



Título: Programa de profesionalización para el mejoramiento del desempeño pedagógico en docentes noveles del Instituto Superior Técnico de Angola.

Title: Professionalization program for improving pedagogical performance among new teachers at the Technical Higher Institute of Angola.

Autores:

MSc. Marta Mercedes Cepero Herrera. Instituto Superior Técnico de Angola. Doctoranda en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique Varona. La Habana, Cuba.

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7634-2433>

Correo electrónico: marthaherrera70@gmail.com

Dr. C. Lianet González Herrera. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique Varona. La Habana, Cuba.

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8543-725X>

Correo electrónico:

Dr. C. Lilianne Acosta Cardoso. Doctora en Ciencias de la Educación. Subdirectora Comercial Hotel Comodoro. Escuela Ramal del Turismo. La Habana, Cuba.

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6866-6269>

Correo electrónico:

Resumen:

La superación de los docentes noveles constituye una vía de perfeccionamiento constante. Las valoraciones que se presentan responden al mejoramiento del desempeño pedagógico de los docentes noveles del Instituto Superior Técnico de Angola, insertados en un proceso de formación continua que favorezca, unido a la actualización constante de los conocimientos de la ciencia que imparte el perfeccionamiento de sus habilidades y desarrollo de sentimientos y valores acorde con la profesión pedagógica. El presente trabajo tiene el objetivo de

analizar los principales referentes que sustentan la profesionalización de los docentes noveles del Instituto Superior Técnico de Angola y su concreción a partir de la realidad pedagógica del contexto en el que se desarrollan. Los estudios realizados en la temática abordada y los resultados obtenidos durante el proceso investigativo permitieron la construcción y reconstrucción del saber pedagógico, en la medida en que se considera al docente novel como un sujeto que está en formación continua. En la investigación se determinó la variable, dimensiones e indicadores además se caracterizó y diagnosticó a los sujetos de la muestra a partir de la aplicación de instrumentos. El programa de profesionalización expone sus fundamentos, estructura y dinámica de aplicación. Asimismo, contó con cuatro etapas de las que se derivaron acciones educativas. Los resultados obtenidos desde las diferentes alternativas de superación y con la aplicación del instrumento revelaron cambios cualitativos y cuantitativos en los profesores, la prueba d'écima de McNemar sirvió de estadígrafo para la comparación y seguidamente a valoración de la propuesta.

Palabras claves: superación, desempeño, profesionalidad, profesionalización, conocimiento.

Abstrack:

The development of new teachers is a means of continuous improvement. The assessments presented reflect the improvement in the teaching performance of new teachers at the Instituto Superior Técnico de Angola (ITNA). These teachers are part of a continuing education process that, combined with the constant updating of their knowledge of the sciences they teach, fosters the development of their skills and the development of feelings and values commensurate with the teaching profession. This paper aims to analyze the main factors that support the professionalization of novice teachers at the Technical Higher Institute of Angola and its implementation based on the pedagogical reality of the context in which they work. The studies conducted on the topic addressed and the results obtained during the research process allowed for the construction and reconstruction of pedagogical knowledge, considering the novice teacher as a subject in continuous training. The research determined the variables, dimensions, and indicators, and characterized and diagnosed the sample subjects through the

application of instruments. The professionalization program outlines its foundations, structure, and implementation dynamics. It consisted of four stages, from which educational actions were derived. The results obtained from the different improvement alternatives and the application of the instrument revealed qualitative and quantitative changes in teachers. The McNemar test served as a statistic for comparison and subsequent evaluation of the proposal.

Keywords: improvement, performance, professionalism, professionalization, knowledge.

Introducción:

El contexto actual mundial avanza con pasos agigantados en el desarrollo educacional. A la superación de los docentes cada vez se le concede mayores espacios de aprendizajes en pos de la integralidad, de los avances científicos y técnicos y de lograr la socialización para la búsqueda de la calidad de los diferentes niveles educacionales. Esta premisa, válida para cualquier profesional, cobra especial importancia en los profesionales de la educación, dado el papel formativo que desempeñan en la sociedad. Nadie como los docentes deben estar bien informados de los adelantos que en las ciencias en general y en las pedagógicas en particular, se experimentan día a día, pues ello le permite situar los mismos, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo, a la vez que los utilice para transformar la realidad pedagógica en la que participa.

El vertiginoso desarrollo que han alcanzado las ciencias en el mundo, exige a los docentes noveles, asumir una actitud de superación permanente que les permita, por diferentes vías, actualizar los conocimientos en la ciencia que trabaja y con las que esta se relaciona.

