



El enfoque salubrista para el mejoramiento del desempeño profesional del docente

M. Sc. Alenia Rodríguez González. Profesora auxiliar de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Centro de Convenciones Cojimar, La Habana Correo electrónico: aleniarodriguezg@gmail.com

Dr C. Isidoro A. Solernou Mesa. Profesor Titular de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad Miguel Enrique, La Habana. Correo electrónico iasm@infomed.sld.cu

Dr C. Lidisbet Cardoso Camejo. Profesor Titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana. Correo electrónico

Resumen

La sistematización realizada permitió, desde la teoría, enunciar consideraciones sobre el mejoramiento del desempeño docente. Aspecto este que, con la combinación de los estudios cualitativos y cuantitativos, mostró la carencia del conocimiento sobre el enfoque salubrista que tenían los docentes no formados en salud, lo que afecta su desempeño en el proceso docente. Como principal resultado se reporta los cambios en el mejoramiento del desempeño docente con enfoque salubrista, sustentado en la Educación Avanzada.

Introducción

Objeto El objetivo del presente trabajo es socializar sobre los estudios del mejoramiento del desempeño docente con enfoque salubrista desde la Educación Avanzada

Material y métodos: Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos que posibilitaron la caracterización del objeto de estudio como un fenómeno en constante transformación.

Desarrollo

Cuando hablamos de Ciencia en su evolución histórica, pensamos no sin razón, en la aparición y desarrollo de las Ciencias Particulares y en especial las Ciencias Naturales. Así podemos ver que durante mucho tiempo no existe diferenciación de las ciencias como tales, coincidiendo con la filosofía naturalista.

El pensamiento salubrista cubano tiene antecedentes en la primera escuela de administradores de salud pública fundada en 1927, dependencia de la Secretaría de Sanidad y Beneficencia. Organizaba y regía la escuela sanitaria, estructuraba los conocimientos higienistas para funcionarios, realizaba investigaciones sobre higiene y medicina preventiva y era considerado organismo técnico consultivo.

El derecho a la salud, la gratuidad de los servicios y la perspectiva profiláctica son refrendados en la Constitución de la República de Cuba (1), artículo 46 y en la Ley general de la Salud Pública (2), artículo 42-01, que privilegian acciones para el bienestar de los ciudadanos.

Los Lineamientos para la Política Económica y Social (3), llaman a fortalecer acciones de salud con participación intersectorial y comunitaria para el mejoramiento de los estilos de vida, la sostenibilidad de acciones interdisciplinarias, intersectoriales y comunitarias para modificar el cuadro higiénico-epidemiológico. Estos concuerdan con el llamado de la OMS para atender los determinantes de la salud; los lineamientos se traducen en políticas públicas, equivalentes a los requisitos declarados en Ottawa, a la vez que se articulan para alcanzar los ODS.

La Educación Avanzada desde su concepción humanista prepara e instruye al hombre para la vida, procurándole un cambio positivo en su modo de asumir la realidad a partir de las potencialidades profesionales y humanas para el desempeño exitoso de sus funciones, la realización individual y la calidad de vida. Sitúa las aspiraciones éticas, espirituales, sociales y profesionales del ser humano en el centro del problema, como resultado de la creación humana y máxima expresión de su conciencia. Sus premisas se encuentran en las ideas pedagógicas de José Antonio Saco, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y Fidel Castro.

Todas estas ideas pedagógicas tienen un punto en común la idea de la vinculación de la teoría con la práctica.

Ahora ¿qué es un Salubrista?(4): salubrista, sanitaria o higienista es aquel profesional o funcionario con una convicción filosófico-teórica de la salud y la vida, que integran diversas metáforas y proponen variadas traducciones del discurso de las políticas públicas. El salubrista de hoy buscará la integración de las prácticas sociales entre diversos actores y poderes. Siempre estará entre el poder del estado y el poder de la gente.

Según el Dr. Humberto Saavedra Guzman (4) “Los salubristas son los que tenemos la satisfacción de ayudar a los que vienen después de nosotros”

Para Edwin Chadwick (4) “Los que emprenden grandes obras de actividad pública, los que tienen que estar a prueba de las dilaciones más fatigosas, las desilusiones más penosas, los insultos más ofensivos, y lo que es peor aún, los juicios presuntuosos de los ignorantes”

López MC (2017) (5) refiere que un salubrista es un profesional que se dedica a mejorar la salud de la población, por medio de la sinergia de diferentes disciplinas y actores. Coincidimos con la autora pues un docente salubrista debe enfocar su actuar en función de interrelacionar los conocimientos con el resto de las asignaturas del currículo y fundamentalmente con la vida cotidiana. Los problemas que presenta en el proceso de enseñanza- aprendizaje deben estar enfocados a resolver situaciones de la realidad en la que vive.

