

## **Título: La Educación Física en el mejoramiento del comportamiento humano de los estudiantes de la ELAM**

**Autor:** Madelyn Marten Blanco, Profesora Titular, Escuela Latinoamericana de Medicina, la Habana, Cuba, [madelyn@elacm.sld.cu](mailto:madelyn@elacm.sld.cu),

### **Resumen**

El comportamiento humano que se manifiesta en el proceso de la educación física en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), no está acorde con el carácter social del ejercicio físico que debe prevalecer en esta actividad, ni con la misión por la cual fue creada la institución debido a la diversidad cultural, costumbres de los participantes, pocas relaciones interpersonales durante el trabajo en equipos para resolver los problemas. Se evidencian agresiones verbales causadas por los exabruptos durante la comunicación. Esta situación indujo a pensar en el siguiente problema científico. ¿Cómo la educación física puede contribuir al mejoramiento del comportamiento humano de los estudiantes de la ELAM?

El **objetivo** consiste en proponer una estrategia educativa desde la educación física para el mejoramiento del comportamiento humano de los estudiantes de la ELAM. Se emplearon indagaciones teóricas, empíricas y procesamientos matemático– estadísticos. Se parametrizó: el mejoramiento del comportamiento humano de los estudiantes, los resultados obtenidos de la triangulación de las fuentes permitieron realizar el inventario de problemas y potencialidades. La estrategia se fundamentó desde lo filosófico, pedagógico, psicológico, didáctico y jurídico; tiene como cualidades: ser humanista, contextualizada, sistémica, personalizada, flexible y participativa. La constatación de los resultados obtenidos reveló los cambios en el comportamiento humano de los estudiantes.

**Palabras claves:** estrategia; comportamiento humano; educación física

### **Abstract**

The human behavior manifested in the process of physical education at the Latin American School of Medicine (ELAM), is not in accordance with the social character of physical exercise that should prevail in this activity, nor with the mission for which the institution was created due to cultural diversity, customs of the participants, few interpersonal relationships during team work to solve problems. There is evidence of verbal aggression caused by outbursts during communication. This situation led to think about the following scientific problem: ¿How can physical education contribute to the improvement of human behavior of ELAM students?

The objective is to propose an educational strategy from physical education for the improvement of human behavior of ELAM students. Theoretical and empirical research

and mathematical-statistical processing were used. The improvement of the students' human behavior was parameterized; the results obtained from the triangulation of the sources allowed making an inventory of problems and potentialities. The strategy was based on philosophical, pedagogical, psychological, didactic and legal aspects; its qualities are: humanistic, contextualized, systemic, personalized, flexible and participative. The verification of the results obtained revealed changes in the human behavior of the students.

**Key words:** strategy; human behavior; physical education.

## INTRODUCCIÓN

Transformar el planeta y hacer de él un mundo mejor es la vía para lograr buenos seres humanos donde exista la igualdad entre los géneros, donde la humanidad pueda sentirse de manera digna al disfrutar de una vida plena rodeada de paz y amor que garantice, además, una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

La magnitud actual de esta problemática se concreta a partir de las actitudes y los comportamientos humanos que se manifiestan en los individuos en el mundo de hoy, es por esto que preparar al hombre para la vida y en su propia vida como dijera Martí<sup>1</sup>, es parte de la formación integral basada en los principios de la pedagogía socialista y hacia este sentido el proceso educativo ha venido trabajando en los últimos tiempos para reforzar y profundizar los valores como premisa fundamental para el logro de comportamientos humanos positivos y duraderos. La teoría de la Educación Avanzada la cual sustenta la investigación, desarrolla acciones educativas para contribuir a la actualización de la calidad de vida y al mejoramiento de los comportamientos humanos mediante prácticas pedagógicas con una esencia de cubanía, donde el carácter humanista se convierte en una referencia obligatoria.

