



## **LA PRENSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA.**

### **THE PRESS IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF CONTEMPORARY HISTORY.**

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos. Licenciado en Educación. Especialidad: Marxismo-Leninismo e Historia. Profesor Instructor. Centro de Capacitación del Ministerio del Turismo en Trinidad, Cuba. [jhoannis@eht.tdad.tur.cu](mailto:jhoannis@eht.tdad.tur.cu)  
<https://orcid.org/0000-0002-6273-0784>

Aliuska Moreno Almogueva. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Instituto Preuniversitario Urbano "Eduardo García Delgado". Trinidad. Cuba. [aliuskamoreno@gmail.com](mailto:aliuskamoreno@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-5823-7682>

María de Las Mercedes Calderón Mora. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. [mcalderon@uniss.edu.cu](mailto:mcalderon@uniss.edu.cu)  
<https://orcid.org/0000-0002-7897-8418>

### **RESUMEN**

En el nivel educativo preuniversitario en Cuba, es una necesidad la transformación hacia métodos de aprendizajes más activos, creativos, amenos y flexibles, lo que constituye un imperativo los cambios que se operan durante el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. La investigación analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia del Mundo Contemporáneo durante el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación a través del empleo de la prensa como respuesta a los nuevos cambios de programas y plan de estudios, desde un proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque desarrollador, ameno, flexible e independiente en la enseñanza secundaria. El objetivo propuesto, es caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia del Mundo Contemporáneo y la prensa en el nivel educativo preuniversitario. Métodos: Su realización, guiada por un enfoque mixto de investigación, mediante la

utilización de los métodos histórico-lógico y el análisis-síntesis para el estudio de las posiciones teóricas-metodológicas que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, ameno, flexible e independiente y la precisión de las características y exigencias del empleo de la prensa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia del Mundo Contemporáneo en el nivel educativo preuniversitario. Conclusiones: La caracterización realizada permitió enriquecer los criterios incluidos inicialmente por los autores de la investigación y permite a los profesores estimular el empleo de la prensa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia del Mundo Contemporáneo y su valoración por parte de los estudiantes y docentes que imparten esta asignatura nivel educativo preuniversitario donde se realiza la investigación.

**Palabras claves:** Historia Contemporánea, plan de estudios, prensa, proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **SUMMARY**

At the pre-university education level in Cuba, there is a need to transform towards more active, creative, fun and flexible learning methods, which constitutes an imperative for the changes that take place during the Third Development of the National Education System. The research analyses the teaching-learning process of contemporary world history during the third Perfectionism of the National Education System through the use of the press as a response to new changes in curricula and curriculum, from a learning-teaching process with a developmental, enjoyable, flexible and independent approach to secondary education. The proposed objective is to characterize the teaching-learning process of contemporary world history and the press at the pre-university educational level. Methods: Its realization, guided by a mixed approach of research, through the use of historical-logical methods and analysis-synthesis for the study of theoretical-methodological positions that underlie the process of teaching-learning development, the quality, flexibility and independence of the characteristics and requirements of the press in the teaching-learning process of contemporary world history at the pre-university level. Conclusions: The characterization made it possible to enrich the criteria

initially included by the authors of the research and allows teachers to stimulate the use of the press in the teaching process Contemporary World History learning and its evaluation by students and teachers who teach this subject at the pre-university level where research is carried out.

**Keywords:** contemporary history, curriculum, press, teaching-learning process.

## **INTRODUCCIÓN**

La Enseñanza Secundaria tiene aspiraciones muy concretas relacionadas con la preparación de un bachiller con una cultura general integral, que esté en condiciones para enfrentar las exigencias que le tiene reservada la Universidad.

“El acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica en la actualidad le imprime un reto grande a la escuela para que pueda cumplir con sus funciones. La escuela está llamada a preparar con un nivel cualitativo superior a las nuevas generaciones, preparación que debe ser integral por demás, que lo ayude a insertarse en el mundo moderno, lo ajuste a nuevas exigencias, lo capacite para la vida adulta y sus obligaciones sociales que serán siempre crecientes” .(Reyes 2005, p. 1)

Los autores del artículo reconocen la existencia de estudios que desde la Didáctica de la Historia (Ibarra; 2005; García; 2012; Fuentes; 2016; Beltrán; 2018; Palma; 2018;) profundizan en temáticas relacionadas con el empleo de la prensa; sin embargo, es oportuno continuar ahondando en las posiciones teóricas desde una perspectiva holística.

