



Título: El desempeño del docente y su mejoramiento desde la teoría de la Educación Avanzada

Autores: **MSc. Yaneisy García Lambert, Especialista Principal, Centro Especializado de Servicios de Educación del municipio Diez de Octubre, La Habana, Cuba, yaneisyg323@gmail.com

Dr.C. Xiomara Grey Fernández. PT, IT, Dirección General de Educación, municipio Guanabacoa, La Habana, Cuba, greyfernandezxiomara@gmail.com

RESUMEN

La Educación Avanzada es considerada en la actualidad una Teoría Educativa que está encaminada a mejorar los recursos laborales de forma creativa. Este trabajo tiene como objetivo fundamentar la necesidad del mejoramiento del desempeño docente para el desarrollo del vocabulario de los niños del grado preescolar. Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y de procesamiento estadístico que posibilitaron la caracterización del objeto de estudio como un fenómeno en constante desarrollo y transformación. Como resultado fundamental se obtuvo que el desempeño como proceso para el desarrollo del vocabulario se debe realizar de manera intencionada y apoyándose en el trabajo con los procesos cognitivos, se evidenció algunas problemáticas relacionadas con la tradicionalidad en el desarrollo de las actividades. Se arribó a la conclusión de que mediante el mejoramiento del desempeño se contribuye al perfeccionamiento del desarrollo del vocabulario de los niños sobre bases teóricas y fundamento científico fuertes, lo que fortalece y repercute en la calidad de la educación desde las edades tempranas.

Palabras clave: preescolar, vocabulario, desempeño

INTRODUCCION

Al triunfar la Revolución, se comienza a trabajar de manera ardua en los principales problemas que presentaba el país, donde, sin duda alguna, se podía encontrar a la educación. Para ese entonces, el 23,6 % de la población mayor de 10 años era analfabeta. Un millón y medio de habitantes mayores de seis años no tenían ningún grado escolar aprobado, solo el 17 % de los cubanos recibía algún tipo de educación, mientras que el grado cultural promedio de los cubanos mayores de 15 años no llegaba al tercero. ⁽¹⁾

Uno de los conceptos martianos más recordados por el Comandante en Jefe en este periodo fue que “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos”, por lo que fue necesario trabajar bastante duro para lograrlo, incluyendo la pérdida de vidas de cubanos desde la Campaña de Alfabetización. Muchas leyes se enfocarían en el desarrollo de la educación como acción primordial para el futuro del país.

En 1991 colapsó la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URRS), se recrudeció el bloqueo y la educación como otras esferas de la vida en el país, sufrió los efectos de la crisis económica. Sin embargo, las conquistas de la escuela cubana lograron preservarse, aunque al avanzar el tiempo, muchos de los jóvenes maestros decidieron ocuparse en las profesiones que correspondían a sus verdaderos intereses, otros, no prestaron la necesaria atención a la continuidad de su formación.

La experiencia de la autora durante su desempeño, permite identificar que a partir de esta etapa regresó la crisis vocacional del personal docente, la inestabilidad de la cobertura, afectándose la superación de los docentes, la orientación a las familias, lo que no representa una fortaleza para mejorar el aprendizaje integral de los niños y niñas e influye en el aumento de las debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje del grado en cuestión.

Para el desarrollo del trabajo se plantea como objetivo proponer un Programa de profesionalización que contribuya al mejoramiento del desempeño de los docentes de

preescolar para el desarrollo del vocabulario de los niños y niñas del grado en el municipio Diez de Octubre

Se determinaron entre los métodos teóricos: el Histórico-Lógico, la Sistematización, el Análisis Documental, el Sistémico-Estructural-Funcional y la Modelación. Además de los métodos empíricos: la Revisión documental planes de clases, otros documentos normativos, Entrevistas aplicadas al personal dirigente de las instituciones, Directores de escuelas y Círculos infantiles. Encuestas a los docentes, la Observación al desempeño y las Encuestas de satisfacción.

DESARROLLO

El Diccionario de la Real Academia Española de la Enciclopedia Encarta 2009 expresa que el desempeño es: “la acción o el efecto de desempeñar o desempeñarse”; refiriendo sobre este último que significa: “cumplir con las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio, ejercerlos”. Además, plantea que desempeñarse también es: “actuar, trabajar, dedicarse a una actividad “. ⁽²⁾

El término desempeño, ha sido estudiado por investigadores de diferentes disciplinas como la Medicina, la Psicología, y la Pedagogía, con diversos criterios. Asimismo, se han sistematizado autores nacionales e internacionales que lo han definido como: actuar, trabajar, cumplir, ejecutar.

