



Título: Desarrollo profesional del tecnólogo en rehabilitación en salud: una estrategia para el desempeño docente e investigativo

Autores: Dr. C. Lourdes Cristina Falcón Torres **

Est. Lilianne Gurri Falcón

M.Sc. Miriela Moure Miró

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, Investigador Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo /Posgrado, Guantánamo, Cuba, falconia@infomed.sld.cu

² Estudiante, Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo/Medicina, Guantánamo, Cuba, liannegurri04@gmail.com

³ Máster en Ciencias, Policlínico Asdrúbal López/Atención Primaria de Salud, Guantánamo, Cuba, mirielam@infomed.sld.cu

Resumen: **introducción:** las funciones docentes e investigativas se encuentran dentro el perfil profesional del tecnólogo en rehabilitación en salud, por lo que requiere superarse para incrementar sus conocimientos en estos temas para mejorar el desempeño profesional. **Objetivo:** elaborar una estrategia de superación profesional para contribuir al desarrollo de las funciones docentes e investigativas del tecnólogo en rehabilitación en salud. **Método:** se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con 25 tecnólogos en rehabilitación en salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo en el período 2023-2024. **Resultados:** el 100,0 % de los tecnólogos manifestó necesidades de superación respecto a contenidos de Metodología de la Investigación y el 92,0 % en contenidos de Pedagogía. Se diseñó e implementó una estrategia para dar solución a estas necesidades que posibilitó que el 96,0 % recibiera preparación pedagógica y el 100,0 % recibiera preparación sobre Metodología de la Investigación. **Conclusiones:** se concluye que la estrategia que se diseñó e implementó posibilita incrementar la participación de tecnólogos en rehabilitación en salud en acciones dirigidas a su superación profesional, lo que significa una contribución a una transformación cualitativamente superior en su desempeño profesional en las funciones docentes e investigativas.

Palabras clave: estrategia; superación profesional; funciones docentes e investigativas; desempeño profesional; tecnólogo en rehabilitación en salud.

Introducción

Las funciones docentes e investigativas se encuentran dentro el perfil profesional del tecnólogo en rehabilitación en salud, por lo que requiere superarse en aras de incrementar sus conocimientos en estos temas para mejorar el desempeño profesional.

La superación profesional tiene carácter permanente y continuado porque todo graduado universitario al comenzar a aplicar los conocimientos adquiridos empieza a necesitar algunos elementos que no recibió en la carrera, y desea profundizarlos o actualizarlos, teniendo en cuenta que hoy los conocimientos se convierten en obsoletos con mucha rapidez, debido al desarrollo científico y técnico de la época, por lo que se considera una necesidad constante la superación de los profesionales.¹

En esta línea de pensamiento, la superación profesional del tecnólogo en rehabilitación en salud debe estar en correspondencia con los principales problemas de salud y las necesidades de aprendizajes identificadas para garantizar la actividad asistencial e investigativa siendo una vía de educación permanente que permite a través de un conjunto de procesos de formación la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas, requeridas para un mejor desempeño y desarrollo integral.¹

Vale estacar que, a pesar de las aportaciones científicas de varios autores, tales como: Muñoz Alonso (2018)², Muñoz Lazo (2020)³, Collazo Recio (2020)⁴, Feriz Otaño (2022)⁵, entre otros, se consideran insuficientes los resultados científicos conducentes a la superación profesional del tecnólogo en rehabilitación en salud en las funciones docentes e investigativas en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

A partir del empleo de diferentes métodos como la observación y la encuesta se revelaron carencias epistémicas desde lo teórico y práctico para desempeñar las funciones docentes e investigativas del tecnólogo en rehabilitación en salud.

A la luz de lo anteriormente expresado, se manifiesta el inadecuado tratamiento de los contenidos docentes e investigativos en la carrera, insuficiencia en la vinculación de los problemas asistenciales con la investigación científica y el inadecuado desempeño pedagógico.

De ahí que, para planificar una adecuada superación profesional se debe tener en cuenta la identificación de las necesidades de aprendizaje del tecnólogo en rehabilitación en salud, para proyectar una superación acorde a las metas particulares y al encargo social que permitan contribuir al fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y valores de carácter general o específicos, necesarios para el mejor desempeño docente e investigativo.

Se concuerda con Revelo (2002)⁶ al plantear que, la determinación de las necesidades de aprendizaje es indispensable para poder garantizar la calidad de los programas de superación profesional en cualquiera de sus variantes. En este contexto, el estudio tiene por objetivo elaborar una estrategia de superación profesional para contribuir al desarrollo de las funciones docentes e investigativas del tecnólogo en rehabilitación en salud de la provincia de Guantánamo.

Método

Se realizó un estudio descriptivo y de corte transversal en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo durante el período 2023-2024, aprobado por el comité de ética. Se seleccionó una muestra no probabilística de 25 tecnólogos en rehabilitación en salud que laboran en los policlínicos Omar Ranedo Pubillones, Mártires del 4 de Agosto y Capitán Asdrúbal López. Estos fueron sujetos a un pre-experimento, donde el estímulo fue la implementación de la estrategia que se diseñó en la práctica pedagógica. Los resultados de la encuesta dirigida al diagnóstico de las necesidades de superación de estos profesionales se consideraron como la prueba inicial y los resultados que se obtuvieron posteriores a la aplicación se consideraron como la prueba final.

