



Título: El desarrollo de la producción intelectual en docentes del Instituto Superior Politécnico Internacional de Angola.

Title: The development of intellectual production among teachers at the International Polytechnic Institute of Angola.

Autores:

Lic. Alice Isabel Dulce de Oliveira de Matos. Instituto Superior Politécnico Internacional de Angola. Doctoranda en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique Varona. La Habana, Cuba.

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5494-6569>

Correo electrónico: alicematos@gmail.com

Dr. C. Damaris García Labrada. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Principal. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana. Cuba

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8598-4966>

Correo electrónico: damarisgl@ifal.uh.cu

Dr. C. Lilianne Acosta Cardoso. Doctora en Ciencias de la Educación. Subdirectora Comercial Hotel Comodoro. Escuela Ramal del Turismo. La Habana, Cuba.

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6866-6269>

Correo electrónico: lilyacostacardoso@gmail.com

Resumen:

La superación se ha convertido en un evento de suma importancia para el desarrollo científico-tecnológico, económico, social y político de la sociedad. En este sentido la superación adquiere mayor connotación de acuerdo con el sistema educativo angolano. De ahí que resulta necesaria la actualización de los conocimientos y habilidades de los docentes. El vertiginoso desarrollo que han alcanzado las ciencias en el mundo exige a los docentes, asumir una actitud de superación permanente que les permita, por diferentes vías, actualizar los conocimientos en las ciencias que trabajan y con las que estas se relacionan. El

tiene el objetivo de caracterizar el estado actual de la superación para el desarrollo de la producción intelectual en docentes del Instituto Superior Internacional de Angola. Los docentes evidencian un limitado dominio o desarrollo del proceso de producción intelectual el cual incide en la socialización y publicación de la nueva información que se produce. En la investigación se determinó la variable, dimensiones e indicadores además se caracterizó y diagnosticó a los sujetos de la muestra a partir de la aplicación de instrumentos. La superación en sus diferentes aristas, se destaca el aspecto pedagógico y lo socialmente deseado. Se distingue el conjunto de acciones, capacidades, las relaciones interpersonales y la idoneidad. Los resultados obtenidos desde las diferentes alternativas de superación y con la aplicación del instrumento revelaron cambios cualitativos y cuantitativos en los docentes, la prueba dócima de McNemar sirvió de estadígrafo para la comparación y seguidamente la valoración de la propuesta.

Palabras claves: estrategia, desempeño, producción intelectual, profesionalización, conocimiento

Abstrack:

Advanced training has become a vitally important aspect of society's scientific, technological, economic, social, and political development. In this sense, advanced training takes on greater significance under the Angolan education system. Therefore, it is essential to update teachers' knowledge and skills. The rapid development of science worldwide requires teachers to adopt a constant attitude of self-improvement, enabling them, through various means, to update their knowledge in the sciences they work with and those with which they are related. This study aims to characterize the current state of self-improvement for the development of intellectual output among teachers at the International Higher Institute of Angola. Teachers demonstrate limited mastery or development of the intellectual production process, which impacts the socialization and publication of new information. The research determined the variables, dimensions, and indicators, and characterized and diagnosed the sample subjects through the application of instruments. The different facets of self-improvement are highlighted, highlighting both the pedagogical and socially desirable aspects. The set of actions, capacities, interpersonal relationships, and suitability are

distinguished. The results obtained from the different self-improvement alternatives and the application of the instrument revealed qualitative and quantitative changes in the teachers. The McNemar test served as a statistic for comparison and subsequent evaluation of the proposal.

Keywords: strategy, performance, intellectual production, professionalization, knowledge

Introducción:

El contexto actual mundial avanza con pasos agigantados en el desarrollo educacional. A la superación de los docentes cada vez se le concede mayores espacios de aprendizajes en pos de la integralidad, de los avances científicos y técnicos y de lograr la socialización para la búsqueda de la calidad de los diferentes niveles educacionales. Esta premisa, válida para cualquier profesional, cobra especial importancia en los profesionales de la educación, dado el papel formativo que desempeñan en la sociedad. Nadie como los docentes deben estar bien informados de los adelantos que en las ciencias en general y en las pedagógicas en particular, se experimentan día a día, pues ello le permite situar los mismos, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo, a la vez que los utilice para transformar la realidad pedagógica en la que participa.

