



Título: Preparación del maestro para la identificación de educandos con talento académico en la escuela.

Autora: Lic. Yeny Gotay García

Centro de trabajo: Escuela Primaria “Gustavo y Joaquín Ferrer”.

Provincia: La Habana

País: Cuba

Correo electrónico: gotaygarcia98@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0009-0004-3029-2734>

Coautora: Dr. C. María Mercedes Arredondo Kassabb

Categoría docente: Profesor Titular

Centro de trabajo: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Provincia: La Habana

País: Cuba

Correo electrónico: mariamak6117@gmail.com y mariamak@nauta.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7363-1802>

Coautor: Dr. C. José Luis Gotay Sardiñas**

Categoría docente: Profesor Titular

Centro de trabajo: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Provincia: La Habana

País: Cuba

Correo: joselgs@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9195-7139>

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo constatar la preparación del maestro para su desempeño profesional en la identificación de educandos de primer grado con talento académico en la escuela primaria Gustavo y Joaquín Ferrer del Municipio Plaza de la Revolución, entre los métodos aplicados aparecen la observación a la preparación, una entrevista a los maestros y al director, así como la revisión documental. Los resultados obtenidos constataron que no tienen orientación de cuáles son los métodos y técnicas que pueden emplearse para la identificación de los educandos con talento académico, ni las habilidades para su aplicación y procesamiento, por lo que se requiere elaborar una estrategia pedagógica de preparación de los maestros para lograr este objetivo.

Palabras clave: Preparación del maestro, desempeño profesional, educandos, talento académico

Abstract

This study aims to assess teacher's preparation for their professional role in identifying academic talented first-grade students at the Gustavo and Joaquín Ferrer elementary school in the Plaza de la Revolución municipality, among the methods applied were teacher's preparation observation, of, interviews with teachers and the principal, and a documentary review. The results showed that the teachers lack guidance on the methods and techniques that can be used to identify academic talented students, nor the skill for their application and processing. Therefore, a pedagogical strategy for teacher's preparation is required to achieve this objective.

Keywords: Teacher preparation, professional performance, students, academic talent

INTRODUCCIÓN

La atención a la diversidad desde todas sus aristas constituye una problemática que cobra particular relevancia en la actualidad a nivel internacional, especialmente desde la educación. La agenda 2030 contempla la atención a la diversidad en las metas tercera: garantizar una vida sana y promover el bienestar de todas las edades; y cuarta: "garantizar una educación inclusiva y equitativa de

calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, (...) “mejorar la calidad de la educación a través de la formación, capacitación y preparación docente de calidad.” (ONU, 2018) (15). Este auge en la atención a las diferentes necesidades educativas especiales repercute en la práctica pedagógica del contexto educativo cubano. Cuba reconoce la necesidad de la educación especial para lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad (Grupo Nacional para la Implementación de la Agenda 2030, 2021). Esta declaración se replica en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación para contribuir en la formación integral de cada uno de los educandos, basados en sus potencialidades para resolver necesidades específicas.

Particularmente el desempeño del maestro en la atención diferenciada a los educandos con talento es una tarea esencial; es quien debe identificar aquellos que tienen altas capacidades en las diferentes áreas del conocimiento, detectar el desarrollo de potencialidades y la diversidad de talentos para de forma oportuna diseñar actividades más efectivas. Se destacan trabajos de autores cubanos y extranjeros que han abordado esta temática, tales como Castellanos y Vera (1991), Márquez (1995), Fernández (1997), Castellanos (1997, 2003, 2006), Pino (1998), Vera, C (2001, 2006, 2008, 2009), Pérez, D. (2006) Lorenzo, R. y David, M. (2007) Vera, N. (2011, 2012) Hernández, L. J y Massani, J. F (2018), Oliva, Y y Pita, E (2019), León, A y Dorvigny, B. C (2020); Reyes, M y Vizcaíno, A (2022); Vera, C y Vera, N. (2024) y Govea, N; Guaijarro, Y y León, A (2024) entre otros. En tal sentido, estas investigaciones han realizado una sistematización teórica metodológica del proceso de identificación del talento, aportando exigencias, principios, etapas por las que debe transitar necesariamente la detección del talento y su estimulación, así como instrumentos que puede utilizar el docente para su diagnóstico, lo cual reclama de un claustro consciente y preparado.

