

Actividades que contribuyan al cuidado del medio ambiente en los educandos de tercer grado de la Educación Primaria

¹Yamil Alberterie Rodríguez, Profesor Instructor

²Milenys de la Caridad Ruisánchez Lemus

³Yunisleidys Vera Morejón

Datos de los autores:

¹Licenciado en Educación, especialidad Primaria. Profesor Instructor. Coordinador de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Universitario Municipal "Güira de Melena". Universidad de Artemisa "Julio Díaz González", provincia de Artemisa, Cuba. E-mail: alberterie225@gmail.com

²Licenciada en Educación, especialidad Primaria. Metodóloga Integral del Departamento de Educación Primaria en la Dirección Municipal de Educación "Güira de Melena", provincia de Artemisa, Cuba. E-mail: milenysruisanchez25@gmail.com

³Estudiante de cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Universitario Municipal de "Güira de Melena". Universidad de Artemisa "Julio Díaz González", provincia de Artemisa, Cuba. E-mail: verayunisleidys195@gmail.com

Resumen

El medio ambiente es un importante factor condicionante de la salud y a su vez, un objeto de la acción del hombre, por lo que promover un medio ambiente saludable debe constituir una cuestión esencial en todo trabajo dirigido a su cuidado y protección. La concepción del medio ambiente debe tener un enfoque sistémico en correspondencia con su complejidad; un carácter holístico, de totalidad, considerando que abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico, lo creado por la humanidad, a la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. El presente trabajo ilustra cómo la utilización de fuentes históricas de Educación Ambiental para la enseñanza, con el cuidado del medio ambiente, desde el programa de la asignatura "El Mundo en que Vivimos", logre la formación de una cultura ambiental en la sociedad y que la participación social de las personas en la protección del medio ambiente. El objetivo del artículo consiste en proponer actividades que contribuyan al cuidado del medio ambiente en los educandos de tercer grado de la Educación Primaria. En la investigación se emplearon métodos teóricos (análisis-síntesis e inductivo-

deductivo) para fundamentar el marco conceptual, así como los métodos empíricos (análisis de documentos y consulta a especialistas) para valorar la propuesta. Además, la estadística descriptiva (análisis porcentual) para procesar los datos obtenidos. Los especialistas consultados consideraron que la propuesta de actividades es pertinente y factible, destacando su potencial para ser adaptado a otros contextos educativos.

Palabras clave: Educación ambiental, medio ambiente, educación primaria, fuentes históricas.

Abstract

The environment is an important determinant of health and, in turn, an object of human action. Therefore, promoting a healthy environment must be a fundamental element in all efforts aimed at its care and protection. The conception of the environment must have a systemic approach in accordance with its complexity; a holistic, total character, considering that it encompasses nature, society, historical heritage, humankind's creations, humanity itself, and, as a highly important element, social relations and culture. This paper illustrates how the use of historical sources of Environmental Education for teaching, with environmental care, from the curriculum of the subject "The World We Live In," achieves the development of an environmental culture in society and the social participation of individuals in environmental protection. The objective of this article is to propose activities that contribute to environmental care for third-grade students of Primary Education. The research employed theoretical methods (analysis-synthesis and inductive-deductive) to support the conceptual framework, as well as empirical methods (document analysis and consultation with specialists) to assess the proposal. Descriptive statistics (percentage analysis) were also used to process the data obtained. The specialists consulted considered the proposed activities to be relevant and feasible, highlighting their potential for adaptation to other educational contexts.

Keywords: Environmental education, environment, primary education.

