁾

La IA puede mejorar el rendimiento académico, identificando las fortalezas y debilidades de los estudiantes, permitiéndoles enfocarse en áreas que necesitan más atención y proporcionándoles retroalimentación inmediata y personalizada.⁽⁴⁾ Además, contribuye a desarrollar habilidades ligadas a la resolución de problemas y fomentar la creatividad.⁽⁵⁾

Sin embargo, la UNESCO identificó preocupaciones éticas en uso de estas tecnologías haciendo énfasis en la pérdida del tacto humano. En este sentido, pueden surgir retos importantes relacionados con la falta de conocimiento en el uso de estas herramientas tecnológicas.⁽⁶⁾ Por lo cual, el rol que debe asumir el docente universitario es fundamental para asegurar que los estudiantes estén preparados para trabajar y enfrentar los desafíos del futuro.⁽⁷⁾

Con la ayuda de la IA se potencializa la capacidad de ajustar el contenido y el ritmo de enseñanza y aprendizaje, lo que hace a los estudiantes capaces de avanzar a su propio ritmo y fomentar el interés y permite la creación de plataformas de aprendizaje adaptativo que ajustan el contenido y el ritmo de enseñanza de manera más eficiente.⁽⁵⁾ proporcionando recomendaciones personalizadas a los estudiantes.⁽¹⁾

Los sistemas de IA han permitido la automatización de tareas administrativas; la gestión de horarios, la administración de exámenes, la corrección automática de pruebas, la generación de informes. Sin embargo, la integración de estas en la educación plantea retos y consideraciones éticas. Aspectos como la seguridad de los datos de los estudiantes, la equidad en el acceso a la tecnología y la dependencia excesiva de las máquinas son algunos de los temas sobre los cuales debe explorarse de manera cuidadosa.⁽⁸⁾

Además, se reflexiona sobre quién tiene la culpa, si es el que usa la tecnología para desarrollar sus capacidades, o quien es engañado por un autor IA que siguió un algoritmo. No obstante, es importante tener en cuenta tanto los beneficios como las desventajas que esta del uso de esta tecnología.⁽⁵⁾

Independientemente de que aún el uso de la IA es un mundo desafiante para el docente cubano, se hace impostergable conocer cuáles son las

consideraciones que ellos poseen en relación con el uso de la IA en el contexto educativo, máxime si se aspira a egresar profesionales con habilidades y capacidades óptimas para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Además, se ha identificado el uso cada día creciente de las revisiones bibliográficas que realizan los estudiantes de pregrado en medicina. En este sentido, se realizó la investigación con el objetivo de identificar las percepciones de los docentes relacionados con el uso de la IA en la educación.

Material y métodos

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal, con enfoque mixto, en el Policlínico Docente Asistencial “Aquiles Espinosa Salgado”, Las Tunas, Cuba durante el período del 15 al 30 de julio del 2025. El universo estuvo constituido por 27 docentes que cumplieron con los siguientes criterios: En el estudio se incluyeron los docentes que es mantienen activos en esa función actualmente en el Policlínico “Aquíles Espinosa Salgado”, utilizan la IA en sus actividades docentes e investigativas, aceptan participar voluntariamente en la investigación y firman el consentimiento informado.

Se excluyeron aquellos docentes que se encuentran de licencia o que no están activos, ya sea porque no desean ejercer la docencia o por pérdida de la categoría docente durante el período de recolección de datos.

Se estudiaron las siguientes variables:

1. Influencia de la IA sobre la manera en que en que los estudiantes aprenden y los profesores enseñan en el sector educativo
2. Principales retos o preocupaciones éticos al implementar IA en instituciones educativas
3. Áreas en las que considera que la IA ofrece mayor potencial en la educación
4. Uso de IA en la educación
5. Nivel de preparación considera que tienen actualmente las instituciones educativas para integrar la IA

En la variable 1,2, 3 y 4 se consideró lo referido por el docente de acuerdo a su apreciación. En la 5 se tuvo en cuenta como muy preparadas, moderadamente preparadas, poco preparadas y nada preparadas según el informe generado por la aplicación QuestionPro.

Se utilizó como técnica la revisión documental, que incluyó la aplicación de un cuestionario elaborado por los autores usando la opción de creación de encuestas disponible en QuestionPro (<https://www.questionpro.com/es/>) que generó gráficos en imágenes en formato PNG, las cuales fueron editadas de acuerdo con las necesidades del investigador. Además, la aplicación generó análisis estadísticos en números y porcentajes, así como la media y la desviación estándar.

