



Título: La profesionalización, la profesionalidad y la superación profesional de los docentes del Instituto Superior Internacional de Angola en el empleo de las TIC.

Title: The professionalization, professionalism, and professional development of teachers at the International Higher Institute of Angola in the use of ICTs.

Autores:

MSc. Luis Manuel Reyes Cáceres. Licenciado en Educación especialidad Informática. Profesor Técnico. Instituto Superior Internacional de Angola. Doctorando en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique Varona. La Habana, Cuba.

Código ORCID: <http://orcid.org/0009-0002-7519-4474>

Correo electrónico: m86luisreyes@gmail.com

Dr. C. Whilmer Armas Rosales. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana. Cuba.

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5878-8441>

Correo electrónico: warmas@ifal.uh.cu

Dr. C. Feliberto Acosta Salgado. Doctor en Ciencias de la Educación. DATYS. La Habana, Cuba.

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0749-4486>

Correo electrónico: julioacosta18012021@gmail.com

Resumen:

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) brindan herramientas comunicativas y operacionales, mediante los cuales se establecen vínculos que aportan a la construcción del conocimiento. El objetivo del presente trabajo es caracterizar la profesionalización en el desempeño de los docentes del Instituto Superior Internacional de Angola en el empleo de las TIC. El resultado de las indagaciones teóricas realizadas permitió abordar en el

desempeño de los docentes de la Educación Superior y en el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el mundo y en particular en el Instituto Superior Internacional de Angola. La sistematización realizada nos acerca al desempeño, y las tecnologías de la información y las comunicaciones, que contribuyen a la elaboración de su definición. Las indagaciones empíricas permitieron caracterizar el estado inicial del desempeño de los docentes del Instituto Superior Internacional de Angola en el empleo de las TIC. Entre los principales problemas se identificó el poco dominio del contenido de los documentos normativos relacionados con el proceso educativo, la actualización de los contenidos, el pobre aprovechamiento de las potencialidades que brinda la institución educativa para la participación en proyectos de investigación y actividades científicas, la escasa preparación en el empleo de las TIC y la pobre digitalización de las clases, entre otros. Se constató la viabilidad y aplicabilidad de la Estrategia de profesionalización, a partir de la valoración positiva resultante de la comparación de los resultados de la observación al desempeño inicial y final mediante la Dócima de McNemar.

Palabras claves: tecnología, comunicación, desempeño, profesionalización, profesionalidad.

Abstrack:

Information and Communication Technologies (ICTs) provide communicative and operational tools through which connections are established that contribute to the construction of knowledge. The objective of this paper is to characterize the professionalization of the performance of teachers at the International Higher Institute of Angola in the use of ICTs. The results of the theoretical inquiries conducted made it possible to address the performance of Higher Education teachers and the use of information and communications technologies worldwide, and particularly at the International Higher Institute of Angola. The systematization carried out brings us closer to performance and information and communications technologies, which contribute to the development of its definition. Empirical investigations made it possible to characterize the initial state of performance of teachers at the International Higher Institute of Angola in the use of ICTs. Among the main problems identified were poor mastery of the

content of regulatory documents related to the educational process, lack of updating of content, poor utilization of the educational institution's potential for participation in research projects and scientific activities, limited training in the use of ICTs, and poor digitalization of classrooms, among others. The viability and applicability of the Professionalization Strategy was confirmed based on the positive assessment resulting from the comparison of the results of the initial and final performance observations using the McNemar Doctrine.

Keywords: technology, communication, performance, professionalization, professionalism.

Introducción:

La realidad cambiante de la ciencia, la tecnología y las comunicaciones en los inicios de este siglo, imponen al hombre nuevos retos sociales y económicos a los que solo podrá responder con una educación de calidad. La expresión pedagógica de esta educación, determina los objetivos que van a ser los propósitos y aspiraciones durante el desarrollo en que van conformando el modo de pensar, de sentir y de enfrentar los problemas que surgen producto de este desarrollo.

Angola es un país que, en la actualidad, presenta bajos índices en la educación, sobre todo en la Educación Superior, sin embargo, se han establecido convenios con diferentes países, no solo en todos los sectores, sino también en la educación y los diferentes niveles de enseñanza.

La investigación científica constituye una vía para resolver los problemas sociales y en lo que a la educación compete. Cuba es un modelo educacional para el resto del mundo cuando se analizan las transformaciones acontecidas en el campo de la Educación luego del triunfo revolucionario de 1959, así como los innumerables esfuerzos por desarrollar las tecnologías de la información y las comunicaciones y el conocimiento.

