

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CAMAGUEY
FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS
NUEVITAS.**



**COMPETENCIA DEL PROFESOR PARA LA DOCENCIA
VIRTUAL Y SU INTRODUCCIÓN EN LA ESTOMATOLOGÍA**

Autora: Dairys B. Mayedo Gómez.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5570-5317>

Especialista de 1er grado en Estomatología General Integral y Profesor Asistente.

Correo: dairysbarbaramayedo@gmail.com

Teléfono: (+53)58312972

RESUMEN

La introducción efectiva de la docencia virtual en Estomatología exige una transformación en el rol del profesor, pasando de ser un mero transmisor de información a un facilitador del aprendizaje, un guía que motiva, inspira y apoya a los estudiantes en su camino hacia la excelencia profesional. La capacitación continua en pedagogía virtual, el intercambio de buenas prácticas y la evaluación constante de la calidad de los cursos en línea son cruciales para garantizar el éxito de la docencia virtual y la formación de odontólogos competentes en el siglo XXI. El éxito de la docencia virtual en Estomatología depende crucialmente de la competencia del profesorado, la cual trasciende el simple dominio de herramientas tecnológicas. Requiere una sólida base pedagógica adaptada al entorno virtual, que fomente el aprendizaje activo, la interacción y la retroalimentación efectiva. Un profesor competente en la docencia virtual debe ser capaz de diseñar cursos en línea accesibles, atractivos y relevantes para la práctica odontológica, utilizando recursos multimedia innovadores y plataformas de aprendizaje interactivas. Además del diseño curricular, el profesor debe dominar estrategias de comunicación virtual para mantener la atención de los estudiantes, promover la discusión en línea y brindar apoyo individualizado. La evaluación formativa, mediante tareas prácticas, simulaciones y foros de discusión, se vuelve esencial para monitorizar el progreso del estudiante y proporcionar retroalimentación constructiva.

PALABRAS CLAVES: Tecnologías de la Información y la Comunicación, entorno virtual, educación virtual.

INTRODUCCIÓN

Se puede decir que el mundo de las tecnologías ha abarcado todas las ramas de la vida del hombre, con énfasis en la vinculación con la ciencia del saber y la enseñanza. Los cambios tecnológicos en las últimas décadas, han permitido que la sociedad y entes educativos, innoven las posibilidades de desarrollar la didáctica, actualizar los sistemas, plataformas y proyectos que existen en sus respectivos ambientes laborales (físicos y virtuales), formalizar la inclusión digital en la era electrónica, para beneficio de la educación.¹

Competencias es un término joven en la educación, sin embargo los sentidos en que se emplea reflejan un cierto grado de confusión, su uso esconde múltiples conceptos que no necesariamente ayudan a orientar el trabajo educativo. Entre los educadores y entre los especialistas en educación existen posiciones muy encontradas respecto de su incorporación en el campo de la educación, unos lo rechazan por el sentido practicista que subyace en su formulación, por considerar que el término competencias es totalmente opuesto a una de las finalidades sustantivas de la educación: formar al ser humano.²

Por el lado de los docentes, esta experiencia digital ha demostrado la necesidad de desarrollar o fortalecer las competencias tecnológicas, diversificar las herramientas y estrategias empleadas para la enseñanza de contenidos específicos, reivindicar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) e integrarlas en el quehacer docente. En ese sentido, la competencia digital docente, entendida como conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para la integración pedagógica y didáctica de las TIC en un espacio de aprendizaje, que propicia su formación tecnológica e identidad profesional.³