Desde la Teoría de la Educación Avanzada, Borges LC. en el año 2014, al abordar el comportamiento humano satisfactorio plantea "que se evidencia cuando existe una incorporación sistemática de saberes y se siente satisfacción por el enriquecimiento personal, cuando se promueven buenas actitudes y sentimientos, sentido de pertenencia, actitud solidaria y humanista, así como el compromiso por la obra que realiza, el espíritu de cooperación, entusiasmo, sencillez, optimismo, disposición a enfrentar nuevas tareas con responsabilidad y contribuir al mejoramiento profesional de otros. Convencer con la defensa de criterios y acciones propias, además, reconocer las limitaciones físicas, intelectuales y afectivas"<sup>2</sup>.

El desarrollo de la educación física en Cuba constituye un eslabón fundamental como un eficaz medio educativo en el propósito de lograr en los educandos personalidades armónicamente desarrolladas, en los momentos actuales se hace inminente la necesidad

de sustentar el proceso formativo de los futuros profesionales desde el perfeccionamiento del vínculo social y cultural para responder a los retos de estos tiempos. En este sentido el Dr.C. López A., (2006) expone su experiencia en este campo en el libro “La educación física más educación que física” donde plantea la definición contemporánea de educación física y lo define como un proceso de intervención físico–educativo integral que no se centra sólo en lo físico y si a educar a través de lo físico, en tanto constituye “...una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico educativa”. Intervención pedagógica que se dirige a los ámbitos cognoscitivo, afectivo, motor y socio – cultural de la persona, a su “enriquecimiento”<sup>3</sup>.

La educación física en la universidad médica cubana y en particular en la ELAM se realiza a través del trabajo educativo como función sustantiva, contribuir a este proceso educativo en los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina es la misión que tiene la institución, en la formación y preparación de médicos generales integrales de diversas latitudes acorde con los principios de la revolución para la formación de médicos más comprometidos, con el valor y calidad humana que se necesita en estos tiempos.

Los estudiantes que ingresan a la institución proceden en su mayoría de los países del África y los que se estudiaron proceden del Congo, por lo que traen consigo culturas, costumbres y tradiciones diferentes por lo que en ocasiones los comportamientos no están acorde con el modelo del profesional que se aspira a graduar, por lo que el trabajo mancomunado de todas las asignaturas del ciclo básico de la carrera y en especial la educación física debe contribuir a las transformaciones positivas y duraderas. Los estudiantes investigados son Kongo Bantúes, viven en áreas apartadas de la ciudad y proceden de diferentes etnias por lo que a la educación física no se le presta toda la atención educativa, con la diferencia de que en Cuba la asignatura tiene un carácter formativo ya que se trabaja sobre lo físico para educar.

La educación física en la actualidad y en la Escuela Latinoamericana de Medicina se revela como un espacio ideal para lograr mensajes perdurables en la vida de estos estudiantes tan diversos, como sembrar valores sociales, éticos y morales, el sentido de cooperación, respeto hacia la diversidad cultural, amistad y solidaridad, donde la educación física más que un fin en sí mismo se convierte en una vía de solución para lograr a través del movimiento un efecto más educativo e integral. Cuando la universidad abre las puertas a la formación de médicos hacia otras latitudes con diversas culturas, costumbres, tradiciones y religiones, desde la educación física se realizó una ardua labor en función de que los estudiantes conocieran la importancia de esta actividad en la formación profesional, debido al desconocimiento que traían y darles a conocer que la asignatura guarda estrecha relación con la carrera de medicina ya que podía contribuir:

- Al desarrollo habilidades de comunicación afectiva y la formación de valores
- A la promoción la salud mediante la realización de la educación física
- Al trabajo científico para dar solución a problemas de salud y como esta actividad podría contribuir a su mejoramiento.
- A participar activamente en su propia educación mediante las acciones que se realizan en la educación física.
- Dar atención desde la actividad a las embarazadas y los diferentes grupos etarios
- Dar a atención a diferentes patologías desde la cultura física terapéutica.

Teniendo en cuenta el análisis documental y la sistematización realizada los resultados de las investigaciones relacionadas sobre el tema, además de las vivencias de la autora en su labor profesional durante 19 años, posibilitaron que se identificara la **siguiente situación problemática:**

El comportamiento humano que se manifiesta en el proceso de la educación física en la Escuela Latinoamericana de Medicina no está acorde con el carácter social del ejercicio físico que debe prevalecer en esta actividad, ni con la misión por la cual fue creada la institución debido a la diversidad cultural, tradiciones, costumbres de los participantes, pocas relaciones interpersonales durante el trabajo en equipos para resolver los problemas que se presentan en la clase. Se evidencian agresiones verbales de manera reiterada causadas por los exabruptos durante la comunicación.