Una vez analizada la bibliografía se determina que: un salubrista es un profesional que se especializa en temas de la salud pública. Su trabajo se centra en el estudio, de la promoción y la protección de la salud de las comunidades y poblaciones. Los salubristas analizan factores que influyen en la salud, como el medio ambiente, las condiciones sociales, los estilos de vida y las políticas de salud. Su objetivo principal de un salubrista es mejorar la calidad de vida y reducir las desigualdades en salud

En este orden de ideas proponemos características distintivas que debe presentar un docente salubrista (5):

- Posicionado en la realidad, desde la salud como derecho humano y social, desde la ética humana, social, política y desde la equidad.
- Justo, que asume desafíos, innovador y comunicativo, con pensamiento complejo, que pueda trabajar en equipo, entusiasta y perspicaz.
- Con capacidad de romper esquemas y construir opciones, de negociar para posibilitar propuestas de cambio en espacios de trabajo complejos, conflictivos e inciertos.
- Con capacidad de gerenciar, circular (divulgar), acceder y utilizar información para la toma de decisiones en equipo; capaz de participar en procesos de cambio e integrarse con otros sujetos y actores a favor de la salud de la población.
- Con habilidad y capacidad de formular, ejecutar, monitorear y evaluar políticas, planes, proyectos, estrategias e intervenciones en salud. Con indicadores de eficacia, eficiencia, efectividad, productividad e impacto social
- Capaz de interpretar la respuesta y motivar la participación de la los estudiantes en la resolución de sus problemas de salud.
- Con capacidad de participar en investigación en Salud Pública y en la capacitación de recursos humanos del sector y de la población.

Y para cerrar como dijera el maestro Feo O (6): “el salubrista debe tener la concepción política de Nicolás Maquiavelo, la ciencia y sabiduría de Marie Curie y la humildad, habilidad, solidaridad para los más necesitados de Robín Hood”.

¿Cuál es el rol del salubrista?

Los salubristas (7) realizan investigaciones sobre la vulneración de los derechos en salud, desigualdades e inequidades sociales con el fin de ayudar a proponer nuevas políticas sociales.

Las funciones esenciales de salud pública son las capacidades de las autoridades de salud, en todos los niveles institucionales y junto con la sociedad civil, para fortalecer los sistemas de salud y garantizar un ejercicio pleno del derecho a la salud, actuando sobre los factores de riesgo y los determinantes.

Funciones del Salubrista (7)

Los salubristas tienen como funciones fundamentales la investigación, la educación, planificación y gestión desde la política de salud, así como:

- Implementar el programa de Salud ocupacional con todos sus componentes y llevar a cabo las actividades de prevención y control de los riesgos establecidos mediante el panorama de riesgo.
- Proponer actividades para la protección y mantenimiento de mayor nivel bienestar, tanto físico, como mental de todos los trabajadores disminuyendo al máximo la generación de accidentes de trabajo y los riesgos en su origen.
- Gestionar la preservación de las buenas condiciones de salud y operación en los recursos materiales y económicos, logrando la optimización en su uso y minimizando cualquier tipo de perdida.
- Dar Garantía de que las condiciones y el proceso productivo no afecte al medio ambiente y cumplan las normas vigentes.
- Es responsable de velar por proveer un ambiente sano y seguro de trabajo, por medio de equipos procedimientos y programas adecuados.
- Asignar responsabilidades a todos los trabajadores para que estos también participen por su seguridad, fomentando el auto cuidado en el personal bajo su cargo y del centro.

El enfoque Salubrista considera a las prácticas de cuidados como un producto sociocultural e interdisciplinario en el que los participantes son sujetos activos pues aportan desde su perspectiva de salud. Este se centra en la salud como un bien colectivo y promueve un enfoque integral para abordar las problemáticas de salud pública. Se fundamenta en los siguientes pilares:

1. Prevención de enfermedades: se enfoca en la prevención más que en el tratamiento, lo que reduce costos y mejora la calidad de vida.
2. Determinantes sociales: considera factores como educación y entorno que afectan la salud de las personas.
3. Equidad en salud: busca garantizar accesos equitativos a recursos sanitarios, especialmente para grupos vulnerables.
4. Participación comunitaria: promueve que la comunidad se involucre de forma activa en la identificación y solución de problemas de salud.
5. Enfoque interdisciplinario: utiliza conocimientos de diversas disciplinas para abordar la salud de manera holística.
6. Políticas basadas en evidencia: implementa políticas y programas fundamentados en datos y estudios.
7. Sostenibilidad: relaciona la salud humana con la salud del planeta, buscando un desarrollo sostenible.