En consecuencia, es insuficiente en la literatura sobre Didáctica de la Historia el empleo de la prensa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea. De ahí, la siguiente interrogante: ¿qué fundamentos teóricos y metodológicos caracterizan el PEA de la Historia Contemporánea? Así, el objetivo de este artículo, resultado teórico de una investigación doctoral es: caracterizar el PEA de la Historia Contemporánea y el empleo de los textos periodísticos en el PEA de la Historia Contemporánea

## **DESARROLLO**

### **El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia**

Los autores de la investigación consideran como fundamentos del PEA los estudios que profundizan en el PEA desarrollador (Zilberstein,2001; Trainello,2007; Romero,2009; Rodríguez,2010; Addine,2015; Ramos et al.,2016; Pérez,2017; Lama,2020).

De los anteriores autores se asume Zilberstein, 2001 la definición de PEA desde un enfoque desarrollador pues lo analiza como un sistema:

El proceso de enseñanza – aprendizaje con función desarrolladora debe centrarse en el diagnóstico del nivel real alcanzado y sus potencialidades para lograrlo; que mediante procesos de socialización y comunicación se propicie la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza; que contribuya a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo, que permita al alumno "operar" con generalizaciones teóricas y aplicar el contenido de enseñanza a la práctica social, que se estudia, así como el desarrollo de estrategias que permitan regular modos de pensar y actuar, que contribuyan a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control. (p.13)

“(…) los principales fundamentos del proceso de enseñanza aprendizaje, están avalados por el pensamiento pedagógico cubano de fuerte tradición humanista, enriquecido por una sólida formación científica, filosófica marxista-leninista. Su máxima expresión está en el pensamiento martiano y fidelista, que promueve la formación de un hombre que responda a los valores revolucionarios de su época y los trascienda al presente, con un amplio sentido del progreso social y la solidaridad. El centro de ese proceso es la espiritualidad del hombre y sus valores más preciados; de modo que, al apropiarse de la cultura, sea portador, como ser social, de las más hermosas cualidades contenidas en ella. ”. (Ramos et al.,2016, p. 53).

Romero, 2009, nos propone las siguientes ideas sobre el PEA de la Historia desde un enfoque desarrollador:

Es la Historia (...) por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos. La misma debe coadyuvar a revelar el carácter integrador de la Historia como ciencia, así como contribuir al desarrollo de la identidad nacional, elevar la calidad cultural de vida, fortalecer la memoria histórica y contribuir al desarrollo de razonamientos morales, en fin, incidir en la formación de una conciencia histórica, lo que repercute en el desarrollo ideopolítico y cultural general e integral de los alumnos por las lecciones que aporta el aprendizaje histórico para la vida. (p.8)

La concreción de las características antes mencionadas, exigen de una renovación en la concepción y dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia y de la búsqueda de alternativas que promuevan que en cada clase se potencie el desarrollo intelectual, la formación de valores, el trabajo político-ideológico, por lo tanto, los cambios en los planes de estudio de la enseñanza secundaria.

Los autores de la investigación consideran que el PEA de la Historia deben ser desarrollador para lograr el desarrollo de hábitos, habilidades en los estudiantes, además de un acertado trabajo político-ideológico, la formación de valores, la defensa de la nación y nacionalidad cubana, el combate a la subversión política ideológica, por eso dentro de los PEA de la Historia ocupa un lugar cimero el PEA de la Historia Contemporánea que se tratará en el siguiente apartado.

### **Los cambios en los planes de estudio de la Historia Contemporánea de la enseñanza básica: una necesidad impostergable**

En 2018 se realizó un diagnóstico sobre el PEA de la Historia Universal, para realizar los análisis y reflexiones necesarios para pronosticar los cambios esenciales a lograr en la concepción de la enseñanza-aprendizaje de la Historia Universal y en los programas que la contiene, los cuales quedaron resumidos en las siguientes líneas: asunción del paradigma de una Historia Total, cambio de la concepción lineal sucesiva y cronológica por el carácter multiforme del desarrollo histórico, superación de la visión eurocentrista y potenciación del enfoque tercermundista, el papel esencial que desempeña la subjetividad en los procesos revolucionarios de la sociedad, privilegiar la historia de la emancipación de los pueblos en relación con la historia de la dominación, el enfoque de género desde una visión emancipadora, el racismo como construcción cultural de los dominadores y el componente de la cultura material de la sociedad en su relación con la espiritual. (Lama,2018, p.3).

Los autores consideran que los cambios de planes de estudio en la Historia Contemporánea era una necesidad impostergable pues la visión fraccionada de las etapas, procesos y hechos históricos atentaban contra el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Lo anteriormente planteado permite adentrarnos en el nuevo plan de estudio de la Historia Contemporánea.

La asignatura Historia Contemporánea tiene un papel fundamental en la labor educativa que se libra en el escenario de la enseñanza secundaria, pues contribuye de manera notoria a la conformación y desarrollo de un pensamiento histórico, por lo cual es urgente seguir indagando en los problemas de su enseñanza y aprendizaje, para elevar la calidad de la educación histórica de los futuros bachilleres.