Teniendo en cuenta la situación problemática planteada se determinó el siguiente **problema científico:** ¿Cómo la educación física puede contribuir al mejoramiento del comportamiento humano de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina?. El **objeto de estudio** de la investigación estará dirigido al mejoramiento del comportamiento humanos desde la educación física y siguiendo la lógica de la investigación resultó procedente como **objetivo:** Proponer una estrategia educativa desde la educación física para el mejoramiento del comportamiento humano de los estudiantes de la Escuela latinoamericana de Medicina

## **Materiales y Métodos**

A partir de una concepción dialéctica-materialista se desarrolló la lógica de la investigación, donde se llevó a cabo las indagaciones teóricas tales como: el Análisis documental, el Histórico lógico, la Sistematización y dentro de las indagaciones empíricas se destacan: la observación al comportamiento, la encuesta a estudiantes , especialistas y encuesta de satisfacción, además, de los procesamientos matemáticos estadísticos: el análisis porcentual y la Dócima de Mcnemar lo que posibilitó comprender el objeto que

se estudia como un fenómeno en constante transformación y desarrollo, así como revelar los nexos. La población estuvo compuesta por 590 estudiantes que reciben la educación física en primer año y se seleccionó una muestra intencional de 169, doce son del Congo Brazzaville ciudad más cercana a la capital (conocen la educación física) y ciento tres son Kongo bantúes (proviene de diferentes etnias y desconocen la educación física), estos viven en zonas más apartadas. Representó el 28,6%.

### **Desarrollo**

A partir de la caracterización psicopedagógica que se les realiza a los estudiantes por el Departamento de Dirección de Formación Vocacional y Orientación Profesional (DIFVOP), se obtuvieron los siguientes resultados. Los estudiantes en estudio necesitan de reconocimiento social y realización personal. Temen al fracaso escolar y baja tolerancia a las frustraciones. Tienden a la ansiedad ante determinadas situaciones, ejemplo de ello es cuando reciben bajas calificaciones. Acentuados ideales religiosos, prefieren estudiar de forma individual y rechazan en muchos casos el trabajo en equipo, por lo cual se muestran las pocas relaciones interpersonales entre ellos. A partir de los problemas identificados se realizaron diferentes acciones, se realizó la parametrización de la variable, entendido como la derivación del objeto y el campo de acción en elementos medibles que nos acercan a la realidad <sup>3</sup>, se identificaron tres dimensiones: cognitiva, afectiva, actitudinal y personal con 16 indicadores a evaluar desde el método de observación al comportamiento humano y la encuesta.

<b>Variable: Mejoramiento del comportamiento humano de los estudiantes desde la educación física</b>	
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Cognitiva- Afectiva</b>	1.1. Disciplina durante el desarrollo de las actividades físicas
	1.2. Sentido de responsabilidad individual
	1.3. Relaciones interpersonales durante el desarrollo de las actividades físicas
	1.4. Interacción durante la comunicación interpersonal
	1.5. Respeto mutuo cuando hay discrepancia en las opiniones
	1.6. Dominio de ejercicios para autoprepararse ante las actividades físicas

<b>Actitudinal</b>	2.1. Participación en las actividades deportivas con entusiasmo
	2.2. Cooperación en la actuación con los coetáneos
	2.3. Socialización durante las actividades deportivas
	2.4. Manifestación de receptividad ante las tareas
	2.5. Demostración de relaciones positivas con sus compañeros
	2.6. Honestidad en los juegos
<b>Personal</b>	3.1. Uso adecuado de la ropa deportiva
	3.2. Tolerancia en las situaciones de conflicto
	3.3. Asistencia a las actividades
	3.4. Nivel de preocupación por la apariencia personal

Se aplicó la encuesta a los estudiantes para valorar el nivel de participación y cooperación, responsabilidad y honestidad en las actividades, además del uso adecuado de la ropa deportiva, conocer en qué nivel están dentro de la preparación física e identificar las acciones para el mejoramiento de los comportamientos humanos, en la que existió un comportamiento bajo al respecto.