Introducción

La protección del medioambiente en la Educación Primaria no debe entenderse alejada del proceso educativo, porque es parte inseparable de éste, a la vez que sirve para introducirle nuevos elementos a cada asignatura sin que las mismas pierdan sus funciones instructivas y educativas y, mucho menos, su objeto de estudio. La educación ambiental no es una nueva disciplina que viene a sumarse a otras ya existentes, sino la contribución de diversas disciplinas

y experiencias educativas al conocimiento y a la comprensión del medio ambiente, así como a la solución de sus problemas. El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) de la disciplina "El Mundo en que Vivimos" ha ido evolucionando en las últimas décadas y existe un cierto consenso al considerar que uno de los aspectos más importantes en la enseñanza de esta disciplina lo constituye el cuidado del Medio ambiente. A su vez, el trabajo de la Educación Ambiental con el cuidado del Medio ambiente en la Educación Primaria debe favorecer la formación y desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes en los educandos de tercer grado para la protección del medio ambiente, así como su entorno para lograr el fin que se propone en la Educación Primaria.

La enseñanza de la Educación Ambiental vista desde el cuidado y protección del Medio Ambiente, en la tercera etapa del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba (MINED, 2023), propone como vía de solución la inclusión de los componentes del contenido de la educación, esto nos permite estudiar al hombre en su esencia integral al analizar conocimientos, habilidades, hábitos, valores, sentimientos, actitudes, convicciones y comportamientos cívicos que favorecen el desarrollo y formación integral que cada docente debe llevar a sus educandos porque: La disciplina Educación Ambiental constituye la base para que con el cuidado del medio ambiente se logre la formación de una cultura ambiental en la sociedad y que la participación social de las personas en la protección del medio ambiente sea una realidad desde las primeras edades.

Sembrar el amor y el entendimiento en la personalidad de los educandos mediante la educación ambiental, que garantiza una cultura sobre el medio ambiente; esto constituye una necesidad de nuestro tiempo y contenido esencial del proceso educativo, imperiosa de toda sociedad. La educación es un progreso integral, es necesario sistematizar y generalizar aún más la transformación de una educación ambiental teórica, y contemplativa hacia una más activa dinámica, práctica y efectiva a favor del mejoramiento y solución de los problemas ambientales.

Se trata de educar a los educandos de manera que consideren la protección del medio ambiente como un deber que los lleve a asumir actitudes en su defensa, buscando soluciones que impidan la contaminación y degradación. La asignatura El Mundo en que Vivimos, propicia en gran medida el tratamiento a la problemática que se plantea, específicamente en el programa de tercero grado, aunque todas las asignaturas tienen potencialidades para incorporar contenidos que refieran a la Educación Ambiental visto desde el cuidado del medio ambiente en sus disímiles aristas; sin embargo, los docentes no desarrollan todas potenciales que ofrecen los estudios por la Educación Ambiental, debido a la falta de

procedimientos metodológicos que le permitan insertar el cuidado del medio ambiente dentro del sistema de conocimientos de la Educación Ambiental.

Atendiendo a la repercusión que tiene y tendrá en el futuro la actual acción del hombre contra el medio ambiente, varios han sido los investigadores que han dirigido sus estudios a esta problemática, lo que constituye un referente importante. Pudieran citarse entre ellos a: González, A.(2002)¹, Gurevich (2011), González(2010) Goicochea (2011-2012); los cuales ofrecen vías y formas para la preparación de los educandos declarando la necesidad imperiosa del proceder en la educación para el cuidado y protección del medio ambiente. Para los autores resultan valiosos los aportes de estos y otros investigadores pero consideran que se debe continuar investigando pues la necesidad de colocar en la enseñanza la vinculación de la Educación Ambiental en función de la personalidad integral del educando primario fomentando habilidades, hábitos, valores, sentimientos, actitudes, convicciones y comportamientos cívicos en sus sentimientos, la falta de procedimientos metodológicos que propicien a los docentes su incorporación de este contenido de otra, constituye una contradicción que limita los resultados del proceso. De ahí que el objetivo de esta investigación consiste en proponer actividades que contribuyan al cuidado del medio ambiente en los educandos de tercer grado de la Educación Primaria, como alternativa didáctica para el tratamiento de este contenido.