El desempeño de los docentes y la práctica pedagógica desde la perspectiva educacional de Angola deben solucionar los problemas vinculados de manera estrecha a la enseñanza superior que repercute en la calidad, no solo de la formación y preparación de ellos, sino en el de las futuras generaciones.

Asimismo, se puede revelar que el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) brindan herramientas comunicativas y operacionales, mediante los cuales se establecen vínculos que aportan a la construcción del conocimiento. Se debe tomar en cuenta que las condiciones ofrecidas por los centros educacionales y las características particulares de los docentes y estudiantes propicien el intercambio comunicacional y por consiguiente una óptima preparación entre todos.

En la República de Angola y en el área educacional del Instituto Superior Internacional, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones genera en el estudiantado, así como en los docentes, motivación, creatividad y promueve el trabajo en equipo. La educación, indudablemente, con el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones logra su finalidad, promoviendo la cultura tecnológica en la sociedad, teniendo como facilitadores a los estudiantes y docentes de las diferentes instituciones educativas.

La realidad actual de los docentes revela la necesidad de explorar enfoques pedagógicos innovadores que aborden las distintas formas de aprendizaje y se adapten a las particularidades del Instituto Superior Internacional de Angola.

Es válido resaltar la relevancia del estudio propuesto, pues esta investigación llena un vacío en el conocimiento actual sobre la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el desempeño del docente y como su implementación permite atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje en función de la calidad educacional del Instituto Superior Internacional.

Aparejado al alistamiento de las herramientas tecnológicas en los centros educativos, es preciso un cambio en su organización y en los saberes digitales de los docentes; estos, deben evolucionar aparejado a la tecnología, pues la docencia en conjunto con la tecnología es dinámica.

Los problemas por desconocimiento hacen necesaria y revelan la importancia de la superación y formación de los docentes en el empleo de las disímiles herramientas tecnológicas disponibles para emplear en la preparación de los estudiantes.

La superación profesional debe ser prioridad, tanto para las instituciones como para los docentes; ya que no se aprovechan al máximo las capacidades y habilidades de cada docente como facilitadores del aprendizaje. Además, la

investigación tiene como fin el mejoramiento del desempeño de los docentes en el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones porque, sustentado en la teoría de la Educación Avanzada el desarrollo profesional, el crecimiento del docente y las transformaciones positivas y duraderas, constituyen aspectos medulares para alcanzar niveles de profesionalidad adecuados al desempeño y como resultado el mejoramiento profesional y humano.

Muchas han sido las investigaciones que se han realizado en la temática del desempeño de los docentes, así como las relacionadas con la Educación Superior y las tecnologías, específicamente con el empleo de las TIC, por lo que todavía se insiste en mostrar resultados a partir de la práctica y la investigación científica.

La sociedad angolana muestra la necesidad de un profesional de nivel superior cada vez mejor formado, con una preparación más completa y actualizada donde se incluyan los principios éticos, humanistas y culturales para contribuir al crecimiento, desenvolvimiento económico y social del país, haciendo de este no solo un lugar más sustentable sino también con una Educación Superior de calidad para las futuras generaciones.

Objetivos:

El presente trabajo tiene el objetivo de caracterizar el estado actual del desempeño de los docentes del Instituto Superior Internacional de Angola en el empleo de las TIC.

Materiales y métodos:

La investigación se sustenta en el método general de la ciencia y la concepción dialéctica materialista. Igualmente, se realizaron indagaciones teóricas y empíricas y se tuvo en cuenta la Visión horizontal en la lógica para el desarrollo de la investigación.

Para las indagaciones teóricas se utilizaron los siguientes métodos: el análisis documental en la conformación del marco teórico de la investigación relacionado con el desempeño de los docentes teniendo en cuenta los antecedentes en el empleo de las TIC, la profesionalización y la profesionalidad..

El histórico-lógico posibilitó el estudio de los referentes teóricos que sustentan el proceso de desempeño y el desempeño de los docentes teniendo en cuenta los antecedentes y el empleo de las TIC.

La sistematización permitió analizar, organizar e interrelacionar el desempeño de los docentes y los diversos criterios de investigadores sobre el tema. Asimismo, el método favoreció la determinación de las variables, dimensiones e indicadores, así como los instrumentos aplicados.