Esta premisa, válida para cualquier profesional, cobra especial importancia en los profesionales de la educación, dado el papel formativo que desempeñan en la sociedad. Nadie como el docente novel debe estar bien informado de los adelantos que en las ciencias en general y en las pedagógicas en particular, se experimentan día a día, pues ello le permite situar los mismos, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo, a la vez que los utilice para transformar la realidad pedagógica en la que participa.

La práctica se ha encargado de demostrar que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza. El mejor programa en manos de un docente mal preparado, no funciona. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una formación continua a los docentes noveles, pues de ello dependerá, en buena medida, la calidad que se alcance en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al considerar las finalidades y objetivos del modelo de desarrollo en Angola se comprende la importancia que se le concede a las transformaciones de la educación y en especial de la escuela, debido a su decisivo papel en el logro de la aspiración del pleno ejercicio de la ciudadanía para el trabajo y la cultura; sin embargo, materializar tan elevada aspiración, requiere del desarrollo de acciones orientadas a perfeccionar la labor de los profesores y directivos, principales agentes del cambio educativo.

De la certeza de que es en la escuela donde se concreta el proceso de formación de las actuales y futuras generaciones, se infiere que la manera en que son dirigidas se erige como factor determinante para el logro del fin y los objetivos de la educación.

En la República de Angola se revela con claridad esta necesidad social. La situación del país tras el paso de la guerra fue compleja, tanto en lo económico, lo político como lo social y en este contexto, el Partido y el Gobierno trazaron una estrategia orientada hacia la reconstrucción del país y el desarrollo de los recursos humanos.

La prioridad concedida a la educación implica el incremento de las posibilidades de los angolanos de colocar al país en la senda del progreso y para ello, es impostergable disponer de un sistema de educación capaz de responder a los desafíos del futuro con una nueva visión del desarrollo económico, político, social y cultural.

Objetivos:

El presente trabajo tiene el objetivo de analizar los principales referentes que sustentan la profesionalización de los docentes noveles del Instituto Superior

Técnico de Angola y su concreción a partir de la realidad pedagógica del contexto en el que se desarrollan.

Materiales y métodos:

En la investigación se aplicaron indagaciones teóricas, empíricas y el procesamiento matemático contribuyeron a caracterizar el estado actual en que se encuentra el desempeño de los docentes noveles, lo que reveló problemas en las dimensiones pedagógica, humanista, científica, tecnológica y que inciden en los docentes del Instituto Superior Técnico de Angola. Se aplicó la tecnología para la determinación de problemas y potencialidades propuesta por la Dr. Cs. Añorga (1997), la cual consta de 7 pasos procedimentales:

1. Se establece un acercamiento al contexto en el que se investiga. En este paso se refieren las unidades evaluativas, así como la caracterización de los grupos muestrales.
2. Se establece el proceso de parametrización, entendido como la derivación del objeto de estudio en elementos medibles que nos acerquen a la realidad. En este mismo paso, la referidos autora propone que se identifiquen los instrumentos que se aplicarán y los objetivos de cada uno.
3. Se realiza el acercamiento al modelo ideal de los sujetos que se investigan, así como las normativas que se establecen.
4. Se realiza el acercamiento al estado actual del objeto de estudio en el contexto investigado, en tal sentido, la autora identifica los instrumentos que permiten un diagnóstico.
5. Se realiza la comparación entre el estado actual y el estado esperado, fuente de las contradicciones que generan los potencialidades y problemas del proceso que se investiga.
6. Se realiza la triangulación metodológica y se jerarquizan los problemas antes identificados y se agrupan a partir de las variables, dimensiones e indicadores referidos en la parametrización.
7. Finalmente, se encuentran las vías de solución y se retroalimenta el proceso a partir de la observación al desempeño, entre otras vías de constatación.

Luego de realizado el análisis de los resultados obtenidos a partir del método sistémico estructural funcional, se utilizó el procedimiento de la triangulación metodológica a los métodos empíricos aplicados como parte del proceso de parametrización al objeto de estudio de la investigación y así darles una mayor objetividad a los resultados, lo que favoreció la validez de los resultados de las indagaciones.