Marco teórico referencial

El cuidado del medio ambiente es una responsabilidad crucial que debe ser inculcada desde las primeras edades del escolar. En el contexto educativo, especialmente en el nivel de tercer grado, es esencial desarrollar una conciencia ambiental que permita a los educandos entender la importancia de cuidar y proteger nuestro entorno.

Los objetivos aprobados a escala internacional sobre el cuidado del medio ambiente abarcan lo cognoscitivo, lo ético, lo político, lo conductual y participativo; es por esa razón que no hay contradicción alguna para que sean cumplidos en clases de las diferentes asignaturas en el grado. Por tanto, en la actualidad la contribución al desarrollo de una cultura sobre el cuidado del medio ambiente en los educandos de tercer grado es un objetivo formativo a cumplir por todas las asignaturas de la Educación Primaria; en la ejecución de esta tarea desempeña un

papel importante la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en tercer grado, al tener un carácter rector.

En general asignatura "El Mundo en que Vivimos" tiene en sus principales fines que el educando adquiera conocimientos acerca de la integración naturaleza–sociedad, pero también que adquiera hábitos, sentimientos, actitudes y normas de convivencia acordes con la sociedad en que viven y con un enfoque humanista.

Mediante su contenido de enseñanza el educando se relacionará con la problemática ambiental actual a diferentes escalas, además de prepararse para una participación activa y armónica con la naturaleza. Con ello se garantiza la solidaridad de las actuales generaciones con las venideras, al enseñarlos a satisfacer sus necesidades básicas sin poner en peligro el Medio ambiente; la formación del desarrollo de la responsabilidad ambiental de los niños y niñas para entender y cuidar el planeta; así como, tener conciencia del daño que se genera ante la contaminación y mantener un ambiente sano para todos los que vivimos en él.

El concepto de Medio ambiente proviene originalmente de las Ciencias Naturales, en particular de la Ecología. Pero, a lo largo del siglo XX, ha sido incorporado por otros discursos y campos de conocimiento, como la Geografía, el Urbanismo y la Antropología, entre otros. Ello ha derivado en una variedad de significados atribuidos a este concepto, que se ajustan según las aplicaciones que se realizan de él en cada disciplina, o en cada enfoque adoptado.

Son varios los autores y diversas organizaciones a nivel nacional e internacional que refieren al término de Medio ambiente, entre ellas se destacan la Organización de Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Programa de las Naciones Unidas para el Medio ambiente (PNUMA), la Ley 81/1997 sobre Medio ambiente, la Estrategia Ambiental Nacional en Cuba para el período de 2021-2026 y la Ley 150/2022 del Sistema de Recursos Naturales y el Medio ambiente.

Según, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio ambiente (PNUMA) en 1989 entiende como Medio ambiente: *"...es todo aquello que rodea al ser humano y que comprende elementos naturales, tanto físicos como biológicos, elementos artificiales (tecnología, estructuras), elementos sociales y las interacciones de todos ellos entre sí..."*

Una definición más a tono, según el artículo 2 de la Ley 81/97 sobre Medio ambiente entiende como: *"sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el*

hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades “. Ley 33 del 81.02.12, artículo 2, artículo 8f.

En este mismo año la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Cubana, junio de 1997 define el Medio ambiente como: *"Sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad."*

Por último, y vigente desde el pasado mes de marzo del 2024 entró en vigor la “Ley 150/2022 “Del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente” que tiene como objetivo asegurar que la esfera ecológica esté presente en todos los procesos de avance en Cuba y priorizar su cuidado. Deroga la Ley 81 “Del Medio Ambiente”, del 11 de julio de 1997.

Luego de las definiciones consultadas, los autores de la investigación consideran asumir la definición de la Ley 150/2022 sobre Medio ambiente porque en ella se tiene en cuenta los componentes del Medio ambiente, sus relaciones y las transformaciones para satisfacer las necesidades, a partir de este documento legislado en la Constitución de la República de Cuba se tienen en cuenta leyes para el cuidado y protección del Medio ambiente, así como los enfoques de adaptación y mitigación al Cambio climático.