El sistémico-estructural-funcional permitió orientar el estudio del objeto, las interrelaciones y nexos existentes entre el desempeño de los docentes hasta la propuesta de la Estrategia de profesionalización que benefició la elaboración de las acciones educativas para favorecer el empleo de las TIC del Instituto Superior Internacional de Angola.

La modelación posibilitó el proceso de abstracción del autor para el diseño de la Estrategia de profesionalización, la fundamentación, estructura y dinámica de aplicación con la práctica educativa.

Los procedimientos lógicos del pensamiento permitieron realizar el análisis y síntesis, la inducción-deducción, lo hipotético-deductivo, de lo concreto a lo abstracto, para volver a lo concreto, pensado en el desempeño de los docentes el desempeño de los docentes del Instituto Superior Internacional de Angola en el empleo de las TIC.

Para las indagaciones empíricas se utilizaron los siguientes instrumentos: la revisión documental posibilitó la revisión de los documentos que rigen la actividad de superación de los docentes, así como el convenio individual y las evaluaciones dentro de la concepción concebida.

La observación al desempeño de los docentes inicial y final, se empleó la directa y participativa para caracterizar el desempeño de los docentes, se elaboró una guía de observación para ver la transformación a partir de la aplicación de la estrategia de profesionalización.

Encuesta a los docentes: Permitió conocer la valoración que tenían sobre sí mismos, acerca de su desempeño en el empleo de las TIC.

Consulta a especialista: permitió obtener el criterio profesional y calificado de especialistas de diversas ramas, con relación a la Estrategia propuesta.

Los métodos estadísticos utilizados para el procesamiento y análisis de la información fueron la estadística descriptiva y como estadígrafos, la moda y el

cálculo porcentual, agregados en la versión 12.0 del paquete estadístico SPSS, además de la prueba dócima de McNemar.

Para la ejecución de la red de indagaciones empíricas, el autor identificó como población la totalidad de los docentes pertenecientes al Instituto Superior Internacional de Angola representando un 100%.

Desarrollo:

La profesionalización y la profesionalidad son términos de los que se pueden encontrar diversas investigaciones científicas en las Ciencias de la Educación y que expresan resultados del mejoramiento con distintas posiciones teóricas y metodológicas pero que guardan relaciones entre ellas, además de los modos de asumir e interpretar el desempeño.

La etimología de la palabra profesional refiere la acepción personalizada de la acción, en correspondencia con el enfoque más generalizado con que es recogido el término en los diccionarios. Se puede constatar que en el volumen «ARISTOS, Diccionario ilustrado de lengua española», lo refiere como: “la acción realizada o ejecutada por una persona, en la que se incluye la responsabilidad”. De forma similar se observa que las obras: «Diccionario de la lengua española» que lo refiere como: “acción o efecto de desempeñar o desempeñarse.”¹

La Educación Avanzada refiere como profesional al individuo que a partir de una instrucción formalizada o no, ejerce una profesión demostrando en su actividad cuatro cualidades que lo identifican como tal, ellas son: rapidez, exactitud, precisión y cuidado, a lo que integrado a una conjugación armónica entre el saber hacer y el saber ser, se orienta hacia la profesionalidad.²

Se deduce que las profesiones pueden relacionarse con cualquier tipo de actividad, escolarmente aprendida; pero también incluye la posibilidad de profesiones adquiridas por el conocimiento de tradiciones familiares sin que medie la instrucción escolarizada sistemática, por lo que la actividad que tenga como finalidad “formalizar una instrucción que propicie el ejercicio del sujeto en una profesión del cual solucione problemas productivos, aplicando aspectos de ciencia, de tecnologías, administrativos y de relaciones sociales”, se denomina proceso de profesionalización.³ Esta definición ha transitado por diferentes acepciones, en dependencia a la concepción a la que ha respondido.

La profesionalización como un proceso inherente a la Educación, incluyendo las escuelas talleres para obreros calificados, también en el tercer nivel educacional y en las universidades porque desde inicios de los procesos formativos se vincula el estudio con el trabajo, es decir, está incluida la práctica laboral.