- El 51,4%(87) de los encuestados refieren no participar en actividades físicas con entusiasmo.
- El 50,2%(85) de los estudiantes no socializan durante las actividades deportivas que se planifican.
- Se constata que solamente el 24,2 %(41) de los estudiantes cooperan en las actividades que se orientan desde la educación física.
- Se evidencia que el 55%(93) de los estudiantes utilizan ropa inadecuada durante las actividades.
- El 53,8 %(91) de los estudiantes plantean que poseen buenas condiciones físicas.

La encuesta reveló índices bajos en el comportamiento humano a partir de la observación de las actividades en las clases y las manifestaciones.

Se evidenció desde el momento en que se incorporaron a la asignatura un cierto rechazo debido al desconocimiento que tenían con respecto a la educación física y a su vez trajo consigo comportamientos inadecuados tales como: pocas relaciones interpersonales durante la clase, poca solidaridad entre ellos durante las actividades en equipo, agresiones verbales asociados a creencias religiosas, lo cual trajo consigo también, agresiones verbales hacia el profesor.

La observación se aplicó de forma dinámica en las actividades siguientes: encuentros deportivos dentro del grupo, actividades deportivas convocadas por el departamento,

evaluaciones frecuentes y parciales, búsqueda de información por equipos relacionados con la asignatura, trabajos investigativos, exposición de trabajos en equipos y actividades con los monitores, uso adecuado de la ropa deportiva ,cooperación, conocimientos adquiridos , responsabilidad individual y grupal entre otras actividades según los objetivos programados. El indicador 1.4 relacionado con el nivel de interacción durante la comunicación interpersonal, fue el más afectado con un 94 %. El indicador menos afectado de esta dimensión fue el 1.6 con un, 47 % referido al dominio de ejercicios para autoprepararse ante las actividades físicas.

La triangulación constituye uno de los métodos más empleados para la interpretación de los datos en las investigaciones cualitativas por lo que contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos<sup>3</sup>. En esencia consiste en la recogida de datos desde distintas fuentes para compararlos y contrastarlos entre sí, es decir, realizar un control cruzado entre diferentes fuentes.

Los indicadores 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 así como el 2.1,2.3,2.5 coinciden en bajos niveles lo que manifiesta las limitaciones y carencias presenciadas en el diagnóstico a partir de contactos con la situación problemática declarada, donde se evidencian que existen comportamientos inadecuados en los aspectos relacionados con la dimensión de presencia personal.

La escala valorativa aplicada a cada indicador observado fue: “Muy Adecuado” (MA), “Bien Adecuado” (BA), “Adecuado” (A), “Poco Adecuado” (PA), “Inadecuado” (I)

**Muy Adecuado:** se observa de forma constante un comportamiento humano satisfactorio en las diferentes actividades deportivas y recreativas que ellos organizan

**Bien Adecuado:** se evidencia durante las actividades un comportamiento humano satisfactorio, pero no son constante. **Adecuado:** se aprecian comportamientos humanos adecuados en algunas actividades, muestran solidaridad, **Poco adecuado:** se aprecian

muestras de resistencia a no participar en algunas actividades deportivas que se convocan. **Inadecuado:** se observa que la gran mayoría de los estudiantes no participan en las actividades que se programan dentro de la clase, muestran apatía

A partir de los instrumentos se determinaron las generalidades y de estas se derivaron los problemas y las potencialidades en la caracterización del estado actual del comportamiento humano de los estudiantes de la ELAM, además de la valoración de cada dimensión se identifican los problemas según la clasificación en: organizativos, investigativos y educativos.

### **Problemas organizativos**

➤ Insuficiente preparación de actividades deportivas recreativas entre grupos de estudiantes dentro de la propia clase.

- Escasos medios deportivos para desarrollar actividades durante el proceso de la educación física.

### **Problemas de investigativos**

- Insuficientes proyectos de investigación, artículos científicos y presentación de trabajos en eventos vinculados a la transformación del comportamiento humano de los estudiantes desde la educación física.