En el contexto educativo, los documentos normativos de la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en tercer grado incluyen orientaciones metodológicas al docente sobre cómo los educandos deben aprender a cuidar el Medio ambiente, a su vez, estas orientaciones pueden abarcar temas como la reducción de residuos, el reciclaje, la conservación del agua y la energía, y la protección de la biodiversidad. Además, estas orientaciones metodológicas proporcionan a los docentes las herramientas y directrices necesarias para inculcar valores y prácticas sostenibles en los educandos de tercer grado, con lo cual se crea una base sólida para que los educandos comprendan su papel en el cuidado del medio ambiente y se conviertan en defensores activos del mismo.

Metodología empleada

En el aseguramiento metodológico de la investigación se seleccionaron un sistema de métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron la búsqueda del conocimiento científico y el procesamiento de la información.

Se utilizaron como métodos del nivel teórico, el análisis-síntesis e inductivo-deductivo, los cuales permitieron conocer las generalidades de la metodología de actividades didácticas de

interés, las principales incidencias en el proceso extradocente y facilitaron la concreción y deducción de particularidades en torno a sus características y funcionamiento. Se utilizó la modelación en la elaboración de las actividades didácticas para el cuidado y protección del Medio Ambiente.

Métodos empíricos: Se utilizó el análisis de documentos en la búsqueda de información en los documentos normativos de la asignatura El Mundo en que vivimos (programa y orientaciones metodológicas), así como la Resolución Ministerial 289/2019 del Ministerio de Educación (MINED). Se utilizó la consulta a especialistas en la valoración de la pertinencia y la factibilidad de la propuesta de actividades didácticas que contribuyan al conocimiento de la Educación Ambiental y el Medio Ambiente en los educandos de tercer grado de la Educación Primaria del municipio de Alquízar.

Métodos estadísticos: Para la valoración de los resultados obtenidos fue utilizado la estadística descriptiva y dentro de ella el análisis porcentual en el procesamiento de datos, cuyos resultados se muestran en tablas y gráficos.

Resultados y discusión

En el presente artículo se proponen actividades para contribuir al cuidado y protección del Medio ambiente, a su vez, la propuesta de actividades tiene como objetivo contribuir a la formación integral de la personalidad para el cuidado y protección del Medio ambiente.

En su estructura, las actividades se caracterizan por ser flexibles, motivadoras, desarrolladoras, potencia el principio didáctico de relación teoría-práctica y el uso de las tecnologías de la informatización y las comunicaciones (TIC); además en las actividades se desarrollan valores como solidaridad, laboriosidad, amor a la naturaleza, entre otros.

La propuesta se corresponde con el fin de la Escuela Primaria para contribuir a la formación integral de la personalidad contiene 7 actividades las cuales se estructuran en docentes y extra docentes y presenta la siguiente estructura: Número de la actividad, el título, objetivo, lugar, introducción, desarrollo, conclusiones y la orientación para la próxima actividad

Con el fin de organizar de manera clara, precisa y efectiva se presenta la siguiente dosificación de las actividades de la propuesta. (Ver tabla 1)

Tabla 1.

Presentación de las actividades propuestas que se dosifican a continuación:

Act.	Título	Objetivo	Lugar	Duración
1	Excursión a la naturaleza.	Identificar los componentes que integran el medio ambiente en los alrededores de la escuela, así como los principales problemas que lo afectan para desarrollar sentimientos de amor hacia el cuidado del entorno que nos rodea.	Alrededores de la escuela	2 h/c
2	Conozcamos sobre el Medio ambiente.	Argumentar aspectos relacionados con el medio ambiente para favorecer el dominio de contenido en función de que asuman una actitud ambiental responsable.	Biblioteca escolar	1 h/c
3	Cada niño y niña un educador en el cuidado del medio ambiente.	Argumentar por parte de los educandos las principales afectaciones al medio ambiente		1 h/c
4	Las Brigadas Protectoras	Valorar las formas de actuación en relación con el cuidado del medio ambiente a partir del análisis de la canción "Los niños cantan al mundo", mostrando sentimientos de amor hacia lo que nos rodea.		1 h/c
5	Cuidamos los árboles.	Crear obras artísticas en las que se reflejen la importancia de proteger los árboles para	Biblioteca escolar	1 h/c