Los contenidos del programa abarcan lo que es conocido por los historiadores como el siglo XX corto, que va desde 1914 hasta 1991. También el corto tiempo de la última década del siglo XX hasta la primera del siglo XXI, en la que se han desarrollado nuevas tendencias históricas, que expresan la descomposición del mundo anterior y la conformación de uno nuevo.

El sistema de contenido del programa, se caracteriza por utilizar una concepción integradora para el estudio de las áreas americanas, europea y afroasiática en una misma época la contemporánea, en la que los nexos y contradicciones permitan establecer las relaciones necesarias entre las diversas áreas en estudio y a su vez revelen el progreso histórico y los retrocesos temporales, los zigzags de la historia del mundo en que vivimos.

La mayor parte de los contenidos históricos, se refieren al período de 1945 hasta la actualidad más cercana, con la finalidad de acercar a los educandos al mundo en que viven y sirvan para su interpretación, también como arma política e ideológica para el debate de ideas, y la defensa del proyecto socialista cubano.

Se ha partido de una selección de hechos, procesos y tendencias históricas fundamentales, que, estudiados desde un nivel de profundización, permita el aprendizaje de la dinámica del proceso histórico contemporáneo. "(Lama Gómez et al.,2018, p. 4).

Los autores consideramos que el nuevo plan de estudio, con su programa, orientaciones metodológicas y libro de texto es ameno, flexible e integrador permite la comprensión económica, social, política, filosófica y cultural de los procesos, fenómenos y hechos históricos desde una cosmovisión dialéctico-materialista del mundo, el empleo de la prensa permite cumplir estas premisas.

### **El empleo de la prensa en el PEA de la Historia Contemporánea**

Dentro de las fuentes historiográficas escritas, se encuentra la prensa como recurso didáctico referido al uso de las fuentes en el PEA de la Historia Contemporánea.

El empleo de la prensa en la Didáctica de la Historia es un tema poco abordado y no estudiado en profundidad, los estudios en Cuba sobre este tema son aún insuficientes.

La prensa es un medio de comunicación de masas que tiene como principal función la de transmitir información acompañada de otras más como la de persuadir, promover, formar opinión, educar y entretener a la sociedad que la lee. Si queremos trabajar con los estudiantes esta fuente textual en clase, debemos primeramente explicarles ante qué se van a encontrar, sus características y cómo deben abordar su estudio para poder extraer toda la información posible que allí se nos ofrece.

Todo lo anterior motivó la investigación que contribuye al enriquecimiento del PEA de la Historia Contemporánea, en aras de cambiar su actitud sobre el empleo de la prensa en el PEA de la asignatura.

La prensa reúne una serie de condiciones únicas que lo convierten en un valioso instrumento para el PEA de la Historia Contemporánea. Por un lado, conecta al

estudiante con el mundo que le rodea, de forma que permite relacionar directamente los conocimientos con la vida real y cotidiana. Esta mirada a la realidad presente suscita interés por determinados temas, provocando la curiosidad y la motivación.

Según Huguet (1996) los alumnos deberán reconocer la importancia que tiene la prensa dentro del mundo contemporáneo y su imbricación en la sociedad. La prensa merece un interés muy específico en el historiador y en el profesor, tanto como instrumento de acceso a la información como por fuente historiográfica.

El trabajar la prensa en el PEA de la Historia Contemporánea supone un ejercicio muy completo para el alumno, tanto a nivel de conocimientos como a nivel de desarrollar unas destrezas a nivel personal que les servirán tanto para la asignatura Historia Contemporánea, para el resto de asignaturas, como para su futuro como ciudadanos activos y maduros, críticos y competentes ante la sociedad en la que viven. Los profesores deben de equipar a los alumnos de todo aquello que van a necesitar en un futuro. Ese debe de ser el empeño de la educación: preparar a los niños y jóvenes para comprender y asumir el mundo en su totalidad de manera crítica y participativa.

El objetivo que el profesor debe perseguir cuando trabaje la prensa en el PEA de la Historia Contemporánea será que los alumnos aprendan a situarse ante cualquier documento periodístico sabiendo qué es lo que necesitan tener en cuenta a la hora de analizarlo y extraer la información de él. La prensa tiene como labor principal comunicar las novedades recientes y singulares del ámbito en el que se divulgue. Para ello sigue siempre una estructura definida, dividida en secciones que los estudiantes deben conocer previamente para poder encontrar y analizar correctamente la información. El profesor deberá guiarlo para que primero distingan ante qué tipo de periódico están, averiguando su periodicidad, el alcance social al que se dirigen, o la temática que tratan (si es un periódico de información general o especializado, por ejemplo). También es importante que conozcan las fuentes de las que la prensa toma sus noticias y que analicen cómo comunican: de una forma aséptica, cuando es totalmente objetivo relatando la noticia o informa solamente sobre algo que se documentó; o por el contrario quien escribe da su opinión involucrando sus pensamientos, sentimientos y valores. La aproximación didáctica interdisciplinar en los alumnos de secundaria a estas casuísticas es fundamental en la enseñanza para formar una ciudadanía con criterio frente a los medios de comunicación. Es algo en lo que se debe insistir en los currículos de secundaria: conseguir que los estudiantes sean capaces de ver que detrás de cada periódico u otros medios de comunicación actuales, como por ejemplo, cada programa de televisión o cada anuncio publicitario,