Nuevas plataformas tecnológicas soportan el intercambio de información y conocimientos que se genera entre seres humanos que conforman comunidades de práctica en su quehacer cotidiano. En Cuba se utilizan estas plataformas, para el intercambio colaborativo, foros de análisis, trabajo en grupo, desarrollo de temas científicos, de investigación, docente y otros. Entre las que se utilizan están: moodle, para la docencia; wiki, para los trabajos en grupo; blogs, para el intercambio científico, docente y personal y otros

soportes, que ya se observan en las diferentes redes sociales que existen en Internet y en la Red Telemática de la Salud, que ponen a disposición de las personas una gama tecnológica que, de utilizarse en su real potencial, abre perspectivas enormes al desarrollo humano: cursos a distancia en tiempo real, foros de discusión, acceso a los recursos desde cualquier sitio y cualquier hora del día, son solo algunas facilidades que brindan estas tecnologías en la docencia. Es deber de cada docente conocer cada una de estas herramientas, saberlas aprovechar, saber cuál es la idónea para realizar la labor deseada.⁴

Ahora bien, en la consolidación del enfoque de competencias en la educación no sólo han influido estos desarrollos disciplinares, sino también el momento histórico y la economía. Y eso se debe tener en cuenta para tener un criterio crítico en su empleo. En lo social, se tienen las crecientes presiones para que la educación forme para la vida y para el trabajo con calidad, y trascienda el énfasis en lo teórico y la mera transmisión de la información, pues con la paulatina emergencia de la Sociedad del Conocimiento, lo más importante no es tener conocimientos sino saberlos buscar, procesar, analizar y aplicar con idoneidad. Con respecto a lo económico, ha crecido la demanda de las empresas a las instituciones educativas para que formen profesionales idóneos, de tal manera que esto les permita competir con otras empresas nacionales e internacionales para mantenerse y crecer.⁵

Para lograr que el nuevo docente virtual sea totalmente competente es necesario, en primer lugar, motivarlos en este sentido. No es un secreto que muchos de los profesores tienden a resistirse a estos nuevos cambios que impone el desarrollo de la sociedad. Es vital que los directivos de las diferentes instituciones apoyen la formación de estos, investiguen las necesidades de aprendizaje educativas y tecnológicas y a partir de ello tracen estrategias con el Eobjetivo de lograr una adecuada y satisfactoria implementación del aprendizaje en entornos virtuales, a partir de un docente totalmente competente y motivado.(TIC), a través de internet.⁶

Las expectativas creadas por todo lo descrito anteriormente y la importancia desde las competencias que deben tener los docentes en entornos virtuales fueron la base para realizar esta revisión se propone describir los principales

aspectos relacionados con el desarrollo de las competencias docentes en los entornos virtuales de aprendizaje, las barreras para el desarrollo de las competencias en el profesor virtual, y a la vez, motivar al claustro de profesores de la especialidad en relación con este nuevo escenario educativo.

.

DESARROLLO

El hombre en su continua busca de nuevas formas de comunicación y conocimientos en el presente siglo avala la virtualidad como una revolución dentro de la educación, puesto que, desde finales del siglo XX, algunos especialistas vislumbraban que más temprano que tarde se produciría una transformación digital de los procesos educativos.

Es cierto que la educación a distancia puede evidenciar una historia llena de diversas y sólidas experiencias pedagógicas, pero la actual pandemia ejerció un efecto catalizador para la migración de la tradicional modalidad presencial a una innovadora modalidad virtual.⁷

La En el contexto de la sociedad de la información y las tendencias modernas educativas, la educación médica se enfrenta a nuevos retos, ya que se convierte en un sistema de formación cultural en su relación con la sociedad, con la introducción revolucionaria y uso intensivo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las condiciones socioeconómicas del momento con vistas a identificar y resolver los problemas de integración docente, asistencial e investigativa para elevar la calidad de la formación profesional con un mayor aporte al desarrollo social.⁴

Respecto a las definiciones que restringen el término “competencia” a las “capacidades” se puede sugerir la lectura de algunos ejemplos representativos asociados a tendencias cognoscitivistas que encuadran ese término, centrado en el conocimiento y la actuación, sin tener en cuenta la disponibilidad del uso de herramientas y recursos personales, así como del papel del contexto donde el sujeto se desenvuelve, transforma y a su vez, es modificado por él. El análisis de las diferentes definiciones del término competencia pone de manifiesto su carácter polisémico. En el ámbito docente, se puede definir competencia como un conjunto de acciones que se ponen en marcha en diferentes ámbitos de la vida y que implican de forma interrelacionada conocimientos, habilidades y actitudes que los capacitan para abordar y resolver su tarea formativa de forma ética y disciplinaria.⁸