En la República de Angola se revela con claridad esta necesidad social. La situación del país tras el paso de la guerra fue compleja, tanto en lo económico, lo político como lo social y en este contexto, el Partido y el Gobierno trazaron una estrategia orientada hacia la reconstrucción del país y el desarrollo de los recursos humanos.

En tal sentido, Abreu, J. (2023) plantea que “la prioridad concedida a la educación implica el incremento de las posibilidades de los angolanos de colocar al país en la senda del progreso y para ello, es impostergable disponer de un sistema de educación capaz de responder a los desafíos del futuro con una nueva visión del desarrollo económico, político, social y cultural.”

Es por ello que se pone énfasis especial en la superación de la figura del docente, como condición esencial, sin la cual, no es posible enfrentar el proceso de transformaciones en la dirección del aprendizaje, la formación de valores y la

educación ambiental para que todos los ciudadanos y ciudadanas puedan obtener provecho de los enormes recursos naturales con que cuenta el país, desarrollar sus potencialidades individuales y elevar la calidad de vida.

La superación se ha convertido en un evento de suma importancia para el desarrollo científico-tecnológico, económico, social y político de la sociedad. En la contemporaneidad, un significativo grupo de investigadores han reafirmado la necesidad de la superación de los docentes, pues constituye una de las premisas fundamentales para asegurar el éxito de las transformaciones de los sistemas educativos.

En este sentido la superación adquiere mayor connotación de acuerdo con el sistema educativo angolano. De ahí que resulta necesaria la actualización de los conocimientos y habilidades de los docentes. Por tales razones, se concuerda con Cajila (2021) cuando señaló que resulta imprescindible y constituye uno de los mayores retos que enfrentan los docentes, pues la superación exige que el docente sea capaz de elevar constantemente sus conocimientos pedagógicos, científico – técnicos y culturales, realizar investigaciones, trabajos de desarrollo y de innovación tecnológica, servicios científico-técnicos y de aplicación que contribuyan al desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad, así como al perfeccionamiento de la vida social en su conjunto, en constante formación y desarrollo.

Objetivos:

El presente trabajo tiene el objetivo de caracterizar el estado actual de la superación para el desarrollo de la producción intelectual en docentes del Instituto Superior Internacional de Angola.

Materiales y métodos:

En la investigación se aplicaron indagaciones teóricas, empíricas y el procesamiento matemático contribuyeron a caracterizar el estado actual en que se encuentra la superación de los docentes universitarios, lo que reveló problemas en las dimensiones pedagógica, humanista, científica, tecnológica y que inciden en los docentes del Instituto Superior Politécnico Internacional de Angola. Se aplicó la tecnología para la determinación de problemas y

potencialidades propuesta por la Dr. Cs. Añorga (1997), la cual consta de 7 pasos procedimentales:

1. Se establece un acercamiento al contexto en el que se investiga. En este paso se refieren las unidades evaluativas, así como la caracterización de los grupos muestrales.
2. Se establece el proceso de parametrización, entendido como la derivación del objeto de estudio en elementos medibles que nos acerquen a la realidad. En este mismo paso, la referidos autora propone que se identifiquen los instrumentos que se aplicarán y los objetivos de cada uno.
3. Se realiza el acercamiento al modelo ideal de los sujetos que se investigan, así como las normativas que se establecen.
4. Se realiza el acercamiento al estado actual del objeto de estudio en el contexto investigado, en tal sentido, la autora identifica los instrumentos que permiten un diagnóstico.
5. Se realiza la comparación entre el estado actual y el estado esperado, fuente de las contradicciones que generan los potencialidades y problemas del proceso que se investiga.
6. Se realiza la triangulación metodológica y se jerarquizan los problemas antes identificados y se agrupan a partir de las variables, dimensiones e indicadores referidos en la parametrización.
7. Finalmente, se encuentran las vías de solución y se retroalimenta el proceso a partir de la observación al desempeño, entre otras vías de constatación.