hay un interés por parte de alguien, una carga ideológica que de los periodistas, políticos y demás personas influyentes quieren transmitir a la sociedad.

Tal y como se indica en el programa educativo Aprender con el periódico de la Junta de Castilla y León (2008), la prensa como fuente de información puede servir y que los autores de la investigación la asumen como pertinente para la investigación:

- Apoyo a la explicación docente: las imágenes y los textos ilustran el discurso verbal del profesor, que utiliza aquellos elementos útiles de la noticia para completar y/o actualizar su explicación, adaptándola al nivel de comprensión del alumnado y/o a la situación educativa.
- Lección en determinadas ocasiones, especialmente en el caso del género periodístico del reportaje.
- Recurso para la investigación: la respuesta a una serie de preguntas relacionadas con un tema puede ser identificada a través de la lectura de una noticia o de un dossier de prensa.
- Instrumento para la evaluación: tras el tratamiento didáctico de un determinado contenido en las aulas, el alumno podría recibir la instrucción de demostrar su dominio de aquel mediante el comentario de una noticia relacionada con él.

Para dar respuesta al problema científico declarado desde una posición dialéctica-materialista, se empleó el enfoque cuanti-cualitativo o mixto, donde se emplearon métodos teóricos y empíricos de ambos enfoques. La utilización de métodos teóricos como el histórico-lógico y el análisis-síntesis; posibilitaron fundamentar las posiciones teóricas que se asumen en torno al PEA de la Historia; así como su relación dialéctica con el empleo de los textos periodísticos.

El resultado construido reclamó de la sistematización de experiencias y la realización de grupos focales; lo que hizo posible poner en contexto los fundamentos teórico-metodológicos asumidos. Su valoración fue posible mediante las sesiones en profundidad realizadas a profesores y estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

El PEA de la Historia Contemporánea a través del empleo de la prensa desde un enfoque desarrollador permitirá el logro de la apropiación activa, creadora, reflexiva, significativa y motivada del contenido por parte de los alumnos; lo que conlleva a que el accionar de estos, con la guía del profesor, se encamine a la adquisición de conocimientos. Es necesario que los docentes reflexionemos sobre la necesidad de transformar el PEA de la Historia Contemporánea en vísperas de los cambios de planes de estudio que se producirán en el país.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García Puertas, R. (2012). La prensa como recurso en la enseñanza de la Historia. [Tesis de maestría]. Universidad de Almería, España. Recuperado de <http://repositori.ual.es>
- Girau Blavia, I. (2017). ¿Usuarios o sabios de los textos periodísticos informativos?. [Tesis de maestría]. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universitat Jaume I, España. Recuperado de <http://repositori.uji.es>
- González Rivera, P. et al. (2007). ¿Por qué necesitamos estudiar Historia Contemporánea en la escuela? Revista Mendive 6 (1). Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/>
- Lama Gómez, E. et al. (2018). Programa de Historia Contemporánea. Educación Preuniversitaria, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Lama Gómez, E y González Cepero N. (2020). La Historia Universal en el Tercer Perfeccionamiento de la Educación Cubana. Revista Varona, 70 (1). Recuperado de <http://revistas.ucpeiv.edu.cu/>
- Martí Ubeda, C. (2009). La prensa como recurso en la enseñanza de la Historia. Biblioteca Virtual de Prensa Histórica,
- Montserrat Huguet S. (1996). La prensa en la Historia Contemporánea instrumento de análisis y objeto de estudio. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>
- Moreira de Lima, L. et al. (2020). *Nueva Historia Universal 4. El mundo en el siglo XX 1900-1945*, Editorial Imagen Contemporánea, La Habana, Cuba.
- Programa educativo (2008). Aprender con el periódico de Junta de Castilla y León, España.
- Ramos Cuza, M. et al. (2016). Plan de estudio de la Educación Preuniversitaria, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Reyes González, J (2003). Enseñanza de la Historia en el siglo XXI, Educación Cubana, La Habana, Cuba.
- Zilberstein J (2001). Calidad educativa y diagnóstico del aprendizaje escolar, La Habana, Cuba.