Los profesores ante esta nueva realidad, deben ser capaces de acomodarse a constantes cambios, la gran mayoría de ellos con un gran impacto a nivel personal como laboral. El rol del docente necesariamente cambia ante esta nueva realidad, ya el papel del profesor que enseña, es cambiado por el papel de un profesor que facilita el aprendizaje del alumno, y este reto que plantean estas nuevas metodologías de aprendizaje, exigen por parte del docente un conjunto de competencias y habilidades necesarias para afrontar el fuerte cambio de escenario en el que se desarrollan los nuevos procesos formativos apoyados en las tics.⁹

El docente debe adquirir competencias para diseñar, facilitar y orientar los procesos cognitivos y sociales, un docente que utilice estrategias educativas para el entorno virtual que le permitan estimular y evaluar el conocimiento adquirido, y que cuente con aptitudes y destrezas para cumplir su papel como tutor facilitador de los aprendizajes¹⁰.

Inicialmente se contaba con los 4 pilares de la educación, actualmente se cuenta con 5 pilares que son la base para aprender a aprender, desde el desarrollo del pensamiento crítico hasta la transición a nuevos conocimientos con un óptimo proceso de enseñanza – aprendizaje.¹¹

Es un error trasladar las estrategias de enseñanza y aprendizaje presencial a los entornos virtuales. La metodología utilizada en la educación *online*, debido a los medios utilizados presenta características que la diferencian de la utilizada en la educación presencial, por lo que se requiere de un modo diferente de realizar el diseño de instrucción. Diferentes estudios han evidenciado la importancia de la presencia del docente en el entorno virtual de aprendizaje, describir esta presencia en términos de un docente accesible, comprensivo, paciente y apasionado del tema, que además de dominio tecnológico debe comprometerse con el alumnado ofrece un aprendizaje personalizado, para que las aulas virtuales no reproduzcan las metodologías tradicionales.⁹

En este contexto virtual, es posible preguntarse qué competencias debe adquirir un buen docente para implementar un modelo de aprendizaje centrado en el alumnado, que permita formar a este en las competencias que demanda

la sociedad actual. Identificar dichas competencias es importante, pues permitirá diseñar programas de formación específicos para aquellas carencias que puedan detectarse. Diferentes estudios manifiestan una falta de formación específica del profesorado que imparte docencia universitaria *online*, que frecuentemente, reproducen en este nuevo entorno la forma en la que enseñan en los entornos presenciales.¹²

Entre las bondades de un proceso de enseñanza-aprendizaje virtual se pueden mencionar: amplio acceso de navegación por internet, diversidad de formas de organización de la enseñanza (videoconferencias, foros, consultas, seminarios, entre otros), independencia, autonomía y protagonismo de los estudiantes, así como la diversidad de ofertas e innovación que se concreta en alta eficiencia de los procesos educativos.¹³

En el campo de las ciencias básicas odontológicas, la educación virtual podría ser de más fácil aplicación y no se necesitaría de la implementación de un sistema de realidad virtual. Sin embargo, estos desafíos resultan complejos cuando los procesos formativos están relacionados con especialidades vinculadas a la parte clínica de la profesión, donde un acercamiento virtual relacionado al campo semiológico, restaurador, rehabilitador o quirúrgico, resulta insuficiente para el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de Odontología. En estomatología, la educación por competencias, es un término que en los últimos años se familiarizó en el entorno, introducido por primera vez por Chambers, quien definió a las competencias como las habilidades esenciales para iniciar la práctica estomatológica, que combina el conocimiento previo con las actitudes profesionales para el desenvolvimiento de manera autónoma.⁷