Varios son los investigadores que dedican sus obras al tema de la preparación profesional y en especial a la preparación profesional pedagógica, entre ellos cabe mencionar a algunos cubanos como: Añorga, J. (1997); Álvarez, C. (1999); Ferrer M., (2002- 2005); Ávalos B, (2006); Álvarez Y, (2011); Benjamín A, (2015); Vichot A, (2017); Pérez R, (2017) Bravo A, Rodríguez, L. Cisneros, AP y Rodríguez, O

(2017), Ginga. S, Rojas, L y Cuevas, C (2019), Baró, E, Guzmán, TJ, (2022) entre otros. La preparación profesional pedagógica está estrechamente relacionada con el desempeño profesional de los docentes.

Para un desempeño profesional exitoso en la atención educativa a educandos con talento académico, el maestro necesita y debe tener recursos que le permitan dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los educandos sean activos, críticos, reflexivos y creativos; entre otros aspectos imprescindibles para la formación de su personalidad. Relacionado con el desempeño profesional investigadores como Añorga, J. (1995, 2008, 2013, 2018), Serrano, R. (2001), Fuxa, M. (2004) Granados, L. (2004, 2011), Ferrer, M (2005), Ponce, Z. (2005); Valcárcel, N. (2007), Gotay, J. (2008), Travieso, E. (2008), Charbonet, M. (2009), Osorio, A (2012), Tyova, A (2016) y Brito E, (2016); Neto, A. (2017), Reyes, A. (2020), Hernández M. (2020), Aragón, T. (2021), Hernández, A. (2022), Petra , N. (2022), Sánchez, Y. (2023) Lozano, T. I (2023), entre otros, evidencian la necesidad de la preparación profesional pedagógica y formación del personal docente para el perfeccionamiento del desempeño profesional.

El trabajo realizado en la etapa exploratoria, sobre la preparación de los maestros para la identificación de educandos de primer grado con talento académico en la escuela primaria Gustavo y Joaquín Ferrer en el municipio Plaza de la Revolución permitió identificar la siguiente **Situación Problemática:**

- Los maestros de primer grado tienen insuficiente preparación para su desempeño profesional en la identificación de educandos con talento académico.
- No tienen la orientación adecuada de los métodos de investigación científica para el diagnóstico de educandos con talento académico.

Objetivo: Constatar la preparación del maestro para su desempeño profesional en la identificación de educandos de primer grado con talento académico en la escuela primaria Gustavo y Joaquín Ferrer del Municipio Plaza de la Revolución.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para la realización del diagnóstico del estado inicial de la preparación de los maestros para el desempeño en la identificación de educandos con talento, se trabajó con un grupo de estudio caracterizado por:

- 2 maestros de primer grado de ellos una licenciada en Educación Primaria con 7 años de experiencia y una M. Sc licenciada en Psicopedagogía con 11 años de experiencia, de ellos 2 trabajando como maestra.
- 1 Coordinador Docente M. Sc y Licenciado en Educación Primaria con 40 años de experiencia, 36 como maestro y 4 como coordinador.
- 1 Director M. Sc en Educación y Licenciado en Educación Primaria con 35 años de experiencia, 11 como maestro y 24 como director.

El coordinador se incluye en la muestra como maestro por estar frente a un grupo y por interés en la investigación.

Se parametrizó la variable objeto de estudio:

Variable: Preparación del maestro para el desempeño profesional en la identificación de los educandos de primer grado con talento en la Escuela Primaria Gustavo y Joaquín Ferrer del Municipio Plaza de la Revolución

Entre los métodos aplicados aparecen la observación y una entrevista a los maestros y al director, así como la revisión documental.