Desde el ámbito educativo Añorga, J plantea que el desempeño, “en la práctica de la evaluación del educador se reconozca que la acción educativa corresponde al ser, al saber y al hacer reflexivo del educador en la cotidianidad del contexto en el cual se desempeña y no únicamente al cumplimiento de obligaciones pactadas en relación con la profesión y el cargo que ocupa”. ⁽³⁾

En la sistematización realizada por la autora se pudo encontrar el empleo del término desempeño vinculado a: desempeño laboral, desempeño profesional pedagógico del tutor, desempeño profesional, desempeño profesional pedagógico, desempeño profesional del maestro, desempeño docente. Ponce Z, definió el desempeño profesional pedagógico del tutor como “(...) la actuación real del docente que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente educativo y la producción intelectual del docente, en la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación” ⁽⁴⁾. Oramas R se

refiere al desempeño profesional pedagógico como un “(...) proceso pedagógico en el que se organizan, planifican, ejecutan y evalúan los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa a partir de la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con las responsabilidades, formas de actuación en el quehacer diario en un entorno concreto, así como los niveles de profesionalización logrado en la educación permanente y continuada, que refleja la capacidad, el modo de actuación y la competencia del sujeto para valorar y proponer soluciones desde posiciones científicas propias de las Ciencias Pedagógicas a los problemas relacionados con los objetos de la profesión magisterial.”⁽⁵⁾

Elmys H se refiere al desempeño docente (...) como factor eminentemente humano, es esencial para actuar profesionalmente a la altura de las necesidades de la época y la sociedad (...) ⁽⁶⁾

Fortunato T, refiere que está asociada a la idoneidad profesional del docente y a la capacidad de generar espacios para la construcción de conocimientos. ⁽⁷⁾

El desempeño profesional del maestro “(...) como su práctica profesional educativa, en la que deben dar respuesta a los problemas de carácter profesional que afectan, así como proyectar estrategias de desarrollo a partir de las condiciones existentes, demanda ineludiblemente una formación investigativa como base necesaria para el éxito profesional”, así lo define Chirino MV. ⁽⁸⁾

Lugo Plasencia, caracteriza el conocimiento de la Educación musical del educador como una de las formas de desempeño para lograr el máximo desarrollo integral del niño en este grado. ⁽⁹⁾

Dentro de la teoría de la Educación Avanzada, un significativo grupo de estudiosos, hallan rasgos comunes en su definición conceptual, lo que revela la diversidad desde la unidad: Añorga, Valcárcel, Chacón, Santos, Colado, Alpízar, Santiesteban, Grey, Ramos, se distingue al desempeño como un conjunto de acciones, resultado, capacidad e idoneidad.

La Educación Avanzada —" como Teoría educativa se dirige al mejoramiento de los recursos laborales, el ser humano es el centro del proceso y hacia él están dirigidas todas las acciones para lograr una mejor calidad de vida, objetivo final de la teoría, partiendo de la solución a los problemas y a las insuficiencias que presentan los seres humanos para que sean más capaces y disfruten plenamente su medio, por haber alcanzado un nivel satisfactorio de enriquecimiento personal y cultural, así como de

dignidad, solidaridad, , relaciones interpersonales, cooperación con otras personas y el reconocimiento de su utilidad; planteándose la necesidad de mejorar los recursos humanos, que tiene incidencia en el desempeño docente " (Añorga). ⁽¹⁰⁾

Se reconoce el modo de actuación vinculado al desempeño y a partir de una posición común, se puede referir a la ejecución de tareas concretas relacionadas con el objeto de trabajo, siempre mediante la actividad. así lo plantean Valle y García. ⁽¹¹⁾

Añorga refiere que el desempeño —es la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse, mientras que desempeñarse significa: —cumplir con una responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación, como un servicio por el cual se obtiene una satisfacción; la palabra se extiende al conjunto de acciones que se realizan para lograr un objetivo. Plantea este término como—...el proceso donde se desarrolla y manifiesta la idoneidad del sujeto, en el escenario habitual donde realiza sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio técnico-profesional, el comportamiento ciudadano y las cualidades humanas, que le permitan un saber ser acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales, demostrándolo en la evaluación de los resultados.

La mencionada investigadora formula una nueva definición que asume lo más importante de otras definiciones la cual expresa que el desempeño es: —un proceso pedagógico consciente y resultado que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio. Esta definición será la asumida por la autora de esta tesis para su argumentación.

A juicio de la autora en la sistematización a las investigaciones realizadas por los autores, estos remarcan algunos rasgos que resultan esenciales acerca del desempeño.