Luego de realizado el análisis de los resultados obtenidos a partir del método sistémico estructural funcional, se utilizó el procedimiento de la triangulación metodológica a los métodos empíricos aplicados como parte del proceso de parametrización al objeto de estudio de la investigación y así darles una mayor objetividad a los resultados, lo que favoreció la validez de los resultados de las indagaciones.

Desarrollo:

Como resultado del estudio realizado a la superación en sus diferentes aristas, se destaca el aspecto pedagógico y lo socialmente deseado. Se distingue como

conjunto de acciones, capacidades, son consideradas las relaciones interpersonales y la idoneidad como aspectos que lo integran.

También son frecuentes y se resaltan aspectos como el modo de actuación, refiriéndose a la concreción mediante la actividad y al resaltar las características personales en la ejecución de tareas relacionadas con el objeto de trabajo, al precisarse la cognoscitiva, práctica, y axiológica. Se subrayan otros como el reconocimiento de que la acción educativa corresponde a un saber, saber hacer, saber ser y saber transformarse.

Lo definen como proceso sin tener en cuenta el resultado, también como competencia y concebido desde un ideal, asociado a la superación, donde intervienen las necesidades e intereses, la obtención de un resultado, excluyendo lo que acontece en el proceso; se considera el contexto, el aspecto social y el logro de un fin u objetivo. Circunscriben el desempeño a modelos pedagógicos vigentes, que se expresan en la práctica mediante el cumplimiento de las funciones profesionales.

En este sentido existen una variedad de bases teóricas que han sido sustentadas con anterioridad referidas a la superación entre las que se mencionan: Añorga, J. (1989), Deschapelles, M.M. (2015), Chilamba (2017), Duconger, R. D. (2019), Cajila (2020), Guerrero, D. (2021), Armas, W. (2021), Miranda (2022), Abreu, J. (2023), Rabelo (2023), Armenteros, I. (2024) y Lilly, R. A. (2024) de la consulta efectuada a la obra de estos autores, se constató que analizan elementos comunes como: el concebir la superación como proceso planificado a partir de las necesidades detectadas, con un enfoque sistémico, continuo, de permanencia a lo largo de la vida, y también generador del cambio dirigido hacia el perfeccionamiento, con un sentido transformador y autotransformador, la mejora del desempeño y, por tanto, una vía para el desarrollo y la satisfacción profesional, institucional y social. Se pudo constatar la diversidad de investigaciones realizadas en el campo de la superación, donde se ha considerado a los docentes en distintos niveles de educación, a dirigentes en diferentes instancias y otros la extienden a disímiles recursos laborales.

Un primer acercamiento al término superación se encuentra dirigido a los docentes, suscrito por Añorga en el año, 1989 lo define como: "las acciones dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o perspectivo, atender insuficiencias en la

formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos.”

La misma investigadora realiza posteriormente otros estudios y refiere que la superación “constituye un proceso formativo escolarizado que se desarrolla de manera organizada y sistemática.” Criterio que comparte la autora al considerar la superación como un proceso que contribuye a la actualización de los conocimientos y habilidades.

El investigador angolano Cajila (2020) citando a Chilamba (2017) se refiere a la superación como “(...) el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejoría que tiene lugar en la actividad que cada persona desarrolla, como esto en cuanto a lo profesional y en el plano personal, la superación es la mejoría que se puede experimentar en las cualidades personales.”

El investigador angolano Chilamba (2017) precisa además que la superación como “(...) el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejoría que tiene lugar en la actividad que cada persona desarrolla, como esto en cuanto a lo profesional y en el plano personal, la superación es la mejoría que se puede experimentar en las cualidades personales.”