La enseñanza de la Matemática desde un enfoque salubrista, interdisciplinario e intercultural, contribuye que el docente que la imparte desarrolle la relación entre motivación y aprendizaje crucial en el mejoramiento de su desempeño, la adquisición de una nueva forma de aprendizaje que se basa en la reflexión sobre la propia experiencia afianza su autonomía.

La integración de los contenidos aprendidos permiten reconocer y mejorar concepciones del docente sobre el propio papel del contenido matemático, promoviendo la capacidad para enfrentarse con flexibilidad y confianza a problemas nuevos y complejos, en un mundo que está en cambio permanente, estimulando las capacidades cognitivas en estos.

Con el paso del tiempo, se consolida una etapa de auge en el conocimiento científico. En ésta comienza el desgajamiento e independización paulatina de las ciencias entre sí. Se reafirma el método experimental como fuente de

conocimiento, aunque no siempre se siguiera este principio. Se reafirma también el lenguaje matemático como el de la ciencia.

La educación cubana tiene como principio general : educar es preparar al hombre para la vida, y como particulares: la unidad de lo intelectual y lo afectivo, educar la inteligencia a partir de la ciencia como algo natural, vinculada a la vida en función del desarrollo humano, defender la unidad del estudio con el trabajo en integración armónica. Principios estos legados por nuestro apóstol nacional José Martí el cual abogaba por la interacción de las ciencias en estrecha relación para su mejor comprensión.

La necesaria integración previa al acto docente del análisis integrador de contenidos, objetivos y formas de enseñar desde las asignaturas del currículo, en alguna forma de organizar el trabajo metodológico, en la cual todos los docentes desde sus disciplinas contribuyan a la enseñanza aprendizaje armónica. Con un modelo de enseñanza-aprendizaje que se procure establecer conexiones y relaciones desde un enfoque salubrista.

En este contexto se revela la esencia del trabajo en colectivo o grupos de docentes en función del logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje que adquiera cualidades de contenidos con un significado común para todas las asignaturas desde su impartición y tratamiento integrado. Teniendo en cuenta que cada una revele sus especificidades pero sin discrepancias por posiciones teóricas o argumentaciones metodológicas.

Conclusiones

La enseñanza, desde un enfoque salubrista, es un proceso y una forma de trabajo científico y metodológico, en el que prevalece la cooperación entre los docentes desde sus propias disciplinas y establecen puntos de contacto con otras. Lo cual demanda de un equipo interdisciplinario, como nivel organizativo, que gestione el trabajo de equipo de disciplinas para la enseñanza con objetivos comunes. Esta necesidad de adquirir nuevos conocimientos, desde una nueva perspectiva

conlleva, por ende, a una mejora indiscutible en el mejoramiento del desempeño docente y a un mayor nivel de profesionalización en el puesto de trabajo.

Bibliografía

1. Asamblea Nacional del Poder Popular. Constitución de la República de Cuba. [Internet]. Disponible de: <https://www.parlamentocubano.gob.cu>
2. Ley general de la salud pública. Ministerio de salud pública. Cuba; 30 de abril del 2023. [Internet]. Disponible de: <https://www.fao.org>
3. Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Asamblea Nacional del Poder Popular. Actualización LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PARTIDO Y LA REVOLUCIÓN PARA EL PERÍODO 2021-2026. Aprobados en junio 2021 [Formato digital]. La Habana: Cuba; 2021. 69 -70p.
4. Flores M ,Saavedra H ¿QUÉ ES UN SALUBRISTA, SANITARISTA O HIGIENISTA? [Formato digital]. 19 Julio 2013
5. López MC. Los salubristas claves para enfrentar la pandemia. Universidad de La Sabana. [Internet]. Disponible de: <https://www.unisabana.edu.co>
6. Feo O. Pensamiento contrahegemónico en salud. [Internet] vol. 38. 2012. Disponible de: <https://www.revsaludpublica.sld.cu>
7. 42. Ministerio de Salud Pública. ¿Cuál es el rol del salubrista? [Internet]. [citado 12 de abril 2021] Disponible de: <https://www.minsalud.gov.co>