Actualmente, la educación basada en competencias es el método empleado para educar a los estudiantes de estomatología, considerado un medio confiable para evaluar los resultados del proceso enseñanza aprendizaje, así como del desempeño de los estudiantes. De este modo, no solo proporciona un método para medir los conocimientos y habilidades, sino también para que el estomatólogo desarrolle aptitudes de sensibilidad y cualidades de servicio a su comunidad.¹⁴

Con la llegada de la pandemia del COVID-19, la educación estomatológica migró a la virtualidad, al igual que otras carreras profesionales. Este proceso de adaptación pudo ser realizado debido a la diversidad de herramientas tecnológicas disponibles. De esta manera, las escuelas de estomatología reemplazaron las aulas físicas por un escenario virtual, convirtiéndose en una oportunidad para retomar la educación a distancia y así optimizar los recursos. Se brindaron recomendaciones sobre las medidas de bioseguridad y el control de infecciones en el ámbito clínico; se recomendó la implementación de video conferencias en tiempo real y el estudio virtual de casos clínicos, con el fin de evitar la exposición de los estudiantes.¹⁴

Por consiguiente, la vitalización de la educación en estomatología lleva a la reflexión de la formación de profesionales de países en vías de desarrollo, que genera la interrogante si está preparado para digitalizar el plan curricular ya establecido.¹⁴

La adaptación del proceso enseñanza- aprendizaje a la virtualidad ha sido progresiva, en la búsqueda de conservar el enfoque de la educación basada en competencias. Esta tarea ha involucrado tanto instituciones como a los mismos protagonistas: docentes y estudiantes. En ese sentido, las facultades estomatológicas deben replantear el currículo educativo para que, en la virtualidad, se puedan evaluar las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de los futuros profesionales en formación.¹⁴

En la actualidad, se propone la reactivación progresiva de los programas académicos a la semi-presencialidad para alcanzar el desarrollo de las competencias procedimentales que son esenciales en el ejercicio estomatológico. Si bien la práctica profesional presencial es insustituible, el uso de las TIC brinda un abanico de posibilidades para proponer situaciones reales de aprendizaje que favorece la adquisición de competencias pre-profesionales adecuadas a escenarios como la pandemia.¹⁴

Hay países donde estrategias como la videoconferencia, discusiones de casos clínicos o contacto inicial con los pacientes a través de la telemedicina, son habituales en el pregrado. Algunas universidades utilizan desde hace tiempo maniqués como simuladores y la aplicación de sistemas de realidad virtual, en

un entorno tridimensional inmersivo e interactivo, donde los estudiantes realizan el examen físico de rutina y practican intervenciones desde una cabina con hardware y software especializados, mientras son monitoreados a distancia por los docentes.¹⁵

Si bien es cierto que actualmente no se transita por una situación financiera que permita al país invertir en las mencionadas tecnologías, se cuenta con lo principal para suplirlas: el capital humano y sus reservas innovadoras. Se impone, con el apoyo de las plataformas virtuales disponibles como medio, y sin pretender prescindir de la presencialidad como forma, incorporar progresivamente métodos de enseñanza basados en estudio previo, también conocidos como inductivos o aula invertida.¹⁵

Estudios comparativos entre la enseñanza virtual y presencial de asignaturas de ciencias básicas en estudiantes de medicina y odontología demuestran que el aprendizaje en entornos virtuales reflejan mejores resultados, sin embargo resulta complejo replicar estas experiencias en el caso de las asignaturas clínicas que representan más de la mitad de la programación curricular en la carrera de Odontología, convirtiéndose en la principal limitación para la programación y adaptación de las asignaturas bajo la modalidad no presencial. En este contexto han surgido estrategias para la enseñanza clínica en medicina a través del uso de la tecnología, donde la videoconferencia es uno de los recursos más utilizados para el aprendizaje virtual como solución innovadora para el aprendizaje de los estudiantes mediante discusiones de casos clínicos o contacto inicial con los pacientes a través de la telemedicina, que si bien es cierto tiene la limitación de no tener contacto directo con el paciente para el examen clínico, se puede considerar como medida temporal del aprendizaje didáctico y clínico mientras se extiendan las medidas de aislamiento social.¹⁵