		cuidar la vida en el planeta.		
6	Poesía y naturaleza.	Fomentar a través de la poesía la necesidad del cuidado del Medio ambiente.	Aula	1 h/c
7	La naturaleza en peligro.	Ejemplificar acciones positivas ante el cuidado del Medio ambiente y la protección de los bosques, mediante la observación de películas, fomentando el cuidado y amor hacia la naturaleza.	Aula	1 h/c

A continuación, se presentan el siguiente ejemplo de una de las actividades propuestas:

Actividad #1. Excursión a la naturaleza. Tipo de actividad: Excursión docente

Objetivo: Identificar los componentes que integran el medio ambiente en los alrededores de la escuela, así como los principales problemas que lo afectan para desarrollar sentimientos de amor hacia el cuidado del entorno que nos rodea. Tiempo de duración: 2 horas/clases

Lugar: Alrededores de la Escuela Primaria “Forjadores del Futuro” del municipio de Alquizar.

Orientaciones metodológicas: Con esta actividad, planificada para la Unidad 1 referente a la temática 1.1.2 Componentes de la naturaleza. Sus características. Se les informa a los educandos que se va a realizar una excursión docente por los alrededores de la escuela para observar los componentes de la naturaleza, que se insertarán en el estudio del Medio Ambiente. El docente orienta una tarea investigativa a los educandos, que consiste con ayuda de sus familiares en la recopilación de datos sobre los componentes de la naturaleza en nuestro municipio y se les se entrega una guía de actividades previamente elaboradas por el docente. Para ello se organiza el grupo en equipos y se le orienta la investigación dirigida partiendo

desde la observación a través de la excursión docente. Luego, cada equipo debe realizar las conclusiones exponiendo los aspectos positivos y negativos detectados durante el recorrido.

Desarrollo:

La excursión docente contará de varias etapas:

Etapas 1. Etapa de preparación previa a la excursión: Comprende las actividades previas del profesor de la asignatura para organizar el trabajo docente y las que él despliega con los educandos para iniciar la excursión docente. Se llevan a cabo en ella varias tareas como:

- La determinación de los objetivos de la excursión docente teniendo en cuenta el contenido, el conocimiento y las habilidades que los educandos deben poseer.
- Se conocen los lugares donde se va a realizar la excursión docente.
- Trazar la ruta a seguir con sus paradas o estaciones y elaborar la guía de aprendizaje o actividades para los educandos.

Confección del plan de la excursión docente con los siguientes requisitos:

- Tema de la excursión.
- Objetivos generales.
- Lugar:
- Hora de salida y regreso.
- Itinerario o ruta, con sus paradas.
- Evaluación
- Se controlará a través de un debate lo observado y los principales problemas detectados.

Etapas 2. Etapa de ejecución de la excursión docente: Los educandos participan en las actividades planificadas y trabajan independientemente en la realización de las

actividades.

Hora: 2:00 PM a 4:00 PM.

Organización de los participantes: En equipos.

Itinerario: Localidad donde se ubica la escuela.

Salida: Escuela Primaria "Forjadores del Futuro".

Guía de actividades:

1. ¿Qué observamos durante el recorrido de la excursión docente?
2. ¿Qué acciones realizaban las personas de la comunidad que no estaban correctas?
3. ¿Dónde vimos algunos pajaritos encerrados? ¿Creen que está correcto? ¿Por qué?
4. ¿Cómo estaban las calles de la comunidad? ¿Qué podemos hacer para mantenerlas limpias? ¿Qué componentes de la naturaleza se observan?