Desarrollo:

Durante el último decenio, uno de los principales retos que enfrentan los profesores es el de comprender las funciones y roles que deben desempeñar los profesores para poder desarrollar un proceso pedagógico exitoso y comprometido con los resultados de la ciencia, la tecnología y el desarrollo social. Santos (2005).¹

En el contexto angolano, el desarrollo socio económico, científico, tecnológico y cultural conlleva un cambio urgente en las concepciones que se desarrollan, específicamente en el Instituto Superior Técnico de Angola y de esta forma responder a las exigencias actuales de la Educación Superior; se trata no solo de proveer de los conocimientos científicos y las tecnologías a los profesores sino de que las transformaciones que se produzcan en los sistemas educativos están encaminadas a lograr mejoras en el quehacer educativo en función del modelo de hombre que se desea formar, a partir del sistema político imperante. Sebastiao (2014).²

En la actualidad la superación pedagógica de los profesores constituye una de las prioridades en el sector de la Educación. De ahí, que se deriven diversas investigaciones que ofrecen alternativas, concepciones teóricas y prácticas, modelos, estrategias para desarrollar la profesionalización de los profesores. Cuba es un paradigma en este sentido, pues ha aportado múltiples investigaciones científicas relacionadas con este parecer. En el contexto angolano en la actualidad el país se enfrasca en una ardua batalla de formar cada vez, profesionales con un nivel científico acorde a las exigencias que el desarrollo del país requiere. Sobre la base de lo antes expuesto, José Eduardo Do Santos expresó (2008) (...) “es importante que los actuales avances políticos, económicos e institucionales del país se revelen en el plano social y plano de cambios de mentalidades, es un marco importante para el recate de una nueva

mentalidad en la sociedad angolana de modo que se propicie el desarrollo del conocimiento científico, el cual se realiza por medio de una educación integral”.³ Se concuerdan con estas ideas al valorar el proceso de profesionalización de los profesores como aspectos inherentes a su labor los cuales debe saber vincular e interpretar; teniendo presente los intereses de cada profesor a partir de las funciones que realizan y que estos, a su vez, sean verdaderos conocedores del oficio.

Basados en ese contexto, la profesionalización debe enfocarse con un sentido de evolución creciente, de tal manera, que de acuerdo con Philippe Perrenoud⁴ cuando cita a Tardiff expresa:⁵

“...los docentes se convierten en verdaderos profesionales, orientados hacia la resolución de problemas, autónomos en la transposición didáctica y en la elección de las estrategias pedagógicas..., capaces de trabajar en sinergia ya sea en el marco de los centros de enseñanza o en el de equipos pedagógicos, verdaderos conocedores del oficio que se encargan de organizar su formación.” Estas ideas refuerzan, los criterios de Añorga y colaboradores (2016)⁶ cuando acotó que en la actualidad coexisten tres posiciones acerca del proceso de profesionalización: primero, los que lo defienden vinculado a la etapa de pregrado; segundo, los que lo asocian a la etapa postgraduada vinculada a la práctica laboral del docente y tercero, los que defienden la posición de que este proceso abarca tanto la etapa de pregrado como la de postgrado permanente; es la vía de la profesionalización.

Se realizó una sistematización a diferentes autores referentes al término profesionalización los que han ofrecido aportes significativos a la temática en el decurso del tiempo. La profesionalización constituye una prioridad de numerosos sistemas y subsistemas educativos. Como expresión de ese creciente interés se han venido realizando, en los últimos años, diversos estudios internacionales y nacionales que muestran que las universidades se enfocan cada vez más en la calidad de la docencia y la formación de sus profesores.

De ahí que los miembros de la UNESCO se refieran a la profesionalización como el concepto central que debe caracterizar esta nueva etapa educativa y que varios autores coincidan en la actualidad en que es una condición necesaria para lograr un impacto en la sociedad en materia de preparación de los profesores.

De acuerdo con lo anterior, los primeros estudios datan del año 1994 por la investigadora Añorga (2019)⁷; continúan Valcárcel y Pérez (1996-2019)⁸; Cardoso (2008)⁹; Zimba (2012)¹⁰; Gálvez (2018)¹¹; Franco (2018)¹²; y Valdés (2021).¹³

Parra (2001)¹⁴ concibe la profesionalización como: "partidaria no se trata con la misma fuerza y nivel de profundidad la etapa de la formación inicial, que es estratégica.

Durante este período de la formación, no se satisfacen todas las necesidades de enseñanza aprendizaje profesional, sin embargo, marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño, que podrá perdurar en el quehacer profesional del maestro y le permite una identificación que favorezca un desempeño competente para enfrentarla. La reorientación o especialización, según el caso, de los recursos laborales calificados, para que estos logren alcanzar la eficiencia en la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo del profesional.