Consideraciones éticas

La investigación fue avalada por el Comité de Ética de la Investigación y el Consejo Científico de la institución, acorde a la declaración de Helsinki, según la Asociación Médica Mundial, con respecto a la voluntariedad de las personas para participar o abandonar el estudio en el momento que lo deseen, el ejercicio del secreto profesional y el respeto a la dignidad de la persona⁽⁹⁾. Por ello, se solicitó el consentimiento informado, mediante documento escrito, con texto explicativo de los fines de la investigación y la garantía de anonimato, la confidencialidad y la protección de los datos.

Desarrollo

En la mayoría de las respuestas a la encuesta, se percibe la influencia de la IA como un cambio positivo, progresivo, acelerado o favorable en los procesos de enseñanza y aprendizaje y se destaca que la IA está modernizando y optimizando el sector educativo, coincidiendo con los resultados de los estudios de Goyanes y Lopezosa.⁽¹⁰⁾

Varios encuestados mencionan que la IA optimiza resultados, agiliza procesos o facilita la confección de material didáctico, agiliza el acceso a conocimientos y la evaluación lo que muestra que se ve como una herramienta que hace más eficientes ambos procesos.

Una respuesta menciona claramente el aprendizaje personalizado gracias a la IA, lo que permite adaptar contenidos y ritmos de estudio y evaluar con mayor precisión el rendimiento y las estrategias docentes, lo que sugiere un reconocimiento de las ventajas más avanzadas de la IA.

Diversos estudios han demostrado el potencial de la IA para personalizar el aprendizaje, sobre todo, enriquecer los métodos de investigación científica mediante el procesamiento avanzado de datos y la automatización de tareas analíticas.⁽¹¹⁾

Dentro de los principales retos o preocupaciones éticos al implementar IA en instituciones educativas, algunos comentarios expresan preocupaciones respecto al miedo de los profesores a lo nuevo o al plagio, la falta de acceso o de infraestructura adecuada en algunas instituciones, o que los docentes aún se apegan a métodos tradicionales. Para Rojas⁽¹²⁾ cuando las instituciones o individuos con recursos limitados tienen dificultades para mantenerse al día con las últimas tecnologías de IA, esto pudiera generar un desequilibrio en la calidad de las investigaciones.

Otros señalan que los estudiantes podrían depender demasiado de la IA sin interiorizar el conocimiento o investigar menos. Se coincide con Medina y Ochoa⁽¹³⁾ respecto a que los sistemas inteligentes analizan el desempeño individual del estudiante y le ofrecen contenidos, ejercicios y materiales adaptados a su nivel de conocimientos, estilos de aprendizaje y preferencias.

Aún cuando se menciona que la creatividad puede estar incrementándose por el uso de la IA, el desarrollo del pensamiento crítico sigue siendo un desafío, tanto para estudiantes como para profesores. En este orden de ideas, la capacidad intelectual humana, el pensamiento crítico y la creatividad deben seguir siendo elementos centrales en el proceso de escritura, mientras que las herramientas de IA pueden servir como ayuda.⁽¹²⁾

Algunas respuestas recalcan que resulta imprescindible orientar correctamente el uso ético de la IA para evitar las malas prácticas como el plagio o la dependencia excesiva. Nguyen.⁽¹⁴⁾ sugiere una necesidad urgente de estudios más detallados que guíen una implementación ética y efectiva de la IA.

Al analizar las respuestas a la pregunta sobre los principales retos o preocupaciones éticas al implementar la Inteligencia Artificial (IA) en instituciones educativas, se identifican varias regularidades y temas recurrentes como el plagio y el fraude (tema mayoritario), la pérdida del pensamiento crítico y el desarrollo cognitivo, la citación y el manejo adecuado de las fuentes bibliográficas, la desigualdad en el acceso y la preparación tecnológica, así como la privacidad, la protección a los datos y la calidad de la información. Salas et al⁽¹⁵⁾ refieren que los investigadores deben estar atentos a las fuentes de datos e implementar técnicas para mitigar el sesgo, asegurando resultados justos y equitativos. Ayuso y Gutiérrez⁽¹⁶⁾ manifiestan que la IA ofrece beneficios tanto académicos como emocionales en los estudiantes y docentes.