DESARROLLO

La preparación profesional pedagógica y el desempeño profesional

Para Añorga, J. 1997 la preparación profesional pedagógica es: "...un proceso a través del cual se formaliza la instrucción, cuyo objetivo es propiciar la formación y el mejoramiento ascendente y continuo del profesional" (1)

Álvarez, C. 1999 al referirse a la persona preparada en este sentido afirma que:

"Una persona está preparada cuando es instruida, lo cual significa que está en capacidad de resolver los problemas presentes en la actividad que realiza, la sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están; un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. Se entiende como preparación

el mejoramiento del nivel de instrucción y educación de los profesores, a partir de la asimilación del modelo pedagógico que se propone”. (2)

En esta definición el autor de forma implícita se refiere a la importancia de la relación instrucción - educación en la resolución de problemas vinculados al puesto de trabajo.

Otro criterio a tomar en cuenta es el de Ferrer MT, 2005 quien plantea que: “la preparación del profesor es necesaria, para que sea portadora de los conocimientos, las habilidades y los valores requeridos que les permitan influir en los cambios que lógicamente se le realizan al currículo de las asignaturas, para adecuarlas a las potencialidades de los alumnos del grupo escolar y su estilo de trabajo propio”. (3)

Álvarez, Y. 2011, define la preparación del profesor como: “un proceso que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones de los profesores. Su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano, a partir de la preparación asumida”. (4)

Según Pérez, R. (2017) también la preparación de profesores es un proceso de carácter sistemático y organizado. Entiende que este es un concepto que puede referirse tanto a los sujetos que están realizando estudios para convertirse en profesores, como a aquellos profesores que llevan ya algunos años en la docencia (2017).

Vichot B., 2017 define la preparación pedagógica durante la formación inicial como “un proceso pedagógico continuo, que constituye la primera instancia de interacción con el objeto de la profesión, en la cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y valores como exigencias” (5)

La preparación profesional pedagógica está estrechamente relacionada con el desempeño profesional de los docentes. Para un desempeño profesional exitoso en la atención educativa a educandos con talento, el maestro necesita y debe tener recursos que le permitan dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los educandos sean activos, críticos, reflexivos y creativos; entre otros aspectos imprescindibles para la formación de su personalidad. Relacionado con el desempeño profesional diferentes investigadores evidencian la necesidad de la

preparación profesional pedagógica y formación del personal docente para el perfeccionamiento del desempeño profesional,

Añorga, J. (2013) expresa que el desempeño es:

La capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer. (6)

Otros investigadores también hacen eco al estudio y concepción de esta categoría científica, algunos de ellos la han definido, entre los que se encuentra Roca, R. (2001), quien señala que: " el concepto de desempeño profesional se asocia al cumplimiento de las obligaciones, funciones y rol de la profesión ejercida por un individuo, demostrando rapidez, exactitud, precisión y cuidado en el proceso de su ejecución. (7)

Granados, L. A. (2004), manifiesta que:

el desempeño profesional pedagógico es el proceso desarrollado por una persona a través de relaciones de carácter social que se establecen en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez. (8)

En estas definiciones se destaca que el desempeño profesional está asociado al cumplimiento de funciones o tareas propias de una profesión, en el caso del desempeño profesional pedagógico el maestro aplica métodos para el cumplimiento de esos contenidos de trabajo en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica y lo realiza con profesionalidad y satisfacción.