En Cuba, la introducción de las TIC ha tenido un gran avance; se han convertido en un eje transversal en todos los planes curriculares, lo que ha demandado la creación de nuevos soportes tecnológicos diseñados con el fin de hacer más objetivos los conocimientos. Integrar las TIC al proceso enseñanza aprendizaje conlleva transformar las disciplinas y asignaturas, cambiar los roles de profesores y estudiantes y, por ende, innovar la propia

universidad. Actualmente la docencia virtual, conocida como e-learning, representa una nueva era en la educación a distancia.¹⁶⁻¹⁷

A este respecto la provincia de Camagüey la introducción de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y específicamente en el municipio de Nuevitas en la enseñanza de la asignatura de Ortodoncia se creó una multimedia educativa sobre crecimiento y desarrollo cráneo-facial, la que constituyó una herramienta de gran efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura ya que contribuyó al desarrollo de habilidades intelectuales, la motivación y la asimilación de contenidos de forma asequible este software es conocido como Ortodoncia Interceptiva.¹⁸

En resumen, la educación a distancia para las carreras que forman los profesionales de la salud bucal en la provincia enfrenta los mismos retos y desafíos que otros autores han descrito. Sin obviar las limitaciones tecnológicas o de infraestructura -que aún se perciben- para proporcionar una conectividad de calidad a todos los estudiantes en los lugares donde residen, al suponer que cada uno de ellos disponga de un dispositivo móvil o equipo terminal.¹⁵

Finalmente, si los aspectos abordados anteriormente se comportaran favorablemente, ¿podrían las TIC sustituir totalmente la presencialidad en el proceso enseñanza aprendizaje en el pregrado?. En primer lugar, no sería congruente con la aplicación del modelo pedagógico que tiene en su centro a la educación en el trabajo. En segundo lugar, la didáctica enseña que las TIC en este proceso constituyen solamente medios (de enseñanza-aprendizaje) y que la figura presencial del docente es insustituible. No obstante, la factibilidad de usar la modalidad a distancia en la formación de profesionales de la salud bucal deberá ser propósito de investigaciones futuras.

CONCLUSIONES

La presente revisión aporta elementos para trazar una estrategia destinada a mantener una superación profesoral continua, en la que se incluya el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. En todo ello, el profesor debe desarrollar ciertas competencias pedagógicas que se consideran ejes motores del saber y del hacer docente. La incorporación de las TIC no garantiza, en sí mismas, la transformación de las prácticas educativas, sino, la manera de como el profesorado las utilizan en cada área del conocimiento para que sus estudiantes mejoren su aprendizaje. La esencia de un buen docente virtual radica en el entusiasmo, el compromiso y la dedicación intelectual que ponga en su trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Jaime Rodríguez JA. Revisión didáctica de la educación a distancia aplicada en el entorno personal de aprendizaje. Educare [Internet]. 2019 [citado 21/03/2024];23(75):[aprox. 12 p.]. Disponible en:<https://www.redalyc.org/journal/356/35660262021/html/>
2. Díaz-Barriga Ángel. Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula [Internet]. 2011 [citado 21/03/2024];26(27):[aprox. 17 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000300001&lng=es&tlng=es