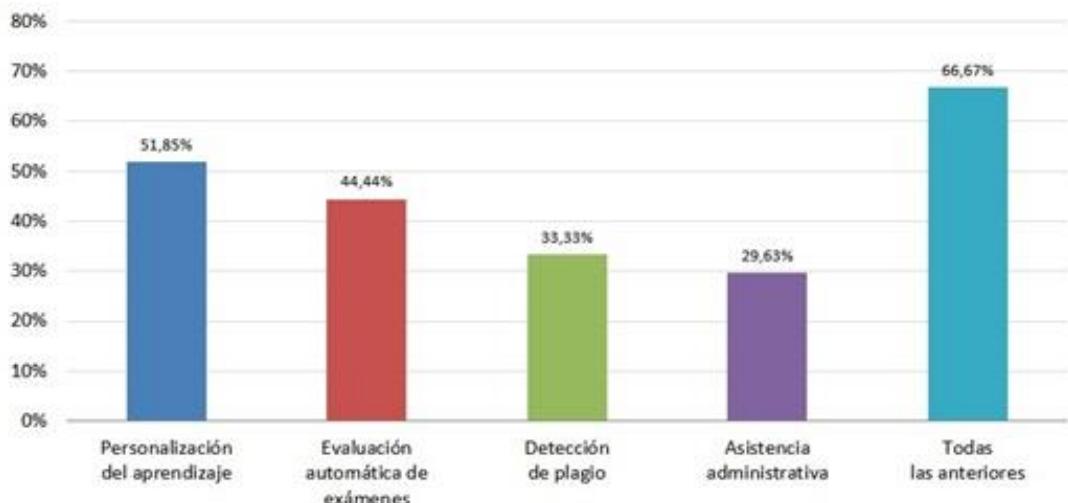
Sin embargo, varias respuestas alertan sobre la posibilidad de que los estudiantes no desarrollen habilidades como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, síntesis y la creatividad debido a la dependencia excesiva de la IA. Martínez⁽¹⁷⁾ reflejó en su estudio que los resultados enfatizan que los estudiantes usan la Inteligencia Artificial como un recurso que limita el desarrollo de su pensamiento crítico.

Se señala además, la preocupación sobre la correcta citación y atribución de las fuentes cuando se usan contenidos generados o asistidos por IA, para evitar el plagio o mal uso de la información. Algunas respuestas destacan que no todos los estudiantes y profesores cuentan con los recursos tecnológicos para acceder y usar la IA apropiadamente, según Martínez⁽¹⁷⁾

Aunque menos frecuente, se evidencian inquietudes sobre la privacidad y protección de datos personales al usar herramientas de IA, así como la calidad y veracidad de la información que provee la IA. Otros comentarios subrayan la importancia de capacitar a estudiantes y docentes para el uso ético y responsable de la IA. Marin⁽¹⁸⁾ advierte que la IA no debe reemplazar completamente los métodos educativos tradicionales ni convertirse en un medio para cometer fraudes o reemplazar el esfuerzo intelectual.

Gráfico 1. Áreas en las que considera que la IA ofrece mayor potencial en la educación

El gráfico muestra las áreas en las que se considera que la Inteligencia Artificial (IA) ofrece mayor potencial en el ámbito educativo, reflejando las opiniones sobre las funciones más relevantes de la IA en este sector.



Media : 3.066 | Confidence Interval @ 95% : [2.672 - 3.459] | Standard Deviation : 1.569 | Standard Error : 0.201

La personalización del aprendizaje (51, 85%) representa la percepción de los encuestados respecto a que la IA tiene un fuerte potencial para adaptar contenidos, métodos y ritmos educativos según las necesidades individuales del estudiante, fomentando un aprendizaje más eficiente y personalizado. Para Curichumbi et al ⁽¹⁹⁾ esta personalización mejora los niveles de motivación del estudiante, incrementa su eficiencia en el aprendizaje y reduce significativamente las tasas de abandono académico.

Por otra parte, la evaluación automática de exámenes (44,44%) destaca la utilidad de la IA en la corrección y calificación automatizada de pruebas y exámenes, lo que puede agilizar y objetivar el proceso evaluativo. Cisneros et al.⁽²⁰⁾ demostraron cómo la IA puede aportar a la personalización del aprendizaje y la optimización de las evaluaciones, lo cual podría ser tenido en cuenta el diseño de los cursos en los que se incluyan estas herramientas.