Ponce, Z. (2005) plantea que el desempeño profesional pedagógico es:

un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado

por el dominio de la base de conocimientos, propios de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre. (9)

Brito, E. (2016) respecto al desempeño profesional pedagógico aborda que:

se logra con el estudio sistemático, que va, desde la actualización recibida hasta la autopreparación, para lo que es necesario que el profesor sea capaz, entre otros elementos, de educar para la formación de valores éticos y morales, convicciones personales, hábitos de conducta de personalidades integralmente desarrolladas en función de que piensen y actúen creadoramente, para ser parte esencial en la construcción de la sociedad, a partir del alcance de sus competencias profesionales (10)

Fonseca, I. P. (2021) expresa según Gotay, J. L. (2008) que el desempeño profesional pedagógico constituye "un proceso desarrollado por los profesionales de la educación, a partir de la aplicación de los métodos educativos, didácticos y pedagógicos que les permita el trabajo con los objetos y objetivos de la actividad pedagógica profesional en la que participa" (11)

Al respecto relacionado con esta definición Legrá, I. (2024) plantea que este investigador también destaca estrecho vínculo respecto a la actividad pedagógica profesional del docente en su desempeño profesional pedagógico, las concepciones curriculares que las sustentan, el desarrollo de habilidades, competencias, superación, profesionalización y capacitación, con la finalidad del mejoramiento profesional. (12)

Lozano, T. I (2023), refiere que Añorga, J continuó desarrollando su obra alrededor de esta categoría científica y en su segunda tesis doctoral, en el año 2012, modifica sus planteamientos y considera a la categoría desempeño profesional como: " el proceso en que se desarrolla y manifiesta la idoneidad del sujeto". (Lozano, T.I 2023) (13), acota además que esta investigadora valora el escenario del desarrollo del desempeño, las normas y requerimientos que debe cumplir, las cualidades humanas, las relaciones contextuales, los valores expresados y su orientación y disposición hacia las exigencias sociales.

Más adelante Lozano, T. I. (2023) continúa explicando que Añorga, J. (2018), al resumir la obra de otros investigadores que abordaron el desempeño desde otros contextos, expresa que el desempeño profesional es: "proceso pedagógico consciente y un resultado de los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcadas en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse para un resultado satisfactorio" (Lozano, T. I., 2023). (14)

De esta manera su concepción trasciende al escenario escolar, por lo que se aplica a cualquier contexto y persona.

La sistematización realizada sobre el desempeño profesional pedagógico del maestro primario, ha permitido:

- Determinar el vínculo con su actividad pedagógica profesional
- La aplicación de métodos pedagógicos y de investigación científica en el trabajo para lograr sus objetivos con éxito y satisfacción personal
- Desarrollar mediante la preparación profesional nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes en su profesión para la formación y desarrollo integral de los educandos
- Mejoramiento profesional y humano

La identificación del talento en la Educación Primaria.

Particularmente el desempeño del maestro en la atención diferenciada a los educandos con talento es una tarea esencial; es quien debe identificar aquellos que tienen altas capacidades en las diferentes áreas del conocimiento, detectar el desarrollo de potencialidades y la diversidad de talentos para de forma oportuna diseñar actividades más efectivas. La educación de los educandos talentosos, quienes tienen esa variabilidad significativa en su desarrollo, requieren particular atención desde la diversidad y ha sido una preocupación de las investigaciones en el ámbito nacional e internacional, las que se desarrollan con el propósito de descubrir las características de estos educandos para poder realizar un proceso de estimulación de los mismos.

Reyes, M y Vizcaíno, A (2022) destacan, según Brizuela-Barrero (2012) que:

"el talento se refiere a una estructuración psicológica en la que se manifiesta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la medida que el sujeto logra alto desempeño creativo e intervienen cualidades como la perseverancia, la toma de

decisiones, la voluntad, confianza en sí mismo y la autovaloración. Esta definición coincide con la propuesta por Vera y Vera (2015), quienes consideran al talento como una configuración de la personalidad donde se involucran componentes afectivos, cognitivos y motivacionales, impulsando al sujeto a actuar de manera exitosa en la actividad. Refieren que desde esta perspectiva se comprende de manera holística el talento al considerarlo una formación personológica, donde se combinan de manera especial y dialéctica un sistema de factores y variables determinados recíprocamente". (16)

Desde Colombia León, A y Dorvigny, B. C (2020) expresan que:

"debe reflejarse en la estrategia de trabajo educativo de los centros, la orientación ajustada a las necesidades del talento de los estudiantes, que ha de ser planificada desarrollada y evaluada con rigor. Esta es una actividad que precisa y genera procesos de colaboración entre profesores, los estudiantes, la institución y las familias". (17)

Hernández, L. J y Massani, J. F (2018) plantean que:

"la atención educativa a estudiantes con talento académico asume diversas formas, dependiendo de las especificidades del sistema educativo de cada país (...) esta debe constituirse en un sistema de acciones que se llevan a cabo, esencialmente en el contexto institucional, con la participación de otros agentes educativos (familia, comunidad) y debe tener como propósito contribuir al desarrollo de la personalidad de los estudiantes, donde el docente facilita e integra el conjunto de influencias educativas". (18)

Relacionado con el desarrollo de los escolares con talento académico Oliva, Y; Pita, E (2019) refieren que:

"poseen características muy especiales que los hacen diferentes del resto del grupo en las dimensiones que conforman el comportamiento sobresaliente. En este sentido el personal docente debe conocer con profundidad cuáles son las características más generales y significativas del escolar para poder diseñar las alternativas de intervención educativa más convenientes en aras de desarrollar el trabajo correctivo y/o compensatorio estimulador del desarrollo" (Oliva, Y; Pita, E 2019) (19)

La sistematización realizada a las investigaciones de estos autores refleja la importancia que se le da al trabajo colaborativo entre los maestros, las familias y la comunidad en la atención educativa a los educandos con talento.

Vera, C y Vera, N. (2024) en un estudio realizado en una institución educativa se plantearon como objetivo:

“proponer métodos y técnicas para la identificación científica de educandos con talento en el nivel educativo Primario, en función de asegurar la atención educativa a la diversidad, conforme a las necesidades educativas especiales que les distinguen en el contexto de una educación inclusiva. (...) Los métodos teóricos y empíricos aplicados dan cuenta de las peculiaridades de estos educandos desde el estudio de caso y la singularidad que les caracteriza en varias áreas: salud y desarrollo, familiar y sociocultural, cognitiva y de aprendizaje, motivacional afectiva y psicosocial (...) los test de Matrices Progresivas de Raven y de creatividad, las escalas valorativas entre otros, así como métodos generales y particulares en el proceso de identificación de educandos con talento, a partir de los niveles altos en los criterios de inteligencia, creatividad, motivación y rendimiento académico”. (20)

Govea, N; Guaijarro, Y y León, A (2024) también plantean:

“La práctica educativa demuestra la presencia de familias con desconocimiento acerca de las características que identifican al talento académico en la adolescencia y por ende se les hace difícil el acompañamiento a sus miembros durante la tarea académica y otras formas de organización que garantizan su desarrollo. Por otra parte, se percibe la carencia de acciones pedagógicas dirigidas a la preparación de los profesores a partir de una proyección científica” (21)

Lo planteado anteriormente evidencia que la familia debe conocer las características de los educandos con talento académico para poderlos identificar y apoyar su desarrollo con la orientación del profesor, pero depende en gran medida de la preparación que tenga el profesor para poder orientar y preparar científicamente a las familias.

La práctica profesional ha demostrado que los maestros no están preparados para identificar a educandos con talento académico y se les deja solamente a los especialistas. Tanto los maestros y las familias quedan al margen, no tienen

participación, no se logra garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para que estos educandos puedan desarrollar todas sus potencialidades, por lo cual los maestros no tienen un desempeño exitoso en su función diagnóstica como competencia profesional.

Resultados. En la aplicación de la guía de observación a la preparación de los maestros para el desempeño en la identificación de educandos de primer grado con talento se obtuvo como resultado que la dimensión cognitiva se evaluó en un nivel bajo, la dimensión procedimental se evaluó en un nivel bajo y la dimensión afectivo-motivacional fue evaluada en un Nivel Alto.

En la aplicación de la guía de entrevista a los maestros la dimensión cognitiva se evaluó en un Nivel Medio y la dimensión procedimental se evaluó en un Nivel Bajo y la dimensión afectivo-motivacional fue evaluada en un Nivel Alto.