### **Problemas educativos**

- Inadecuadas manifestaciones del comportamiento humano relacionado con el respeto a la diversidad cultural y condiciones físicas de estos en el desarrollo de las actividades de la educación física.
- Actitud irresponsable con el auto cuidado y la presencia física.
- Poco compromiso, responsabilidad y solidaridad de los estudiantes a participar por equipos en actividades deportivas convocadas por el departamento.

Desde el análisis de las tendencias se identificó la existencia de algunas:

### **Potencialidades**

- Algunos estudiantes tienen disposición para organizar actividades deportivas (copas de fútbol, voleibol y baloncesto) dentro de la universidad, entre universidades y en las comunidades cercanas.
- Interés de los estudiantes en incorporar bailes propios de su cultural como vía de preparar al organismo durante la educación física.
- Incorporación a la universidad y a los eventos deportivos, estudiantes que en sus países formaron parte de equipos deportivos, inclusive nacionales.

Se aprovechan las potencialidades identificadas en los estudiantes durante las acciones de la estrategia educativa.

La estrategia se desarrolló de tal modo que los cambios cualitativos se produjeran en el propio proceso, donde se mostraron los resultados. La estrategia educativa quedó estructurada en 5 etapas: sensibilización, diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y control. Tiene en consideración, además, la búsqueda de articulaciones entre el objetivo como meta, así como la metodología como vía para alcanzarlo.

## **Acciones desarrolladas durante las etapas de la estrategia educativa**

1-Conferencia especializada Aproximación integral al tratamiento de la obesidad en el individuo, la familia y la comunidad (teórico –práctico)

2-Debates

- La educación física en la educación médica

- La educación física y valores humanos
- El ejercicio físico como vía para promover la salud
- Bailo terapia y salud
- Las capacidades físicas. Su relación con la medicina

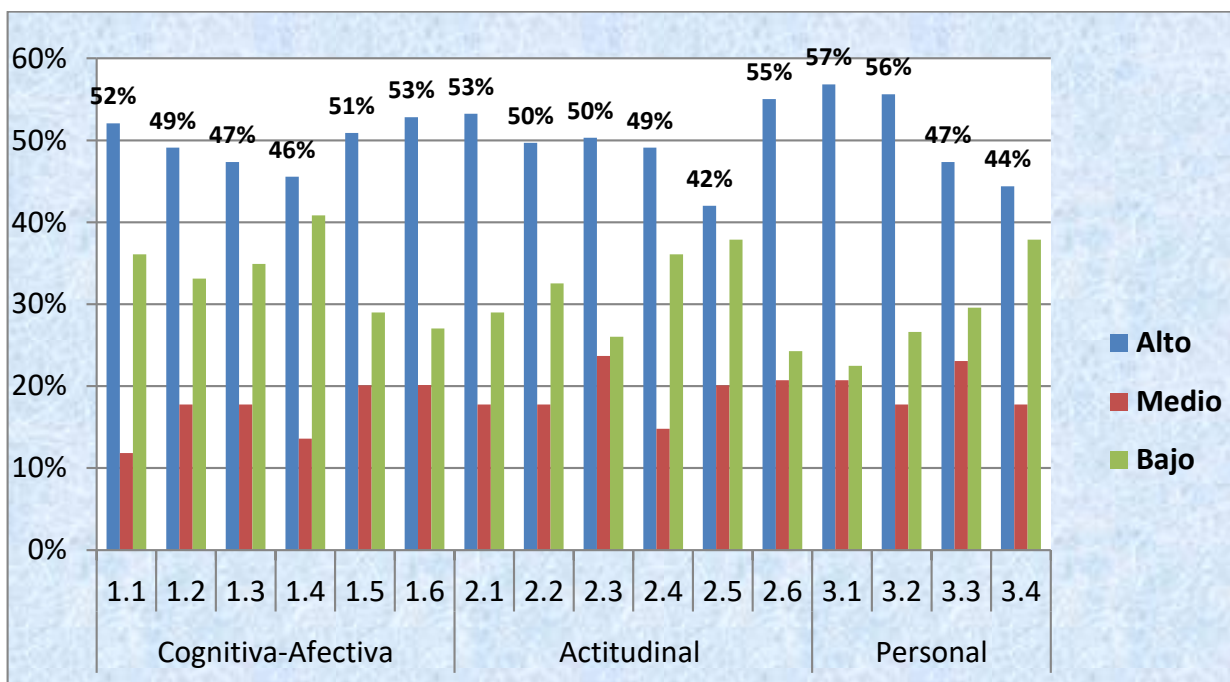
3-Commemoración de fechas históricas y otras relacionadas con el deporte y la salud: matutinos, homenajes, actos político-culturales, encuentros deportivos, competencias de ajedrez entre universidades, escuelas cercanas a la universidad, encuentros deportivos en las comunidades de Santa Fe y Baracoa