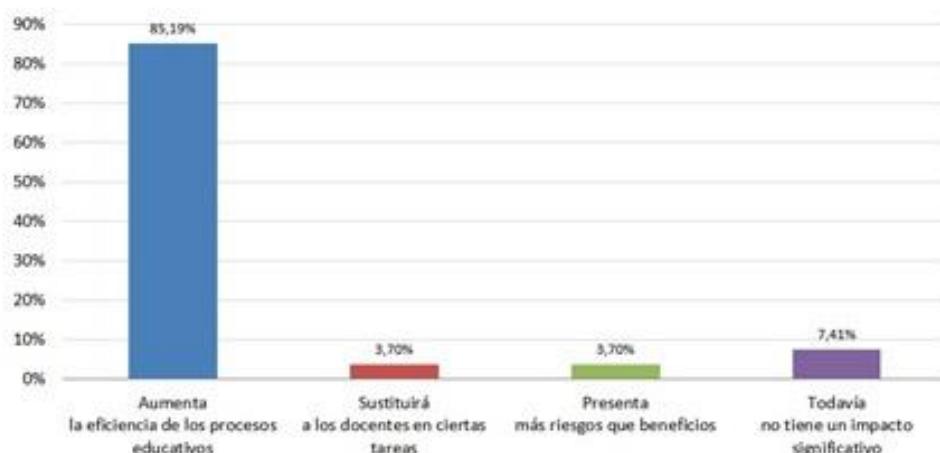
Con respecto a la detección de plagio, un 33, 33% refiere que la IA puede ser empleada para identificar plagio en trabajos académicos, aumentando la transparencia y la honestidad académica. Para el 29,63%, la IA también es vista como una herramienta para facilitar tareas administrativas en instituciones educativas, como la gestión de matrículas, horarios, documentación y procesos internos. Sin embargo, la mayoría (66, 67%) opina que el máximo potencial de la IA se encuentra en el uso combinado de todas las funciones mencionadas: personalización del aprendizaje, evaluación automática, detección de plagio y

asistencia administrativa coincidiendo con los resultados del estudio de Gálvez-Marquina M.C.⁽²¹⁾

La función con mayor respaldo individual es la personalización del aprendizaje, seguida por la evaluación automática y la detección de plagio, pero la mayoría de los encuestados considera que el mayor beneficio surge al combinar todas estas áreas, lo que muestra una visión integral sobre el impacto de la IA en el sector educativo.

Gráfico 2. Uso de IA en la educación

El gráfico presenta las percepciones sobre el impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en los procesos educativos, mostrando la distribución porcentual de las respuestas a la pregunta sobre cómo la IA afecta a la educación.



Media : 1.333 | Confidence Interval @ 95% : [1.003 - 1.664] | Standard Deviation : 0.877 | Standard Error : 0.169.

La gran mayoría de los encuestados (85,19%) considera que la IA contribuye a mejorar la eficiencia en la educación, optimizando diferentes aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Un 7,41% opina que la IA aún no ha generado un cambio o efecto relevante en la educación, mientras que un 3,70% cree que la IA reemplazará a los profesores en algunas funciones específicas dentro del ámbito educativo y que representa mayores peligros o inconvenientes que ventajas para la educación.

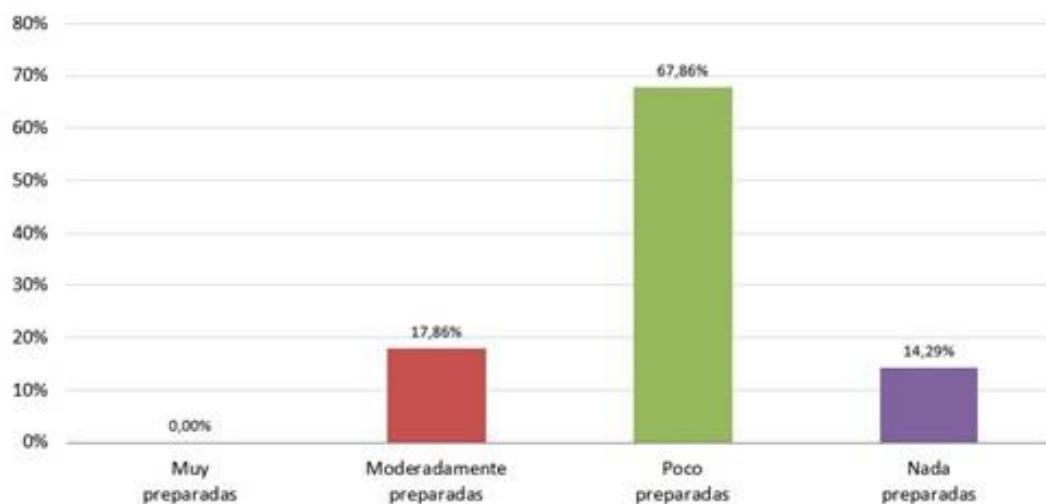
Para Puche⁽²²⁾ resulta importante que los docentes estén preparados para integrar la inteligencia artificial de manera efectiva en su práctica educativa, todo lo cual implica desarrollar habilidades en el uso de tecnologías emergentes y una comprensión sólida de los principios éticos que guían su

aplicación en el aula para maximizar los beneficios de la IA mientras se mitigan los riesgos potenciales, lo que asegura que la tecnología contribuya positivamente a la formación académica de los estudiantes.