En la aplicación de la guía de entrevista al director la dimensión cognitiva fue evaluada en un Nivel Bajo, la dimensión procedimental se evaluó en un Nivel Bajo y la dimensión afectivo-motivacional fue evaluada en un Nivel Alto.

Revisión documental

En el sistema de trabajo metodológico de la escuela, está concebida la preparación para realizar el diagnóstico de los educandos al inicio del curso y la caracterización psicopedagógica al finalizar el curso. La revisión de los expedientes acumulativos permitió constatar la realización de estos procesos y la no realización de un diagnóstico para la identificación de educandos de primer grado con talento.

Una vez conocido los resultados de los instrumentos aplicados se realiza la triangulación metodológica de las dimensiones para poder arribar a los resultados del diagnóstico, el cual permitió revelar el estado de la la preparación de los maestros para el desempeño en la identificación de educandos de primer grado con talento académico en la escuela primaria Gustavo y Joaquín Ferrer del Municipio Plaza de la Revolución

En términos cualitativos, se aplicó la tecnología de la Educación Avanzada para la determinación de potencialidades y problemas, se hace un resumen de los resultados obtenidos del comportamiento de las dimensiones de la variable objeto de estudio.

Dimensión Cognitiva _____ Nivel Bajo

Dimensión Procedimental _____ Nivel Bajo

Dimensión Afectivo-motivacional ____ Nivel Alto

Potencialidades

- Tienen conocimiento de las características socio psicológicas generales de los educandos de primer grado.
- Conocen cómo realizar la caracterización psicopedagógica de los educandos.
- Se sienten preparados para realizar la caracterización psicopedagógica de los educandos.
- Tienen habilidades para la aplicación y procesamiento de los métodos y técnicas en el diagnóstico psicopedagógico de los educandos de primer grado
- Motivación que poseen con su profesión pedagógica.
- Satisfechos con la preparación para realizar la caracterización y el diagnóstico psicopedagógico de los educandos con talento académico.
- Disposición para recibir una preparación para el desempeño profesional en la identificación de educandos con talento académico.

Problemas

- Insuficiente conocimiento de los métodos y técnicas para la identificación de los educandos con talento académico.
- No tienen conocimiento de cómo se aplican y procesan los métodos y técnicas para la identificación de educandos con talento con talento académico.
- No tienen habilidades para la aplicación y procesamiento de los métodos y técnicas para el diagnóstico en la identificación de educandos con talento académico.

CONCLUSIONES

1. La sistematización realizada sobre los fundamentos teóricos y metodológicos permitió reconocer que la preparación del maestro es indispensable para el desempeño profesional en la identificación de educandos con talento académico. Se asumen posiciones teóricas que

plantean que el talento es el resultado de múltiples factores de naturaleza cognitiva y afectiva, se caracterizó a los educandos con talento académico y se destaca la importancia de su identificación desde edades tempranas para poder estimular su desarrollo, que es su verdadera finalidad.

2. La parametrización de la variable objeto de estudio en dimensiones con los indicadores correspondientes permitió conocer los resultados de los instrumentos aplicados, se realizó la triangulación metodológica de las dimensiones para poder arribar a los resultados del diagnóstico, el cual permitió revelar el estado de la la preparación de los maestros para el desempeño en la identificación de educandos de primer grado con talento académico en la escuela primaria Gustavo y Joaquín Ferrer del Municipio Plaza de la Revolución
3. Los resultados del diagnóstico inicial de la preparación de los maestros para el desempeño en la identificación de educandos de primer grado con talento académico, permitió constatar que no tienen conocimiento de cuáles son los métodos y técnicas que pueden emplearse, ni cuáles son las habilidades para su aplicación y procesamiento, por lo que se requiere elaborar una estrategia pedagógica de preparación de los maestros para lograr este objetivo

BIBLIOGRAFÍA

-Álvarez, C. (1999) *Didáctica, la escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (p.6) (2)