4-Incorporación de estudiantes al proyecto departamental “Andando

Ejemplo: El Proyecto: “Andando” (Elam), es parte del proyecto institucional “Universidad Saludable, “Andando” tiene como objetivo: Elevar el nivel de actividad física en los estudiantes y trabajadores de la Elam.

Este sub proyecto se desarrolla a partir de la participación en actividades de conmemoración de fechas relacionadas con el deporte y la salud o en recordatorio a grandes de la historia que practicaban deportes como: Aniversario del INDER, día de la Cultura Física y el Deporte, día mundial contra el tabaquismo, Jornada Camilo- Che día del desafío entre otros.

En la **observación al comportamiento final** se pudo constatar que los indicadores de las 3 dimensiones tuvieron cambios significativos se lograron resultados superiores respecto a la observación inicial.



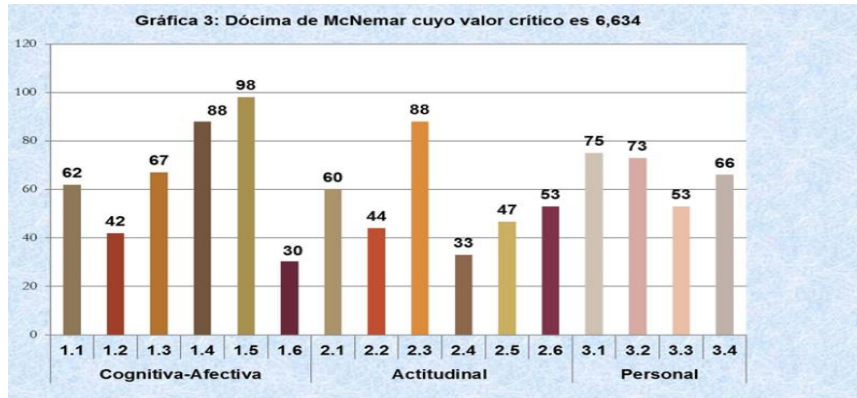
Se utilizó la observación para valorar el comportamiento de los estudiantes y corroborar las transformaciones ocurridas con la aplicación de la estrategia educativa teniendo en cuenta sus dimensiones: cognitiva –afectiva, actitudinal y personal.

La escala valorativa aplicada fue la misma que se utilizó en la observación inicial, se realizó en las acciones de la estrategia educativa la que arrojó los siguientes resultados:

En la **dimensión cognitiva afectiva** se observaron los mismos indicadores (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6) los estudiantes alcanzaron un comportamiento alto entre el 46 y 53%. Se evidenció en una mayor disciplina en las actividades deportivas, mayor responsabilidad individual y grupal, mejor socialización de los estudiantes durante las actividades deportivas, mayor, mejores relaciones interpersonales Mejor asistencia y puntualidad a las actividades, mayor conocimiento de los estudiantes para autoprepararse, mejor interacción entre ellos durante la comunicación y mayor respeto ante discrepancias que surgen en desarrollo de las actividades.