La percepción predominante es que la IA es una herramienta que mejora la eficiencia de los procesos educativos, mientras que otras posibles consecuencias como la sustitución parcial de docentes o riesgos asociados tienen un respaldo muy limitado. También se observa que una parte pequeña cree que el impacto de la IA en la educación todavía no es significativo. Esto refleja una actitud mayoritariamente optimista hacia los beneficios de la IA en educación.

Gráfico 3. Nivel de preparación considera que tienen actualmente las instituciones educativas para integrar la IA

El gráfico muestra la percepción sobre el nivel de preparación actual que tienen las instituciones educativas para integrar la Inteligencia Artificial (IA) en sus procesos.



Media : 2.964 | Confidence Interval @ 95% : [2.751 - 3.178] | Standard Deviation : 0.576 | Standard Error : 0.109

La mayoría de los encuestados (67,86%) piensa que las instituciones están poco preparadas, un porcentaje pequeño (17, 86%) considera que las instituciones tienen un nivel intermedio mientras que un 14,29% evalúa de nula la capacidad para integrar la IA lo que refleja un importante desafío y la necesidad de fortalecer la capacidad de las instituciones para implementar eficazmente la IA. Tundrea⁽²³⁾ señala que algunos estudios resaltan las

oportunidades de mejora que ofrece esta brecha de habilidades tecnológicas y la falta de infraestructura adecuada.

Ninguna de las respuestas indica que las instituciones estén muy preparadas para la integración de la IA, lo que señala una ausencia total de percepción sobre una preparación óptima.

Conclusiones

El estudio evidenció que los docentes poseen percepciones mayormente positivas en relación con la Inteligencia Artificial y la perciben como un cambio progresivo. No obstante, preocupa que los estudiantes incurran en el plagio. También, se reconoció a la personalización del aprendizaje como el área donde la IA ofrece mayor influencia. Por otro lado, las instituciones están poco preparadas en el uso de la misma. En este sentido, se sugiere la implementación de estrategias que incluyan capacitaciones para maximizar los beneficios de la IA en el ámbito educativo y fortalecer la capacitación institucional.

Referencias bibliográficas

1. Bolaño-García M, Duarte-Acosta N. Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. Rev Colomb Cir. 2024. [Consultado: 2 de septiembre del 2025]. Disponible en: <https://www.revistacirugia.org/index.php/cirugia/article/view/2365/2003>
2. Oscar Cordón García. Inteligencia Artificial en Educación Superior: Oportunidades y Riesgos. RiiTE. 2023. [Consultado: 25 de agosto del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/riite.591581>
3. Incio Flores FA, Capuñay Sanchez DL, Estela Urbina RO, Valles Coral MA, Vergara Medrano SE, Elera Gonzales DG. Inteligencia artificial en educación: una revisión de la literatura en revistas científicas internacionales. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. 2022. [Consultado: 25 de agosto del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.974>
4. Puche Villalobos DJ. Inteligencia artificial como herramienta educativa: ventajas y desventajas desde la perspectiva docente. Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación. 2024. [Consultado: 25 de agosto del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.ee.7>