-Álvarez, Y. (2011). “*Propuesta de una estrategia pedagógica de preparación del maestro para la prevención de trastornos afectivo-conductuales en escolares de educación primaria*.” [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas”. Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe (IPLAC) Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE).] La Habana, Cuba (p.36) (4)

-Añorga, J. (1997). “*Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento del desempeño profesional de los recursos laborales y de la comunidad*” La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p.43) (1)

- Añorga, J. (2013). *La Educación Avanzada teoría pedagógica para el Mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana (p.151) (6)
- Brito, E. (2016) “*Concepción teórico-metodológica para fortalecer el proceso de categorías docentes en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona*”. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana (p.37) (10)
- Ferrer M (2005) “*Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario*” [Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas] Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana (p.56) (3)
- Fonseca Da Silva, I.P. (2021) “*Estrategia de preparación profesional pedagógica para el desempeño de los profesores de la Enseñanza Primaria en la República de Angola*”. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Educación Infantil. Departamento de Educación Primaria] La Habana, Cuba. (p.39) (11)
- Govea, N; Guaijarro, Y y León, A (2024) “*Fundamentos sobre la educación del talento académico desde el contexto familiar*” EduSol (versión on line) Vol.24 no.88 Guantánamo jul-set. 2024 Epub 10-jul-2024 ISSN: 1729 – 8091 (p.3) (21)
- Granados, L. A. (2004) “*La Actividad pedagógica profesional en el logro de la calidad educativa*”. Varona. Revista Científico Metodológica (p.47) (8)
- Hernández, L. J y Massani, J. F (2018) “La atención educativa a estudiantes con talento académico en la Educación Básica Secundaria en Colombia” Sociedad vol.10 no.3 Cienfuegos abr.- jun.2018 Epub 02-jun-2018 (p.9) (18)
- Legrá, I. (2024) “*Desempeño profesional pedagógico del maestro para la educación integral de la sexualidad en educandos con discapacidad intelectual*” Tesis en opción al título académico de Master en Educación y desarrollo Infantil. UCP “Enrique José Varona” (p.13) (12)

-León, A y Dorvigny, B. C (2020) *“La educación del talento académico en los estudiantes desde la física”* ALFA publicaciones Vol.2 No 2 p. 47-59 abril – junio 2020 ISSN: 2773 – 7330 (p.2) (17)

-Lozano Pérez, T.I. (2023) *“Mejoramiento del desempeño profesional de los psicólogos de la Atención Primaria de Salud en la detección de signos de alerta de espectro autista”*. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.] La Habana (p.24) (13) (14)

-Naciones Unidas (2018). *“La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe”*, (LC/G.2681-P/Rev. 3), Santiago. ISBN 978-92-1-058643-6 (versión PDF). Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf (15)

-Oliva, Y; Pita, E (2019) *“Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de escolares con talento académico”* Revista Científico Pedagógica “Horizonte Pedagógico” Vol. 8 No 1 ISSN: 2310-3637 (p.2) (19)

- Ponce, Z. (2005) *“El desempeño del tutor del personal docente en la micro universidad en la educación media*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana (p.6) (9)

-Reyes, M y Vizcaíno, A (2022) *“Talento académico en la enseñanza general: Contexto cubano, una revisión bibliográfica”* PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes e-ISSN <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia> Vol. 1 Núm. 1 (82-98) Enero – junio 2022 psidial@utm.edu.ec Universidad Técnica de Manabí DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6395533> (p.4) (16)

-Roca, A. R. (2001) *“Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica Profesional”* Tesis Doctoral, Holguín (p.22) (7)

-Vera, C y Vera, N (2024) *“La identificación de los educandos con talento en el contexto educativo”* Varona, Revista Científico Metodológica versión on line 2024, n.79 Epub 13-Ene-2024. ISSN: 1992 - 8238 (p.1) (20)

-Vichot, B., 2017 "*La Formación Histórica del Maestro Primario en la Universidad de Pinar del Río* (p.34) (5)