Resultados

La estrategia que se elaboró se estructuró de la siguiente manera:

El objetivo general es elaborar una estrategia de superación profesional para contribuir al desarrollo de las funciones docentes e investigativas del tecnólogo en rehabilitación en salud. A continuación, se presentan las etapas de la estrategia:

La Primera etapa: **Diagnóstico**, estuvo dirigida a conocer la muestra para analizar sus actuales conocimientos, actitudes, opiniones y desempeño profesional docente e investigativo. En esta etapa se tiene en cuenta el diagnóstico realizado durante la investigación y las necesidades de superación de los involucrados. Se realizaron acciones como: la revisión y el análisis de algunos documentos que rectoran la superación del tecnólogo en rehabilitación en salud, así como la capacitación y preparación metodológica de los profesores, directivos en los principios, funciones y metodología del diagnóstico, en los métodos y técnicas de estudio que permitió explorar en lo docente e investigativo.

La Segunda etapa: **Planeación**, estuvo dirigida a garantizar la planificación organizada y eficiente de todas las acciones, donde se revelan los contenidos interdisciplinarios y transdisciplinarios que se manifiestan en los ejes docentes e investigativos a través del proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA). Se realizaron diferentes acciones como la selección de las

formas de superación profesional, que contribuyan la superación profesional desde las necesidades de aprendizaje identificadas en el diagnóstico y permitan desarrollarlas desde el puesto de trabajo para cumplimentar el principio de la educación en el trabajo como principal forma de organización de la enseñanza (curso, entrenamiento, taller), determinación de los objetivos, contenidos, métodos y medios, así como uso de las TIC que se van a desarrollar a partir del diagnóstico inicial, estructuración didáctica y curricular de los programas de las formas organizativas, elaboración del cronograma de trabajo para la ejecución de las acciones educativas en función del establecimiento de una adecuada preparación en lo docente e investigativo, que le permite el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

En la tercera etapa: **Implementación**, se desarrollan las acciones a partir de las diferentes formas de superación propuestas para la aplicación de la Estrategia de Superación Profesional: curso, entrenamiento, taller como una vía para contribuir al perfeccionamiento de la superación, a partir de las potencialidades y limitaciones que manifiestan el tecnólogo en rehabilitación en salud en su desempeño profesional, apoyados fundamentalmente en las formas de superación seleccionadas como parte del trabajo. Se imparten dos cursos: Didáctica de la Educación Superior, cuyo objetivo fue elevar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en correspondencia con el avance científico-técnico mediante la aplicación actualizada de los contenidos de la Didáctica que garantice el desempeño eficiente como docente en la labor profesional y Metodología de la Investigación, con el objetivo de fundamentar desde los paradigmas más comunes, los posibles enfoques de investigación y su metodología para la justificación y emprendimiento de un proceso de investigación en el escenario profesional.

La cuarta etapa **Evaluación**, en cuyo desarrollo de la Estrategia se evalúan los momentos de cambios para constatar el grado de transformación de los conocimientos y las habilidades que alcancen los tecnólogos participantes en la investigación, para el perfeccionamiento de su superación. Se realizan diferentes acciones: verificación de las acciones realizadas en la estrategia y si se desarrollaron según estaban previstas, modificación de algún indicador a medir en toda la actividad evaluativa del desempeño profesional del tecnólogo en rehabilitación en salud, aplicación de los instrumentos de evaluación para valorar la transformación y mejoramiento del desempeño profesional, valoración y control de la estrategia desde su concepción para determinar aciertos y dificultades en el desempeño profesional del tecnólogo en rehabilitación en salud, en lo docente e investigativo, e identificación de la necesidad de implementar otras acciones o modificaciones a la estrategia.

Los resultados de la implantación de la estrategia se muestran en las tablas 1 y 2.

En la tabla 1 se expone que el 100.0 % de los tecnólogos en rehabilitación en salud expresó necesidades de superación respecto a contenidos relacionados con Metodología de la Investigación, y el 92.0 % (5) manifestó necesidades en relación con los contenidos de Pedagogía.

Tabla 1. Necesidades de superación de los tecnólogos en rehabilitación en salud

Necesidades detectadas	No.	%
Metodología de la Investigación	25	100.0
Pedagogía	23	92.0

Fuente: Encuesta

La Tabla 2 refleja que después de la implementación de la estrategia de superación diseñada, se elevó significativamente la proporción de los tecnólogos en rehabilitación en salud que recibió preparación sobre contenidos de Pedagogía y Metodología de la Investigación.