- Es considerado como proceso pedagógico consciente.
- Se asocia a las capacidades pedagógicas.
- El desempeño es asociado a la actividad profesional según donde se labore.
- Puede conocer y transformar la realidad educativa donde se desarrolla.
- Refleja el modo de actuación y la competencia del sujeto que realiza la actividad.

La Educación Avanzada como teoría ha sistematizado el mejoramiento del desempeño, que tiene el vínculo de la teoría con la práctica como su principio rector puesto que permite acercarse a las transformaciones individuales y sociales. Es necesario referirse al proceso pedagógico de profesionalización para comprender las transformaciones.

El mejoramiento es un referente importante para esta investigación, categoría que ha sido asociado a múltiples definiciones.

De acuerdo con el diccionario de la Lengua Española el mejoramiento es la “(...) acción y efecto de mejorar, que significa: adelantar, acrecentar una cosa haciéndola pasar de un estado bueno a otro mejor. Ponerse en lugar o grado ventajoso respecto del que antes se tenía”.⁽¹²⁾

Refiere Vázquez Fabregat que “(...) el mejoramiento del desempeño profesional es parte de un proceso de cambios continuos hacia estadios cualitativamente superiores que se revelan en la actuación del profesor y en los resultados que obtiene “(...)”.⁽¹³⁾

La Dra. Cs. Añorga enriqueció su definición de mejoramiento del desempeño y sostuvo que es “el proceso pedagógico consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo y los aportes del macro proceso pedagógico de profesionalización para acercarse al mejoramiento profesional y humano, nuevos niveles de profesionalidad y comportamientos humanos”.⁽¹⁴⁾

A juicio de la autora el mejoramiento es sin lugar a dudas, la transformación que mediante la actividad pedagógica alcanzan los docentes a partir de que sus niveles de profesionalidad ascienden.

La UNESCO, define la profesionalización como: “el desarrollo sistemático de la educación fomentado en la acción y el conocimiento especializado, de manera que las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se enseña y a las formas organizativas para que ello ocurra, se tomen de acuerdo a: los avances de los conocimientos científicos y técnicos, los marcos de responsabilidad preestablecidos, los criterios éticos que rigen la profesión y los diversos contextos y características culturales”.⁽¹⁵⁾

Los primeros estudios sobre profesionalización fueron realizados en el año 1994 por Añorga, Valcárcel, entre otros:

Santiesteban, en su investigación doctoral, define la profesionalización como un

—proceso pedagógico sistemático, consciente, que produce un cambio continuo, ascendente y se manifiesta en el desempeño profesional y en los resultados de su escuela, se caracteriza por un alto grado de motivación y eficiencia en el empleo de los conocimientos (...) ⁽¹⁶⁾

Añorga, Valcárcel y algunos de sus seguidores, definen la profesionalización como —el macro proceso pedagógico de formación del hombre en su actividad, ya sea social o doméstica, que tiene su génesis en la formación inicial vocacional o inducida del individuo, la que llega hasta la formación permanente, estable y continua de los sujetos en el ejercicio habitual de sus labores, siempre en su desempeño. ⁽¹⁷⁾

La autora coincide con lo planteado por Añorga y cols cuando llama proceso de profesionalización a todo esfuerzo encaminado para formalizar una instrucción que propicie el ejercicio del sujeto en una profesión del cual solucione problemas productivos al aplicar aspectos de ciencia de tecnologías, administrativos y de relaciones sociales.

Este proceso permite que el maestro pueda proporcionar mayor calidad a la enseñanza en general y a sus alumnos en particular, que representan el futuro. Valdés Roque, Y, en su tesis doctoral y en voz de José Martí, refiere que " Para ser maestro de otros es necesario servir" ⁽¹⁸⁾ con lo que concuerdo ya que el docente aprende a servir a partir de la preparación sistemática durante el proceso de profesionalización.

Puente L, refiere que (...) "el docente es un profesional que desarrolla su actividad en un contexto educativo y mejora el desempeño en un macro proceso pedagógico: la profesionalización para lograr niveles de profesionalidad, que es lo mismo que decir niveles de desempeño". ⁽¹⁹⁾

La investigadora Añorga lo considera como aquel "(...) que permite transformaciones de la personalidad, la profesionalización, donde se reconoce el modelo actuante de cada sujeto y a partir de una propuesta general de un modelo ideal, se establece las brechas y acciones para acercarse a ese modelo ideal, denominado proyecto individual de mejoramiento profesional y humano" ⁽¹⁴⁾. La autora mencionada plantea que la profesionalización permite las continuas aproximaciones al mejoramiento, revelándose en la construcción y desarrollo de las competencias que se manifiestan en el desempeño".