La Educación Avanzada declara su primer objeto de estudio como el “Sistema Educativo Avanzado que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier nivel de educación con el propósito de la producción de conocimientos con intención creadora en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado para lograr la satisfacción personal, social, económica y ecológica”,⁴ lo que amplía los criterios que restringen el proceso de profesionalización a la formación de pregrado, porque la superación y/o capacitación de los recursos humanos es el centro de atención de esta teoría, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Profesional y Humano no es posible concebirse fuera de un proceso pedagógico de profesionalización.⁵

A partir de las reflexiones antes expuestas se considera que en el proceso de profesionalización para los docentes del Instituto Superior Internacional se debe tener en cuenta los siguientes elementos importantes:

- La superación profesional de los docentes para el dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- El empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje para contextualizar el desarrollo científico con la educación de la sociedad.
- La comunicación con directivos, docentes y estudiantes.
- La importancia de la ética y de las relaciones interpersonales que favorece la actividad educacional entre docentes y estudiantes.

Urge hacer que el proceso educativo debe estar en constante innovación y una parte se logra con la utilización de las TIC, aunque se pueden tener algunas implicaciones o retos que afrontar, los cuales son necesarios enfrentarlos para acceder al conocimiento, a la información y así, propiciar la flexibilidad en el proceso de aprendizaje.

Los cambios en la innovación científica y tecnológica, así como las aceleradas tendencias en la estructura del mercado laboral, el surgimiento de nuevas áreas del conocimiento, se requiere de inmediato la formación integral del estudiante con perspectivas de investigación, de conocer nuevas culturas y nuevas

tecnologías, tomando como base los programas educativos que inmersos dentro de la sociedad del conocimiento, se demanda la flexibilidad en los currículos, la doble titulación, incentivando la formación de profesionales en las áreas de investigación además de aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones.

En la educación en línea intervienen diversos perfiles que deberían manejar las tecnologías asociadas a la agencia tecnológica para el uso y aprovechamiento. El hecho que los procesos tengan lugar en Internet y que docentes y estudiantes no se encuentren personalmente conlleva a cambios a tomarse en cuenta para los involucrados en el proceso de diseño e implementación. Uno de ellos es en el que el estudiante se convierte en el centro del proceso y el maestro en un tutor que acompaña y motiva al estudiante en el proceso de hacerse responsable de la formación (Jiménez,).⁶

Las herramientas Web 2.0 aportan un conjunto de estrategias para integrar contenidos en un entorno virtual de aprendizaje mediante el uso de la promover las diversas áreas del saber y del ser en los estudiantes durante su formación a través del descubrimiento, la generación del conocimiento, trabajo en equipo, uso de recursos digitales y cualificación docente en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (Bernal,).⁷

Los docentes del Instituto Superior Internacional de Angola, deben, mediante la superación profesional actualizar sus conocimientos en el empleo de las TIC y es necesario su preparación lo cual se revela en niveles superiores de profesionalidad y tiene implícito los contenidos afines a su desempeño con prioridad en las TIC.⁸

Añorga refirió que el desempeño profesional es “El conjunto de acciones que realiza el docente durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje, por eso el desempeño profesional satisfactorio, del docente se caracteriza por ser el proceso de cumplimiento de sus funciones y de sus resultados.”⁹

Es evidente que para el rol que en la actualidad debe asumir el docente, este debe estar dotado de determinados saberes. Este desafío se ha visto influenciado por el desarrollo acelerado de la ciencia, que impone nuevos retos

que garanticen una educación de calidad, potenciado por el uso de las nuevas tecnologías.¹⁰

En términos de priorización del uso de las TIC, Bernales refiere que “Son herramientas valiosas que se pueden utilizar para mejorar la calidad y la accesibilidad a la Educación Superior”.¹⁰

En ese contexto, son evidentes los avances significativos de estas formas de cooperación regional y se destaca la percepción de su posible extrapolación a contextos educativos como el de Angola y, de manera particular, en profesionales del Instituto Superior Politécnico Internacional de Angola, desde los aportes que constituyen sustentos básicos para su perfeccionamiento integral.¹¹

La revolución tecnológica demanda de forma vertiginosa que los docentes estén mejor preparados. En ese sentido, debe considerarse a la profesionalización como un proceso favorecedor de la formación de profesionales.

La superación profesional de Angola se realiza fundamentalmente al inicio de cada año escolar y es organizada mediante seminarios de capacitación, desarrollados a nivel local e impartidos por formadores de niveles provinciales y personal altamente calificados.

La adquisición de nuevas habilidades se convierte en elementos esenciales para que tanto los docentes como técnicos puedan adaptarse y prosperar en un entorno de rápida evolución tecnológica, garantizando así un alto nivel de desempeño y contribuyendo de manera significativa al progreso en sus respectivos campos.