Tabla 2. Influencia de la estrategia implementada en la superación profesional de los tecnólogos en rehabilitación en salud en Pedagogía y Metodología de la Investigación

Estudios de superación profesional (contenidos relacionados con)	Aplicación de la estrategia			
	Antes		Después	
	n	%	n	%
Pedagogía	2	8.0	23	92.0
Metodología de la Investigación	1	4.0	24	96.0

Fuente: Encuesta

Discusión

Se observó que la estrategia diseñada influyó positivamente en la superación profesional de los tecnólogos en rehabilitación en salud, lo que aseguró que se aprehendieron de los contenidos necesarios para la labor docente e investigativa con una mejor preparación científica y pedagógica. Estos resultados se corresponden con estudios similares en los docentes de otras carreras de ciencias médicas, donde se aborda lo importancia de la teoría pedagógica para el profesor en el rol de la formación del estudiante de las carreras de salud.⁷

Los autores opinan que el profesional debe expresar en su desempeño el dominio de las competencias docentes que le posibiliten asegurar su contribución con la calidad del graduado. Ello exige que se empodere en contenidos de Pedagogía y Didáctica.

Por otra parte, se pudo determinar que la gran mayoría de los tecnólogos en rehabilitación en salud incrementaron los estudios de Metodología de la Investigación, función contemplada dentro de su perfil ocupacional, ya que deben ejecutar proyectos e integrarse a equipos multidisciplinarios de investigación que respondan a los problemas identificados en el contexto local y a las estrategias del Sistema Nacional de Salud, así como estar acordes con los adelantos científico - técnicos contemporáneos.

Desde la revisión documental, de los tecnólogos en rehabilitación en salud deben desarrollar competencias investigativas y expresar en su desempeño el saber qué se va a investigar (problema científico); proponer hipótesis para su solución (posible respuesta al problema); seleccionar y aplicar los métodos y técnicas para solucionarlo, buscar; organizar, procesar y analizar la información; obtener conclusiones y redactar el informe de la investigación.⁷

Investigaciones consultadas han demostrado que la preparación científica del profesor definiente influye en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.⁸

En consecuencia, el rol profesional del docente universitario exige la integración de la investigación y de la docencia, ambas con un nivel de excelencia, de modo tal que ser un buen investigador no sea excluyente de ser un buen profesor.⁸

Según Robles Miraba (2022)⁹, se debe investigar distintas y mejores formas de brindar cuidados basados en el avance de los conocimientos y resultados obtenidos mediante la investigación, con el fin de ofrecer atención de calidad a la población y generar recursos humanos competentes.

Conclusiones

La estrategia de superación profesional permitió resolver problemas de la práctica pedagógica del tecnólogo en rehabilitación en salud, al producir cambios en el desempeño docente e investigativo y disminuir las contradicciones entre el estado actual y el deseado del desempeño. El proceso de modelación realizado al objeto de estudio posibilitó la fundamentación y estructuración de la estrategia de superación profesional, lo que aporta un grupo de regularidades a la formación permanente y continuada que enriquecen las ciencias de la educación médica.

Referencias

1. Falcón Torres LC, Robas Díaz EF, Vera Camacho R. La superación profesional del Tecnólogo en Rehabilitación en Salud: retos y desafíos. Rev Inf Cient. 2016;95(1):101-111. Disponible en: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/142/1440>

2. Muñoz Alonso L. El proceso de superación de la Educación Médica y de Tecnología de la Salud particularizado en Optometría y Óptica. Rev Cubana Tecnol Salud. 2018;9(2):108-115. Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1162>
3. Muñoz Lazo A, Mena Lorenzo JA, Conill Armenteros JA. La superación profesional en lentes de contacto en Pinar del Río. Evolución histórica. Mendive. Rev Educ. 2020;18(2):193-205. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000200193&lng=es&tlng=es
4. Collazo Recio M, Domínguez Álvarez D, Fernández Guevara Z. Estrategia de superación profesional para el trabajo educativo de los Supervisores Evaluadores Tutores (SET) en la Práctica Profesional de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas. Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas. 2020;13(7):45-65. Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/602>
5. Feriz Otaño M, Rodríguez Rodríguez R, Echevarría Ceballos O. La superación profesional del docente sobre la prevención educativa del trabajo infantil. Mendive. Rev Educ. 2022;20(3):953-969. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000300953&lng=es&tlng=es
6. Revelo Revelo J. Sistemas y organismos de evaluación y acreditación de la Educación Superior en Iberoamérica, reto de garantía y de fomento de la calidad. 2002. Disponible en: http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-186502_doc_academico6.pdf?binary_rand=5716
7. Linares Cordero M, Cruz Estupiñán D. Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de Medicina. Educ Med Super. 2013;27(4). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/324>
8. Acosta Alonso NM, Sabaté Amaralll AM, Valdés Mesa PG, Rivero Canto O, Marty Jiménez I, Hernández Toré N. Estrategia de superación para perfeccionar la labor del tutor en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Morón. Mediciego. 2010;16(4). Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/1241>
9. Robles Mirabal V, Serrano Díaz CA, Estrada García A, Miranda Veitia Y. Competencias investigativas en profesionales de Enfermería de la Atención Primaria de Salud:

necesidad inaplazable. EDUMECENTRO. 2022;14. Disponible en:
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-
28742022000100008&lng=es&tlang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100008&lng=es&tlang=es)