**En la dimensión actitudinal** se pudo evidenciar que sus seis indicadores 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, alcanzaron un nivel alto que oscilan entre 42 y el 55 % donde los estudiantes lograron una mayor participación en las actividades deportivas con entusiasmo, mayor cooperación entre ellos durante las actividades, mayor socialización durante las actividades, mayor responsabilidad en las tareas asignadas, mejores relaciones positivas con sus compañeros y mayor honestidad en los juegos realizados. **La dimensión personal** arrojó un nivel alto en los cuatro indicadores. Se pudo constatar un uso adecuado de la ropa deportiva, mejor tolerancia entre los estudiantes ante situaciones de conflicto, mejor asistencia y puntualidad de los estudiantes, mayor preocupación su apariencia personal.

Obtenido los resultados de la observación al comportamiento humano de los estudiantes, se aplicó la prueba estadística de valoración no paramétrica la d-óxima de McNemar. Esta prueba estadística permitió valorar los cambios ocurridos teniendo en cuenta la comparación de cada indicador observado a la entrada y salida de la aplicación de la estrategia educativa. Se mantuvieron las reglas de decisiones para la observación inicial y final. Con el retorno de la variable los resultados obtenidos fueron satisfactorios en sus tres dimensiones. A partir de esto la d-óxima de McNemar, prueba estadística de valoración no paramétrica, permitió valorar como significativos los cambios ocurridos en el comportamiento humano de los estudiantes de la Elam Todos los indicadores se encuentran por encima del valor crítico 6,634 .



Entre los resultados cualitativos del comportamiento humano de los estudiantes después de aplicadas las acciones de la estrategia educativa se evidenció:

- Se incrementó la participación en las actividades deportivas con entusiasmo
- Mejor cooperación entre los coetáneos durante las actividades
- Mejor respeto de sus criterios emitidos
- Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros
- Mejor asistencia a las actividades planificadas
- Uso adecuado de la ropa deportiva
- Mejor disciplina en las actividades deportivas
- Mayor responsabilidad individual en las actividades programadas

### Resultados de la encuesta de satisfacción

Con el objetivo de determinar el grado de satisfacción personal de los estudiantes con la aplicación de la estrategia educativa desde la educación física para el mejoramiento del comportamiento humano de los estudiantes de la Elam, se aplicó un cuestionario con 5 preguntas, 3 de ellas cerradas y 2 abiertas. Para valorar los resultados y determinar el nivel de satisfacción se empleó de la técnica de V. A. Iadov.

# Valor	Escala de satisfacción	# Estudiantes	Escala numérica	Nivel de satisfacción
1	Máxima satisfacción	149	+1	Máximo de satisfacción
2	Más satisfecho que insatisfecho	14	0,5	Más satisfecho que insatisfecho
4	Más insatisfecho que satisfecho	3	-0,5	Más insatisfecho que satisfecho
5	Máxima insatisfacción	1	-1	Máxima insatisfacción
3	No definida	1	0	No definido y contradictorio
6	Contradictoria	1		

Teniendo en cuenta las respuestas a las tres preguntas cerradas, por vía indirecta, se conoce el grado de satisfacción personal de cada estudiante respecto a las acciones realizadas en la estrategia educativa y la contribución al mejoramiento del comportamiento humano, de esta forma, se determinó en qué lugar de la escala de satisfacción se encontraba cada uno.

Se logró identificar con clara satisfacción 149 estudiantes (A), que se encontraban más satisfechos que insatisfechos 14 estudiantes (B), con respuestas no definidas o contradictorias 2 estudiantes (C), 3 estudiantes estuvieron más insatisfechos que satisfechos (D) y 1 estudiante manifestó clara insatisfacción (E).

Para calcular el índice de satisfacción grupal se empleó la siguiente expresión:

Donde A, B, C, D y E es el número de estudiantes por cada índice de satisfacción personal y N la cantidad total de estudiantes encuestados que fueron el total de la muestra (169 estudiantes).

Como resultado se obtiene un índice de satisfacción grupal: ISG=0,98

Se puede observar que el índice de satisfacción grupal resultó ser satisfactorio ya que arrojó un valor entre 0,5 y 1 según establece esta técnica. Al profundizar en la naturaleza de las causas que originan este nivel de satisfacción a partir de las 2 preguntas abiertas del cuestionario aplicado se identificó que en la pregunta 1: el 84% de los estudiantes respondió que, de las acciones de la estrategia educativa realizadas, se sintieron más a gusto con los encuentros deportivos dentro y fuera de la universidad, además de los debates referentes a la bailoterapia, la educación y valores, así como en las actividades

del proyecto departamental Andando que forma parte del proyecto institucional “Universidad Saludable .