En su trabajo, Burguet (2015) enfatiza que “(...) es un proceso continuo y dialéctico que garantiza, mediante un aprendizaje personalizado, el desarrollo de competencias pedagógicas en correspondencia con el desempeño pedagógico profesional que exige un determinado contexto.”

Según Armas (2021) es “un proceso lógico mediante el cual se identifican necesidades, se relacionan problemas, se determinan los requisitos para la solución de los problemas, se escogen soluciones entre alternativas, se obtienen y se aplican métodos y medios, se evalúan los resultados y se efectúan las revisiones que requiera todo o parte de una estrategia de modo que se eliminan las carencias.”

El Sistema Educativo de Angola reclama docentes con capacidad de liderazgo para la dirección efectiva del proceso docente educativo que se desarrolla en las escuelas; esto demanda una labor que favorezca la elevación de la calidad de la formación integral de los estudiantes, el vínculo efectivo con la familia, la

consolidación del trabajo educativo y el desarrollo de las potencialidades de los docentes.

Concebir una estrategia que organice y planifique la superación de los docentes, de forma sistémica y que atienda las áreas del conocimiento que así lo necesiten, es una aspiración de la institución educativa, encargada de formar la personalidad de los profesionales. Para lograr esto se requiere evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.

En sentido general los autores consideran que no siempre aparecen con precisión los problemas que presentan los docentes en la superación y los elementos de esta que afectan las evaluaciones profesionales. Existe correspondencia de lo recogido en las evaluaciones profesionales y lo contenido en los planes de desarrollo individual, aunque no se reconoce como producción intelectual toda la obra elaborada por los docentes (medios de enseñanza, ponencias evaluadas o no por comités científicos o académicos, dictámenes de oponencias, planes de clase, guías de estudio, opinión del tutor, estrategias educativas, entre otras). No siempre se plasman acciones encaminadas a solucionar las demandas del puesto de trabajo.

Se determinaron los principales problemas y potencialidades en la superación de los docentes, entre los problemas detectados están:

- ✓ Utilización por debajo de las potencialidades de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso docente de pre y posgrado.
- ✓ Desconocimiento de la metodología y oportunidades para publicar en revistas, fundamentalmente en las de impacto.
- ✓ Desaprovechamiento en el abordaje de los planes de generalización de los resultados científicos.
- ✓ El uso de la investigación en el proceso docente como solución a los diferentes factores que lo afectan y determinan, no están en correspondencia con las necesidades.
- ✓ Poco reconocimiento y estimulación de toda la producción intelectual de los docentes, al existir escasos espacios para la socialización de esta.

Como **potencialidades** en la superación de los docentes que conforman la muestra de la investigación se reconocen:

- ✓ Elevado sentido de pertenencia y compromiso social.

- ✓ Experiencia profesional y docente.
- ✓ Compromiso por perfeccionar su producción intelectual.
- ✓ Condiciones favorables en el Instituto Superior Politécnico Internacional de Angola para promover la superación de los docentes.

Al considerar los estudios realizados en la temática abordada y los resultados obtenidos durante el proceso investigativo que permitieron la determinación de los principales problemas y potencialidades, los autores proponen una estrategia de superación para los docentes del Instituto Superior Politécnico Internacional de Angola que se corresponda con las exigencias contemporáneas.

En el Reglamento de la Educación de Posgrado en la República de Cuba (2019) la superación del profesional tiene “(...) como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.”

Se puede apreciar que las diferentes definiciones citadas presentan a la superación como un proceso sistémico, el cual permita de forma integral la transformación de los docentes en cuanto a la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades. El proceso de superación, al tener en cuenta las necesidades e intereses de la institución, en lo técnico profesional, lo docente metodológico y lo intelectual de acuerdo con las exigencias sociales y del contexto, es una vía expedita que contribuye a la superación.