En naciones como Angola existe un incremento de las tecnologías de la información producto de los intereses transnacionales; sin embargo, hoy se encuentra con la barrera de recibir una tecnología transferida desde los polos de poder y que impide sea utilizado en toda su dimensión por la carencia de recursos humanos suficientemente preparados en el orden científico, cultural y tecnológico. Este contexto trae aparejado como consecuencias la agudización de males sociales. La incompetencia del personal en algunas áreas profesionales origina el desempleo, además de otros flagelos como la corrupción, la discriminación, el nepotismo, entre otros.

La Revolución Científico Tecnológica presente en el mundo actual, demanda que la educación se convierta en una de las vías importantes para acelerar el

desarrollo socioeconómico de los pueblos del tercer mundo como Angola. La compleja y difícil situación social de este país tras el paso de la guerra se hizo evidente, tanto en lo económico como en lo político y social, por lo que el Estado trazó una estrategia central para la reconstrucción del país y al mismo tiempo alcanzar un desarrollo eficiente en las distintas esferas sociales, en la cual se prioriza la superación de los docentes.¹²

En tal sentido la formación de técnicos medios en contabilidad y gestión, electricidad, informática, construcción civil y administración local constituye el espinazo del perfeccionamiento social; en consecuencia, la innovación tecnológica, la transferencia de tecnología, la informatización y la educación conforman las directrices que siguen los proyectos investigativos que actualmente se desarrollan en Angola.

La superación de los docentes constituye uno de los retos de la Educación Superior que responde a la política social y económica del país por lo que se necesita alcanzar niveles de profesionalidad en los educadores para brindar un proceso educativo con la calidad requerida y la teoría de la Educación Avanzada referente para el tratamiento, actualización y profundización de los contenidos referidos a la superación.

En el desempeño de los docentes se están produciendo cambios, los cuales ocurren de manera rápida, por lo que es necesaria la observación del contexto donde se desarrolla el proceso de superación, contexto donde se insertan educaciones de diferentes niveles y hasta la universidad. Los centros docentes se convierten en referentes por la preparación y cultura, además de estar dotados de un soporte tecnológico que permite la incorporación de otros recursos humanos y docentes con el empleo de las nuevas tecnologías y las diferentes formas de superación existentes.

El autor se ha apoyado en las resoluciones como la 140/2055 para impartir las sesiones de superación profesional, se han utilizado diferentes formas de superación como el taller, los cursos y el entrenamiento, además de los temas en intercambios, debates. Todo esto, aunque asistemático ha influido en los saberes de los docentes y en su crecimiento personal.

La pedagogía juega un rol destacado porque permite dirigir científicamente la educación de los hombres de una sociedad, ya que “...es la ciencia que permite de forma consciente estructurar, organizar y dirigir en el marco institucional

escolar y extraescolar y en otras formas de organización el proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje.”

Destacar la esencia humana de la pedagogía significa reconocer su fuerza dirigida al desarrollo y al enriquecimiento multilateral en la vida humana, cuyo núcleo esencial ha de ser el pleno desarrollo de su riqueza moral y espiritual.

El investigador en la propuesta asume los elementos esenciales y necesarios que conforman a la pedagogía como ciencia que aparecen con regularidad y constancia y su no cumplimiento pone seriamente en juego la formación del hombre, abordados por Chávez J.¹³

- La unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que dimanan de otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado.
- Todo proceso educativo a su nivel tiene como fin la formación y desarrollo del hombre. A la pedagogía le corresponde una parte importante de esa responsabilidad histórica.
- El proceso educativo escolarizado contribuye esencialmente al proceso de socialización del hombre, aunque no es el único que propicia ese hecho relacionado con el progreso humano.
- El carácter condicionado y condicionante de la educación.
- El sentido de que el proceso educativo tiene que ser continuo y constante.

Es por ello que la superación profesional juega un papel transformador en el docente, organiza, dirige y planifica la profundización de los contenidos teóricos y prácticos que el docente debe apropiarse y que favorece su desempeño y el mejoramiento profesional. Desde las diferentes formas del posgrado y con el apoyo de las tecnologías de la informática y las comunicaciones la superación adquiere nuevas alternativas para el desarrollo del docente y por consiguiente el aprovechamiento de todas las potencialidades que brinda la informatización al desarrollo de la educación.