Etapa 3. Etapa de conclusión o culminación. Esta se efectúa de regreso a la escuela donde los educandos deben hacer un dibujo donde respondan las preguntas de la guía de actividades dejada anterior, e intercambiar su respuesta con sus compañeros de aula.

Estudio Independiente:

1. Realiza un dibujo en tu libreta donde aparezca reflejado cómo debemos cuidar y proteger el Medio ambiente y todo lo que nos rodea.

Principales resultados

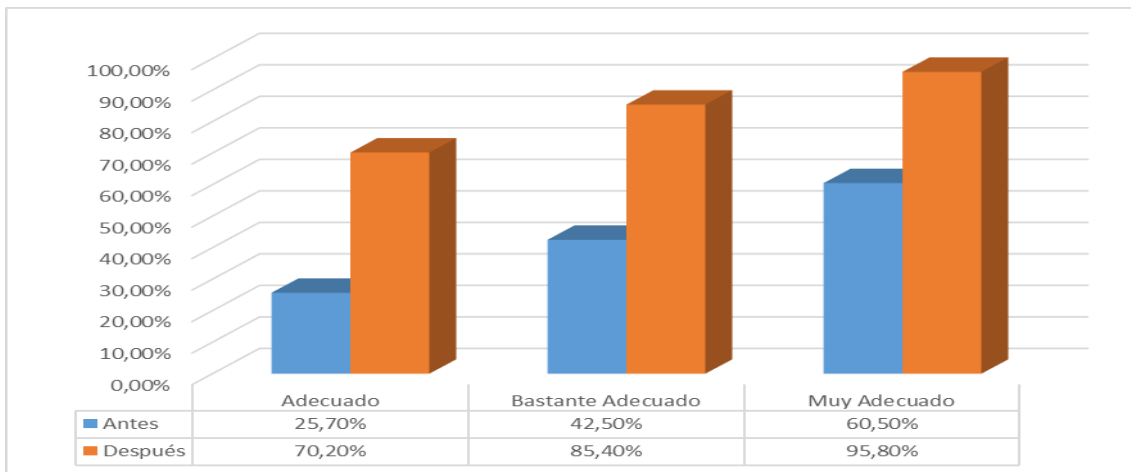
La valoración de la pertinencia y factibilidad de la propuesta de actividades que contribuyan al cuidado del medio ambiente en los educandos de tercer grado, se llevó a cabo por la consulta a especialistas, la misma estaba conformada por 8 profesores del área de las Ciencias Naturales, especialistas en Educación Primaria y Educación Geografía. Los especialistas consultados tienen categoría científica, de ellos, 3 licenciados en Educación Primaria, 2 son Máster en

Ciencias de la Educación, 2 Máster en Didáctica de las Ciencias Naturales y 1 Doctor en Ciencias de la Educación.

La opinión de los especialistas fue que la propuesta es pertinente y factible, le confiere una nueva orientación al tratamiento didáctico al contenido de la Educación Ambiental. Las transformaciones logradas en cuanto al dominio, aplicación y vinculación de los conocimientos teóricos y didácticos, con relación a la Educación Ambiental en la enseñanza, desde el enfoque del cuidado y protección del Medio Ambiente, es muestra fehaciente de ello. Su éxito se debe, al nivel de compromiso, implicación y creatividad mostrada por los docentes en el desarrollo del proceso.

Los resultados comparativos, alcanzados durante la evaluación de la preparación de las actividades dirigidas hacia los docentes y educandos, antes y después de la aplicación de la propuesta se evidencian en la gráfica que se muestra en la Gráfica 1, puede ser aplicada y adaptada en otras escuelas y niveles educativos, con posibles ajustes según las características del territorio y recursos disponibles.

Gráfica 1 Valoración de los aspectos comparativos por los especialistas antes y después de aplicada la propuesta.



De manera general, la propuesta de actividades no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que integran las Ciencias Naturales (El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales y Geografía), sino que sienta las bases para que los educandos sean más conscientes y comprometidos con el cuidado y protección del Medio Ambiente.