Regularidades de la superación:

- ✓ Es un proceso que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones profesores o directivos, sobre la base de la unidad de lo individual, lo social y laboral.
- ✓ Su finalidad es el desarrollo del sujeto para el mejoramiento del desempeño profesional y humano, que se puede lograr sobre la base de la obtención de una elevada cultura.
- ✓ Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico.

- ✓ Debe tener en cuenta las necesidades, niveles de satisfacción y motivación de cada docente.

Lo cierto es que la superación del docente implica responsabilidad, compromiso, entrega, formas de relación, disposición y formación continua, que inciden en la calidad de la tarea, además de que el sujeto se proponga el cumplimiento eficiente de las tareas, funciones o actividades que realiza, para alcanzar un fin determinado, notorio en resultados concreto.

Los autores refieren que en correspondencia con la sistematización realizada se revela la necesidad de la actualización de la superación de los docentes de una forma continua y permanente lo cual conlleva a su relación con la profesionalización.

Entre los resultados cualitativos se muestra que los cambios fueron superiores en comparación con el momento inicial de la aplicación de la superación propuesta. Entre los resultados cualitativos que se pudieron constatar en los docentes después de realizadas las acciones de superación y mediante la participación en los cursos de posgrado, conferencias, talleres, intercambios de experiencias, autosuperación, entre otras, se evidenciaron una participación en acciones educativas a partir de las necesidades de aprendizaje, elevando su interés por la superación y autosuperación. Se destacan altos niveles de desarrollo de la producción intelectual en los docentes en el trabajo docente educativo en los procesos y servicios que ofrecen, mayor vinculación de la superación con el objeto social que deben cumplir los docentes.

La producción intelectual en docentes es un factor clave, la misma debe servir de apoyo en la actividad académica del docente universitario en lo general y en lo particular, y le permita mediante su uso en el proceso docente.

Consideran los autores que la producción intelectual en docentes aún es insuficiente porque es una de las actividades de mayor trascendencia que brinda a la institución la posibilidad de ser reconocida tanto a nivel nacional como internacional.

La sistematización realizada permite apreciar relación entre superación, profesionalización y producción intelectual la cual se manifiesta en el siguiente esquema:

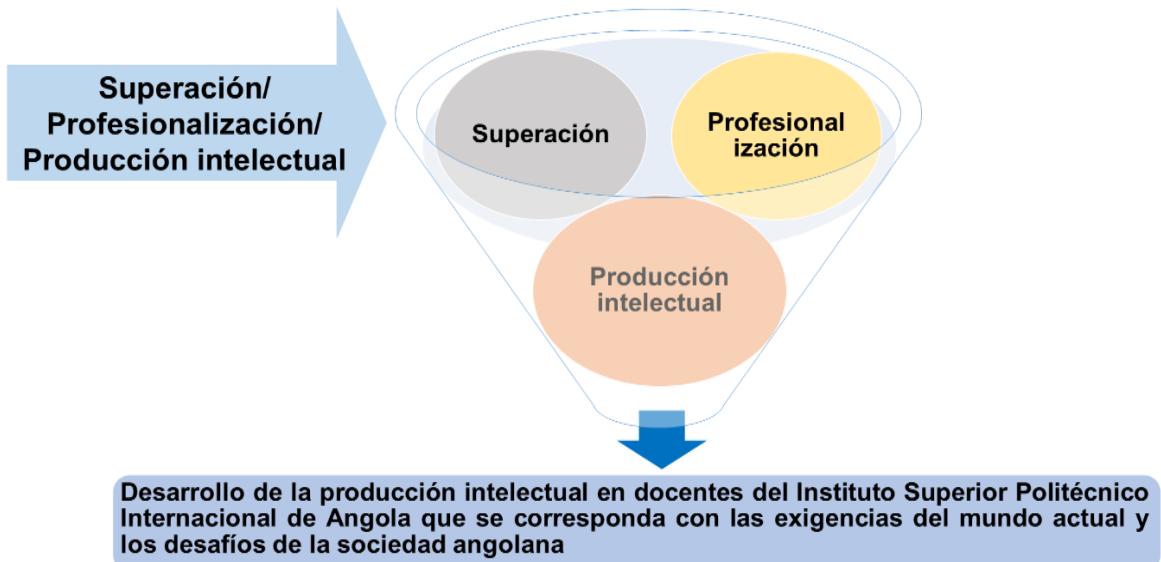


Figura 1. Relación de la superación y la profesionalización

Los elementos identificados en la investigación y la relación dialéctica entre la superación y la profesionalidad revelan el desarrollo de la producción intelectual, el nivel de profesionalidad expresado en el mejoramiento profesional y humano, además la superación favorece el logro de los objetivos fundamentales para actualizar y perfeccionar los conocimientos. De esta forma los docentes pueden orientar el proceso con la calidad requerida.

Conclusiones:

A modo de resumen se puede asegurar que la variable identificada para caracterizar el objeto de investigación estudiado permitió transformar la superación de los docentes del Instituto Superior Politécnico Internacional de Angola a partir de la estrategia de superación aplicada. También es importante destacar que hubo indicadores que tuvieron cambios favorables que no llegaron a ser significativos, por lo que se requiere continuar la realización de las alternativas de superación dirigidas a mejorar el nivel en que aplica los resultados de actividades metodológicas en el proceso formativo, el nivel de aplicación de los resultados científicos e investigativos en el contexto universitario actual, el nivel de participación en el desarrollo de proyectos de investigación científica y el Grado de dominio de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía:

- Abreu, T. C. (2023). Modelo de profesionalización para la superación pedagógica en profesores del Instituto Medio Politécnico de Lunda –Sul. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona.” La Habana, Cuba.
- Cajila. (2020). La superación profesional de los profesores para la categorización docente en instituciones de enseñanza Superior Militar de la República de Angola. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación]. Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Añorga, J. (1989). El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Burguet, I. (2015). Estrategia de superación centrada en la consultoría para el desarrollo de la competencia pedagógica del docente de la Universidad de las Ciencias Informáticas. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Deschapelles, M. M. (2015). Sistema de Superación para los docentes de la Escuela de Oficios “Frank País García” de la Educación Técnica y Profesional. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona.” La Habana, Cuba.
- Chilamba. (2017). La superación profesional pedagógica de los profesores del Instituto Superior Técnico Militar de la República de Angola. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Duconger, R. D. (2019). Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño pedagógico y técnico de los conductores de los procesos universitarios de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “Enrique José Varona.” La Habana, Cuba.

- Guerrero, D. (2021). Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño del docente en la interdisciplinariedad de la física con bases biológicas de la medicina. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Armas, W. (2021). Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño profesional perdagógico de los profesores noveles del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona.” La Habana, Cuba.
- Miranda, A. J. (2022). La preparación de los docentes para el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en la modalidad semipresencial de la Academia Militar del Ejército de la República de Angola. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación]. Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Rabelo, M. (2023). Programa educativo para el mejoramiento del comportamiento humano en los docentes de la carrera de Educación Física del Instituto Superior Politécnico Maravilla de Benguela, Angola. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación]. Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Armenteros, I. (2024). Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de los gestores de procesos del turismo. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación]. Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Lilly, R. A. (2024). Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño de los gestores de Tiendas Caracol S.A. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación]. Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Añorga, J.A. (1997). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2019). Resolución Ministerial 140/2019. Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba.

Conflictos de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

Contribución de los autores

Alice Isabel Dulce de Oliveira de Matos: diseño del estudio realizado, conceptualización y sistematización del concepto Estilos de aprendizaje, análisis y síntesis de la información procesada, redacción del manuscrito.

Damaris García Labrada: análisis y síntesis de la información procesada, conceptualización y sistematización del concepto Estilos de aprendizaje en el marco de la didáctica desarrolladora en la educación superior actual, revisión del trabajo.

Lilianne Acosta Cardoso: análisis y síntesis de la información procesada conformación de tablas, revisión del trabajo.