Santiesteban, en su investigación doctoral (2002)¹⁵ al referirse a la profesionalización expresa que es "...un proceso pedagógico sistemático, consciente, que produce un cambio continuo, ascendente y se manifiesta en el desempeño profesional, y en los resultados de su escuela, se caracteriza por un alto grado de motivación y eficiencia en el empleo de los conocimientos, métodos, formas y tecnologías dentro de los múltiples campos de actuación del director."

Resulta significativo para el autor de esta investigación lo planteado por Chacón, (2002)¹⁶ en sus estudios sobre ética y profesionalización cuando define este concepto señalando que expresa la síntesis entre los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro o profesor y el dominio de los contenidos de la enseñanza, de los métodos y de las habilidades profesionales que garantizan el desempeño de sus funciones, avalado por la experiencia práctica.

Mientras que Addine (2006)¹⁷, plantea que la profesionalización debe contribuir a la formación y desarrollo del modo de actuación profesional, desde una sólida comprensión del rol, tareas y funciones, expresadas en la caracterización del

objeto, la lógica y los métodos de las ciencias, la lógica de la profesión y un contexto histórico determinado.

Relacionado con el término profesionalización cabe destacar en el contexto angolano al investigador Zimba (2012)¹⁰ quien posterior a una sistematización realizada asume la definición de Pérez, (2001)¹⁸ al considerarla como (...) “un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propios de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables.

En un proceso de aproximación sucesiva la investigadora Añorga posteriormente en el año 2017, afirma que la profesionalización es: “el macro proceso pedagógico que se extiende desde la formación inicial hasta la formación estable, continua y permanente que permite las continuas aproximaciones al mejoramiento, revelándose en él la construcción y desarrollo de las competencias que se manifiestan en el desempeño, por lo cual el proceso de desarrollo de las competencias es un proceso pedagógico personalizado, que es favorecido por acciones educativas diseñadas con este fin, que su componente práctico decide sus resultados, se alcanzan en el proceso pedagógico de profesionalización con la reeducación de las características de la personalidad de los sujetos, posible de transformar.”¹⁹

Esta definición al considerar que el proceso de profesionalización que ocurre en la educación angolana específicamente en el subsistema politécnico, el profesor debe dominar los conocimientos generales, en tanto dentro de su saber hacer debe en este nivel de enseñanza conocer las características de la escuela politécnica, así como los objetivos específicos a desarrollar en estos estudiantes. Desde esta perspectiva de análisis se tienen presente varios aspectos que son asumidos desde la definición anterior y que el autor precisa como elementos relacionados con la profesionalización visto desde la posición de los docentes noveles del Instituto Superior Técnico de Angola.

Es evidente que el término profesionalización puede abarcar diferentes aspectos que surgen de la formación de saberes desde la actuación práctica. En la actualidad los docentes noveles del Instituto Superior Técnico de Angola no se pueden concebir sin la superación pedagógica y que la calidad de este se manifieste en el trabajo docente metodológico, lo técnico profesional y el saber intelectual elementos que se sostienen desde la Ley Base donde el profesor debe desarrollar actividades dirigidas a la superación y de esta forma resolver los problemas concretos ampliando la ciencia.²⁰

Los elementos identificados en la investigación y la relación dialéctica entre la superación pedagógica y la profesionalidad revelan transformaciones del desempeño, el nivel de profesionalidad expresado en el mejoramiento profesional y humano, además la superación favorece el logro de los objetivos fundamentales para actualizar y perfeccionar los conocimientos. De esta forma el profesor puede orientar el proceso con la calidad requerida. Se manifiestan cambios positivos en el desempeño del profesional.

Referido al término Añorga (2014-2019)⁷ precisa que el individuo que a partir de una instrucción formalizada o no, ejerce una profesión demostrando en su actividad cuatro cualidades que lo identifican como tal, ellas son: rapidez, exactitud, precisión y cuidado, a lo que integrado a una conjugación armónica entre el saber hacer y el saber ser, se orienta hacia la profesionalidad.

Capacidad de un individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social, evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran: cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez.

Según Parra (2006)¹⁵ un profesional es la persona que está preparada para actuar en un contexto, que ha aprendido a hacer frente a las inseguridades inherentes a su trabajo, que tiene la habilidad y el valor de adoptar decisiones difíciles con los datos a su alcance y la preparación técnica para aplicarlas o salvar la situación si las soluciones iniciales se revelan inapropiadas, desaconsejables o impracticables.