Conclusiones

El estudio realizado permitió ofrecer a los docentes del tercer grado como una propuesta de actividades didácticas que potencia el tratamiento de la importancia sobre la protección y cuidado del medio ambiente como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, asumiendo los autores el concepto dado en la Ley 150 de 2022, por considerar la Educación Ambiental como un elemento vital para la adquisición de conocimientos, la formación de valores y para lograr la protección del medio ambiente, influyendo decisivamente en la formación integral de los educandos.

Las actividades que se propone para el cuidado y protección del medio ambiente se distingue por el carácter práctico de sus actividades, el rol protagónico que ocupa el educando dentro del proceso de transformación de la realidad y la participación activa en la socialización de sus experiencias, rasgos que constituyeron la base para su elaboración, lo que facilita la transformación de los conocimientos, las actitudes y conductas de los educandos de tercer grado de la escuela primaria “Forjadores del Futuro” del municipio de Alquizar.

Contribuciones de los autores: YAR conceptualización; metodología, YAR; validación, MRSL; redacción: preparación del informe original, MRSL; escritura: revisión y edición, YVS.

Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias Bibliográficas

González, A. (2002). La preocupación por el medio ambiente: un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica. Tesis de grado Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología. Madrid España

Castro, Fidel. (1997). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. La Habana, Cuba: Editado por Periódico Granma.

Congreso Internacional. (1987). *Educación y Formación Ambiental” Diez años después de Tbilisi”*. Moscú, Rusia.

Constitución de la República de Cuba. (2019). La Habana, Cuba: ed. Pueblo y Educación.

Fernández, A. (1999). *Ley del Medio Ambiente*. (pp.21). La Habana, Cuba: ed. Colección Jurídica.

García y García R. (2007). *Cuidemos la Naturaleza: Reservas de la biosfera de Cuba*. (pp.34-65). La Habana, Cuba: ed. Academia.

Gómez, L. (2002). *Pequeña Enciclopedia del Medio Ambiente*. Santiago de Cuba, Cuba: ed. Oriente.

González, AM y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. (pp.72-87). La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Gaceta Oficial No. 87 Ordinaria (2023). Ley 150/2022 “Del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente” (GOC-2023-771-O87)

Gurevich, R. Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro. Buenos Aires: Editorial Paidós, 2011.

Hernández, M. (2003). *Programa de actividades para el estudio del medio ambiente de la localidad por los escolares de sexto grado*. Tesis de Máster en Ciencias de la Educación en la mención de Educación Primaria. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara, Cuba.

Ley No 81. *Medio Ambiente* (1990). Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana, Cuba.

Mc Pherson, M. (2004). *La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba, Una estrategia metodológica para su incorporación*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas La Habana, Cuba.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (1996). *Estrategia Nacional Ambiental*. La Habana, Cuba: ed. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2001) *Programa de tercer grado (pp.)*. La Habana, Cuba: ed. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2001) *Orientaciones Metodológicas de tercer grado (pp)*. La Habana, Cuba: ed. Pueblo y Educación.

Pérez, G. (1996). *Metodología de la Investigación Educacional*. (Pp25-94). La Habana, Cuba: ed. Pueblo y Educación.

Rico, P. (2004). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador en la escuela primaria*. (Pp12-99). La Habana, Cuba: ed. Pueblo y Educación.

Roque, M. (1998). El Ordenamiento Ambiental. *Formación Ambiental Básica*. (31-35) La Habana, Cuba

Silvestre, M Y Rico P. (1996). *El Proceso de Enseñanza- Aprendizaje*. (pp27). La Habana, Cuba: ed. Pueblo y Educación.

Torres, E. (1996). *¿Cómo lograr la Educación ambiental en tus alumnos?* (pp42-86) La Habana, Cuba: ed. Pueblo y Educación.

Vygotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje* (pp75-106) La Habana, Cuba: ed. Pueblo y Educación.