El desempeño del docente y la superación profesional adquieren dimensiones en el empleo de las TIC, la actualización de los contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje son medulares en la preparación educacional para impartir científicamente los contenidos, habilidades y valores a las nuevas generaciones y por consiguiente es el resultado de lograr en ellos altos niveles de profesionalidad.

Conclusiones:

Al concluir la sistematización realizada, el análisis documental y con la utilización del método sistémico estructural funcional se revela en el sustento teórico que existe una interrelación entre el desempeño de los docentes, el empleo de las TIC, la profesionalización y la profesionalidad; son inherentes a los resultados de la calidad de las clases y las funciones que realizan lo que implica además el mejoramiento del desempeño. Asimismo, se definió la variable de la investigación, las dimensiones e indicadores para la caracterización del estado inicial del desempeño de los docentes en el empleo de las TIC, aspectos que conducen a la estructuración de la estrategia de profesionalización en el próximo capítulo.

Bibliografía:

1. Aristos. Diccionario ilustrado de la lengua española. p. 1999
2. Sopena Ramón. Nueva Enciclopedia Sopena. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Ed. Ramón Sopena S.A. T4 Barcelona. España, 1964.
3. Añorga JA, Valcárcel N y col. La Educación Avanzada: la profesionalidad y la conducta ciudadana. Libro 3 Material en Soporte Magnético, ISPEJV, La Habana, Cuba, 1997.
4. Pérez AM. Propuesta de estrategia de profesionalización para los profesores de Español- Literatura. Tesis en opción al título de Máster en Educación Avanzada. ISPEJV; Ciudad de La Habana, 1996.
5. Añorga JA. La Educación Avanzada: algo más que un proyecto, 1993 En la profesionalización y conducta ciudadana. Material en Soporte Magnético Pág. 32
6. Jiménez, A. El Diseño Instruccional para cursos en línea: Factores que inciden en su elaboración. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional, 2014. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30660.pdf>
7. Bernal, C. Diseño y Creación de Contenidos Educativos Digitales a través de las Herramientas Web 2.0. Nuevas Ideas en Informática Educativa TISE 2015, 11, 464-468.

8. De Olivera ID; Acosta L.; Baños A. La cooperación pedagógica en las redes académicas sustentada en la Teoría de la Educación Avanzada.VARONA, Revista Científico-Metodológica, No. 79 enero-abril 2024. ISSN: 1992-8238
9. Añorga, J A. Programa de profesionalización: Los nuevos tiempos requieren nuevas alternativas para la operacionalización en la práctica de la teoría de la Educación Avanzada. ISPEJV, 2019. La Habana: s.n, p. 11. Material digitalizado.
- 10.Bernales, Y (2023). Tecnologías de la información y comunicación en la educación superior. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29), 1564-1579. Epub 06 de abril de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.613>.
- 11.Padilla, A L, Gámiz, V y Romero, M A. Evolución de la competencia digital docente del profesorado universitario: incidentes críticos a partir de relatos de vida. Revista Educar, 2020, 56(1), 109-27. <https://educar.uab.cat/article/download/v56-n1-padillagamiz-romero/1088-pdf-es/4293>
- 12.Echevarria J, Panesso J, Reyes LM. La superación para el mejoramiento del desempeño profesional del técnico estadístico sustentado en la teoría Educación Avanzada.Pedagogía Profesional volumen 22, no.2, abril - junio de 2024 ISSN 1684-5765
- 13.Jacinto T. Cardoso L. Soto EM. La necesidad de superación de los profesores de la escuela politécnica Saurimo Angola.VARONA, Revista Científico-Metodológica, No75, julio-diciembre, 2022. ISSN: 1992-8238
- 14.Chávez J. Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. Curso 01. Material impreso en disquetes. ICCP, MINED, Cuba.

Conflictivo de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

Contribución de los autores

Luis Manuel Reyes Cáceres: diseño del estudio realizado, conceptualización y sistematización del concepto Estilos de aprendizaje, análisis y síntesis de la información procesada, redacción del manuscrito.

Whilmer Armas Rosales: análisis y síntesis de la información procesada, conceptualización y sistematización del concepto Estilos de aprendizaje en el marco de la didáctica desarrolladora en la educación superior actual, revisión del trabajo.

Feliberto Acosta Salgado: análisis y síntesis de la información procesada conformación de tablas, revisión del trabajo.