3. Barja-Ore John, Gallardo-Pastor Lupe Y.. Competencia digital docente: una necesidad creciente a partir del contexto de la pandemia por la COVID-19. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2021 Dic [citado 2024 Mar 25] ; 50(4): e1485. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572021000400042&lng=es Epub 01-Dic-2021
4. Falcón Villaverde Marianela. La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Medisur [Internet]. 2013 Jun [citado 2024 Mar 25] ; 11(3): 280-295. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006&lng=es
5. Espinoza Freire, Eudaldo Enrique, & Campuzano Vásquez, John Alexander. La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. Conrado, 15(67), 250-258. Epub 02 de junio de 2019. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 21/03/2024];12(2):[pp.250-258. D.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200250&lng=es&tlng=es.
6. Agüero Martínez María Oslaida. Competencias docentes en entornos virtuales: un reto para la anestesiología cubana. Rev cuba anestesiol reanim [Internet]. 2018 Dic [citado 2024 Mar 25] ; 17(3): 1-6. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-67182018000300006&lng=es.
7. Cayo Rojas CF, Agramonte Rosell RD. Desafíos de la educación virtual en Odontología en tiempos de pandemia COVID-19. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2020 [citado 21/03/2024];57(3):[aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3341/1844>
8. Machado Ramírez, Evelio F., & Montes de Oca Recio, Nancy. (2020). ompetencias, currículo y aprendizaje en la universidad. Examen de los conceptos previos y configuración de una nueva definición. Transformación, 16(3), 405-434 [Internet]. 2012 [citado

- 21/03/2024]:47:[aprox. 3 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000300405&lng=es&tlng=es.
9. Velásquez Arboleda Óscar H. El nuevo rol del docente virtual para entornos virtuales de aprendizaje, "El caso CEIPA". Lupa empres [Internet]. 13 de agosto de 2019 [citado 25 de marzo de 2024];1(1). Disponible en:
<https://revistas.ceipa.edu.co/index.php/lupa/article/view/303>
10. Goicochea Ríos E S, Gómez-Goicochea N I. Competencias docentes para la enseñanza y el aprendizaje en un entorno virtual. FEM [Internet]. 2021 [citado 21 Mar 2024]; 24(1):6767. Disponible en:http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000100016&lng=es
11. UNESCO. Los 5 pilares de la educación. [Internet] UNESCO 2022 [citado 21 Mar 2024]. Disponible en:<https://docentesaldia.com/2022/02/07/los-5-pilares-de-la-educacion-unesco/>
12. Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Acciones de las redes de educación superior ante el COVID-19. 2020 [acceso: 21/03/2024]. Disponible en:
<http://www.iesalc.unesco.org/2020/04/03/acciones-de-las-redes-de-educacion-superior-ante-el-covid-19/>
13. Ruiz C, Dávila A. Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. Red 2016 [acceso: 21/03/2024];(49):1-21. Disponible en: <https://revistas.um.es/red/article/view/257681>
14. Marroquín-Soto Consuelo, Padilla-Avalos César-Augusto. Educación Estomatológica basada en competencias con aplicación a la virtualidad en tiempos de COVID-19. Rev. Estomatol. Herediana [Internet]. 2021 Oct [citado 2024 Mar 25] ; 31(4): 341-342. Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552021000400341&lng=es. Epub 05-Oct-2021.
<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4105>.
15. Enríquez Clavero José Osvaldo, Otero Martínez Jorge. COVID-19 y educación a distancia en Estomatología. EDUMECENTRO [Internet].

- 2022 [citado 2024 Mar 25] ; 14: e1706. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742022000100003&lng=es. Epub 01-Ene-2022.
16. Machado Cuayo M, Gutiérrez Segura M, Zaldívar Pupo OL, Castillo Santiesteban YC. Software educativo sobre instrumental y materiales para prótesis estomatológica. CCM [Internet]. 2019 [citado 21/03/2024];23(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000200334&lng=es
17. Jaime Rodríguez JA. Revisión didáctica de la educación a distancia aplicada en el entorno personal de aprendizaje. Educare [Internet]. 2019 [citado 21/03/2024];23(75):[aprox. 12 p.]. Disponible en: https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2017&q=educación+a+distancia+a+entorno&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&u=%23p%3DvJ9ydaN62XUJ
18. Martín-Reyes O, Manresa-Malpica L, Fernández-Carmenates N, Peraza-Gutiérrez L, Gutiérrez-Martorell S. Objetos de aprendizaje para la docencia en Estomatología en la educación a distancia. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 21 Mar 2024]; 15 (1) Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2417>