Los autores consultados consideran la profesionalización como un principio que debe guiar el perfil del docente aspecto que comparte la autora.

La teoría de la Educación Avanzada refiere de manera marcada que mediante alternativas que pudieran ser: instrumentos, tecnologías, programas, estrategias, se logra la profesionalización de los recursos laborales en cualquier territorio, rama o sector, por ello, que en las acciones de profesionalización se pueden abordar los contenidos que se reciben desde la educación con actualización y que se evidencie en el desempeño profesional.

La autora coincide con lo planteado por Puente L, la cual refiere que el (...) “el docente es un profesional que desarrolla su actividad en un contexto educativo y mejora el desempeño en un macro proceso pedagógico: la profesionalización para lograr niveles de profesionalidad, que es lo mismo que decir niveles de desempeño”. ⁽¹⁹⁾

Para la investigación la autora asume la definición de profesionalización planteada por la Dr. Cs. Julia Añorga quien la define como: “es el que permite las continuas aproximaciones al mejoramiento, revelándose en la construcción y desarrollo de las competencias que se manifiestan en el desempeño”. ⁽²⁰⁾

Conclusiones

La sistematización realizada permitió la argumentación de los referentes que sustentan el desempeño docente de preescolar para el desarrollo del vocabulario de los niños y niñas del grado.

Referencias bibliográficas

- (1) Ruz Castro Fidel. La historia me absolverá. La Habana, 2007.
- (2) Diccionario de la Real Lengua Española. 2019. Versión electrónica 23.3. [Internet];)
- (3) Añorga Morales J. Definición de capital humano Teoría Educación AvanzadaRedalyc.La Educación Avanzada y el Mejoramiento Disponible en: <https://www.redalyc.org> › pdf
- (4) Ponce Z. El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como micro universidad. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana; 2005. p. 31.

- (5) Oramas R. Modelo del profesor para los escenarios docentes de la carrera de medicina [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2012. p. 35.
- (6) Elmys Escribano Hervis [1] escriba2003@gmail.com Universidad de Matanzas, Cuba Revista Educación, vol. 42, núm. 2, pp. 1-25, 2018 Universidad de Costa Rica DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- (7) Fortunato Teófilo. Desempeño docente en la calidad educativa. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú (2022).
Disponible en: <https://orcid.org/0000-0002-2472-8667>.
- (8) Chirino V. La formación inicial investigativa. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2002. p. 4.
- (9) Lugo Plasencia, J. G. & Moreno Ricard, V. E. (2022). El desempeño del educador de la primera infancia en la educación musical. Revista Conrado, 18(88), 260-268.
- (10) - Añorga JA. Educación Avanzada ¿Mito o realidad? CENESEDA. ISPEJV. Universidad de Sucre. Material docente; 1994. [Internet]. Disponible en: www.español.geocities.com.
- (11) Valle A y García L. Auto perfeccionamiento docente y creatividad. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
- (12) Lavelo Cervantes F. Diccionario de la Lengua Española: La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2012.
- (13)- Vázquez Fabregat LL. Sistema de superación para el desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP. Héctor Pineda Zaldívar. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógica “Enrique José Varona”; 2010: 25.
- (14)- Añorga Morales J. La Educación Avanzada a los 35 años de experiencias, una alternativa pedagógica para el mejoramiento de los comportamientos humanos. En Conferencia inaugural del evento La Educación Avanzada, 35 años de utopías y realidades. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2017. p. 36
- (15) UNESCO. Profesionalizar la educación para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. En Boletín N° 31 proyecto principal de Educación para América Latina y el Caribe. Chile; 1993.

(16) Santiesteban ML. Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]; 2005: p.48.

(17) Añorga Morales. J; Valcárcel Izquierdo y Pérez García. Profesionalización y Educación Avanzada. En soporte electrónico. Material docente. Maestría y doctorado. Sucre. Bolivia. CENESEDA. ISPEJV. Cuba. 1996. internet:www.cujae.edu.co 2016.

(18) Valdés Roque, Y. Programa de profesionalización para el desempeño de los docentes de la escuela Latinoamericana de medicina en la socialización de los resultados científicos. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]; 2021

(19) Puente L. Estrategia pedagógica centrada en la consultoría para el mejoramiento del desempeño de los docentes de química de la Escuela Latinoamericana de Medicina [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2019. p. 29-30.

(20) Añorga JA. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2012. p.141