Sobre la base de las ideas antes planteadas se infiere que el profesional debe evidenciar un buen desempeño en las funciones que realiza entre el saber hacer

y el saber ser; por lo que manifiesta habilidades, destrezas y conocimientos en sus funciones dado en un contexto determinado. Se plantean entonces las siguientes:

Regularidades

- La acción y el efecto de ejercer un cierto oficio, un arte o una ciencia.
- Conjugación armónica entre el saber hacer y el saber ser.
- Labor realizada por una persona que demuestre su idoneidad, capacidad, o competencia en sus acciones.

Toda formación profesional se expresa en las capacidades que tenga el individuo, es importante reconocer el contexto social e histórico el cual plantea las exigencias específicas de la profesión y por lo tanto las necesidades de asumir una superación pedagógica se encuentre encaminada hacia formas superiores del conocimiento donde de los docentes noveles del Instituto Superior Técnico de Angola reconozcan las necesidades de superación afines con la labor educacional que realizan y logren crecer profesional y espiritualmente.

Conclusiones:

A modo de resumen se puede asegurar que la variable identificada para caracterizar el objeto de investigación estudiado permitió transformar el desempeño de los docentes del Instituto Superior Técnico de Angola a partir de la estrategia de superación aplicada. También es importante destacar que hubo indicadores que tuvieron cambios favorables que no llegaron a ser significativos, por lo que se requiere continuar la realización de las alternativas de superación dirigidas a mejorar el nivel en que aplica los resultados de actividades metodológicas en el proceso formativo, el nivel de aplicación de los resultados científicos e investigativos en el contexto universitario actual, el nivel de participación en el desarrollo de proyectos de investigación científica y el Grado de dominio de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía:

Santos, J. (2005). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias

Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona. Ciudad de La Habana, Cuba.

Sebastião, P. (2002). Estrategia pedagógica para la preparación ambiental en los profesores de las escuelas de formación” António Jacinto” Luanda, Angola.

Dos Santos JE. (2012). Discurso de Investidura Presidente de la República. 26/09/2012. Volume II. Angola.

Perrenoud P; Tardiff P. (1996). La profesión docente entre la proletarización y la profesionalización: dos modelos de cambio. En La función del personal docente en un mundo de transformación. Revista Perspectiva. Vol. XXVI. No. 3. septiembre. p.550.

Añorga, JA., Robau, DL., Magaz, G., Caballero, E., del Toro, AJ., Valcárcel, N. et al. Glosario de términos de la Educación Avanzada. [Versión digital]. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2010

Añorga, J. (2012). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. (libro). T. II. Soporte digital: La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Valcárcel, N y Pérez AM. (2000). El entrenamiento metodológico conjunto como forma de profesionalizar a los Jefes de Departamentos de los Institutos Politécnicos. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas] La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Valiente, P. (2002). Propuesta de sistema de superación para los directores de los centros docentes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Cuba.

Cardoso, L. (2008). Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.

Zimba G. (2009). La formación científico pedagógico de los profesores de enseñanza primaria. Un desafío para el Instituto Superior de Ciencias de la

Educación do Sumbe”, Universidad Katyavala Bwila. II Jornada Científico Pedagógica, Angola.

Gálvez, M. (2018). Estrategia de profesionalización para el desempeño del estomatólogo general integral. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

Franco, O. (2018). Programa educativo de producción intelectual de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

Valdés, Y. (2021). Programa de profesionalización para el desempeño docente en la socialización de los resultados científicos. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

Parra, IB. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. Cuba.

Santiesteban, ML. (2003). Programa de superación para los directores de la educación primaria del municipio Playa. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.

Addine, F. (2009). Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. La Habana: Editorial Academia.

Añorga, J. (2017). Conferencia magistral. Evento de Educación Avanzada.

Ley Bases del Sistema de Educación de Gobierno de la República de Angola. 13/01 de 30 de Diciembre, 2001.

Armas, W. (2021). Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona.” La Habana, Cuba.

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

Contribución de los autores

Marta Mercedes Cepero Herrera: diseño del estudio realizado, conceptualización y sistematización del concepto Estilos de aprendizaje, análisis y síntesis de la información procesada, redacción del manuscrito.

Lianet González Herrera: análisis y síntesis de la información procesada, conceptualización y sistematización del concepto Estilos de aprendizaje en el marco de la didáctica desarrolladora en la educación superior actual, revisión del trabajo.

Lilianne Acosta Cardoso: análisis y síntesis de la información procesada conformación de tablas, revisión del trabajo.