5. Norman Acevedo E. La inteligencia artificial en la educación: una herramienta valiosa para los tutores virtuales universitarios y profesores universitarios. 2023. [Consultado: 25 de agosto del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v17i32.3681>
6. Pedreño Muñoz A, González Gosálbez R, Mora Illán T, Pérez Fernández E, Ruiz Sierra J, Torres Penalva A. Informe Anual sobre IA y Educación superior. Inteligencia artificial en la educación universitaria: perspectivas, retos y oportunidades. 2024. [Consultado: 25 de agosto del 2025]. Disponible en:
<file:///C:/Users/claudia/Downloads/La%20Inteligencia%20Artificial%20en%20Olas%20Universidades%20-%20Retos%20y%20oportunidades%20-%20Pedren%CC%83o%20-%202024.pdf>
7. Fernández de Silva M. La Inteligencia Artificial en Educación. Hacia un Futuro de Aprendizaje Inteligente. Maracay, Venezuela. 2023. [Consultado: 25 de agosto del 2025]. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=926431>
8. Aparicio Gómez WO. La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. Revista Internacional de Pedagogía e innovación educativa. 2023. [Consultado: 25 de agosto del 2025]. Disponible en:
<https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/133>
9. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. [internet] 2024. [Consultado: 25 de agosto del 2025]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaraciondehelsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
10. Goyanes M, & Lopezosa, C. ChatGPT en Ciencias Sociales: revisión de la literatura sobre el uso de inteligencia artificial (IA) de OpenAI en investigación cualitativa y cuantitativa. 2024. [Consultado: 2 de septiembre del 2025]. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9496146>
11. Rolnik Z. The impact of artificial intelligence on academic research. Universal Library of Innovative Research and Studies. 2024;1(1):9-11. [Consultado: 2 de septiembre del 2025]. Disponible

en:https://www.ulopenaccess.com/papers/ULIRS_V01I01/ULIRS20240101_002.pdf

12. Rojas Méndez JI. Ventajas y desventajas de utilizar la Inteligencia Artificial en la escritura de artículos académicos. *Multidiscip bus rev.* 2023;16(1):vii-ix. [Consultado: 2 de septiembre del 2025]. Disponible en:[https://doi.org/2023;16\(1\):vii-ix](https://doi.org/2023;16(1):vii-ix)
13. Medina-Romero MA, & Ochoa Figueroa, R. Inteligencia Artificial en Educación: Innovaciones y su Impacto Pedagógico. 1era ed. Know-Press.org, editor. Ecuador: Know-Press; 2025 Agosto, 2025. 198 p. [Consultado: 2 de septiembre del 2025]. Disponible en:<https://doi.org/10.70180/978-9942-7389-0-5>
14. Nguyen H. Ethical considerations in the use of AI in academic research. *Ethics in Science and Technology.* 2023;15(1):88-104. <https://bitly.cx/ioeri>
15. Alfaro Salas H, & Díaz Porras, Jorge Alonso. Percepciones del personal docente acerca del uso ético de la inteligencia artificial en su labor educativa. *Revista Innovaciones Educativas,*. 2024;26(41):63-77. [Consultado: 2 de septiembre del 2025]. Disponible en:
<https://dx.doi.org/10.22458/ie.v26i41.4952>
16. Ayuso del Puerto D, & Gutiérrez Esteban, P. La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.* 2022;25(2):347–62. [Consultado: 2 de septiembre del 2025]. Disponible en:
<https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>
17. Martínez González MA. Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada reconoética. . REDIPE. 2023;12(9):172-8(9):172-8. [Consultado: 2 de septiembre del 2025]. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2008>
18. Marín Y. R. Ethical Challenges Associated with the Use of Artificial Intelligence in University Education. *Journal of Academic Ethics.* 2025. [Consultado: 2 de septiembre del 2025]. Disponible en:<https://doi.org/10.1007/s10805-025-09660-w>
19. Curichumbi CACP, F.L., & Curichumbi, G.A.C. Herramientas tecnológicas para potenciar el aprendizaje en la educación básica: Una revisión crítica.

- Revista Imaginario Social. 2024;7(2). [Consultado: 2 de septiembre del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.59155/is.v7i2.183>
20. Cisneros Vásquez, E., Nevárez Loza, R., Farez Cherrez, A. y Torres Montes, R. Uso de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje. Conocimiento Global. 2024;9(1), 75-83. [Consultado: 2 de septiembre del 2025]. Disponible en:<https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/339>
21. Gálvez-Marquina M.C. Adaptation and validation of an instrument to measure university students' attitudes towards artificial intelligence. Revista De Comunicación. 2024; 23(2), 125-142. [Consultado: 2 de septiembre del 2025]. Disponible en:[10.26441/RC23.2-2024-3493](https://doi.org/10.26441/RC23.2-2024-3493)
22. Puche Villalobos DJ. Inteligencia Artificial como herramienta educativa: ventajas y desventajas desde la perspectiva docente. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación. 2024;10(Especial). [Consultado: 2 de septiembre del 2025]. Disponible en:
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662024000300085
23. Tundrea, E. Artificial intelligence in higher education: challenges and opportunities. 14th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, España. 2020. [Consultado: 2 de septiembre del 2025]. Disponible en:<https://doi.org/10.21125/inted.2020.0644>