La Educación Física y su dinámica dentro de las aspiraciones en la formación de profesionales universitarios debe verse como una actividad participativa porque en ella se debe involucrar no solo al profesor de Educación Física y al estudiante como protagonista fundamental, sino también a los profesores y los técnicos de diferentes materias que intervienen en la formación de este profesional .En los últimos años el proceso de enseñanza se ha caracterizado por la adopción y la puesta en marcha en condiciones apremiantes de las acciones o las estrategias docente-educativa nueva, con cambios sustanciales en sus métodos y sus procedimientos, pero articulado al mismo plan de estudio y a los mismos principios básicos del modelo de formación, se hace necesario por tanto que en nuestra disciplina también se hagan nuevos cambios que permitan adecuarla a la actual realidad. En este sentido consideramos que la estrategia educativa propuesta desde la Educación Física para los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina contribuyó al mejoramiento del comportamiento humano de estos profesionales en formación, se reconoce que quedaron aspectos menos logrado debido a cuestiones religiosas( musulmanes) y culturales que traen consigo como la Interacción durante la comunicación interpersonal, demostración de relaciones positivas con sus compañeros y nivel de preocupación por la apariencia personal. Pero se evidenciaron transformaciones positivas por los estudiantes durante la estrategia.

## CONCLUSIONES

- La sistematización realizada al objeto de estudio, del comportamiento humano desde la educación física permitió la identificación de los antecedentes, argumentos y referentes que lo sustentan desde la educación física para contextualizar el comportamiento humano de los estudiantes de la ELAM.
- La caracterización del comportamiento humano de los estudiantes de la Elam, se obtuvo a partir de las indagaciones teóricas y empíricas aplicadas lo que permitió la determinación de la variable, dimensiones e indicadores valorada por especialistas de Educación Física y Psicopedagogía, la triangulación reveló los problemas y potencialidades de la población.
- El proceso de abstracción desarrollado por la autora posibilitó el diseño de una estrategia educativa que favorece el desarrollo de actividades deportivas y científicas que contribuyen a la formación de valores que a la vez mejoran el comportamiento humano, no solo para una mejor calidad de vida, sino también para transmitir los conocimientos

adquiridos, cualidades que fueron estructuradas en cinco etapas, con objetivos y acciones educativas.

- Los resultados de las indagaciones aplicadas y su comparación teniendo en cuenta la Dócima de McNemar revelan cambios en las transformaciones que se obtienen en el mejoramiento del comportamiento humano de los estudiantes después de aplicada la estrategia educativa, además de la constatación del grado de satisfacción de los estudiantes.

## Referencias

1. Martí J. (1994). Obras Completa. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales; p.128.
2. Añorga JA. (1997).Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales de la Comunidad: Educación Avanzada. [CDROM]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; S/p
3. Borges L. (2014). Modelo de evaluación de impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. p. 46.

## Bibliografía

- Álvarez, A. (2016). “La educación en valores del estudiante universitario através del proceso docente educativo”. Curso 8 Universidad 2016. La Habana,
- Añorga, J. (2012). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano”.(Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas). Segundo doctorado. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- Ávila, M. (2013). Mejoramiento humano de los estudiantes de la Carrera de Enfermería”. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/888/1/Martínez Ortiz. php>. (Consultado: 4 de septiembre de 2018).
- Cornejo J., Manteiga L. (2017) La Educación Física en la Escuela Cubana Contemporánea, curso 58. Editorial Educación Cubana. Ministerio de Educación, La Habana.
- Pérez A. (2012). Motivaciones y etapas de cambio de comportamientos mediante la Actividad- Física-Deportiva en estudiantes de la Universidad Autónoma de nuevo México. Tesis Doctoral. Monterrey.
- Peñalver CE. (2017). Programa educativo para el mejoramiento permanente de los comportamientos humanos en los trabajadores de servicio del Hospital universitario General Calixto García. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. p. 39