



TÍTULO: ACCIONES PARA LA FORMACIÓN LABORAL DEL ESTUDIANTE DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

Lic. Dayana García Beltrán**, Asistente, Universidad de Artemisa “Julio Díaz González”.
Artemisa Cuba. garciaabeltran1795@gmail.com ID ORCID: [0000-0002-6016-5806](https://orcid.org/0000-0002-6016-5806)

DrC Arianna Camue Álvarez, Titular, Universidad de Artemisa “Julio Díaz González”,
Artemisa, Cuba. ariannacamue@gmail.com ID ORCID: 0000-0002-8979-6300

Ing. Sarahi Carina Torres Pérez, Asistente, Universidad de Artemisa “Julio Díaz
González”, Artemisa, Cuba sarahi@uart.edu.cu ID ORCID: 0009-0004-0189-7160

Resumen

La educación superior se enfrenta a nuevas exigencias en la formación de los estudiantes para el desarrollo social, científico y técnico del país, la cual demanda un proceso de enseñanza-aprendizaje con nuevas características en principios de excelencia, calidad y pertinencia, que implica la autogestión del conocimiento actualizado y permanente, por lo que resulta de vital importancia para el profesional de las ciencias contables y financieras. Sin embargo, las acciones para desarrollar una formación laboral en los futuros egresados de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Artemisa “Julio Díaz González” son insuficientes, por la falta de preparación al docente de la carrera. En este sentido y dada la necesidad de solucionar esta problemática, la presente investigación persigue como objetivo: Elaborar las acciones a cometer por los profesores en los planes de trabajo metodológico que se tiene que implementar en el departamento docente Ciencias Económicas de la Universidad de Artemisa “Julio Díaz González” para obtener una excelente formación laboral de los estudiantes. Para contribuir a la solución de la problemática anterior, se presentaron las prioridades que deben seguir los planes metodológicos que se implementa en el departamento docente, con la calidad en la dirección del estudio y el trabajo independiente, el estudio interdisciplinario, la adquisición por los estudiantes de los modos de actuación y las habilidades profesionales de la carrera, el enfoque sistémico del trabajo metodológico con temas específicos para la

preparación del profesional y el perfeccionamiento de las estrategias curriculares de la carrera como la estrategia educativa.

INTRODUCCIÓN

La educación cubana está llamada a lograr la formación integral de las futuras generaciones que la sociedad contemporánea necesita, lo que incide en las expectativas y realidades económicas, sociales, políticas, culturales e ideológicas. Leyva *et al.* (2019) Ello se expresa no sólo en avances significativos, sino también en una mentalidad y estructura de valores de los profesionales, en particular de los vinculados al campo científico-técnico, donde el sentido de responsabilidad social se haya ampliamente extendido. Según Ferrer *et al.* (2021) El destino de las universidades cubanas está íntimamente vinculado a la formación de profesionales de pregrado y postgrado, así como al quehacer científico y tecnológico, que tiene su más importante desafío en los procesos de transformación social por la equidad y el bienestar del país, en la calidad de los procesos y sus resultados.

De esta forma, centra la formación laboral en el ser, es decir, el desarrollo de cualidades que se requiere formar en la personalidad del futuro trabajador, desde el propio desarrollo del saber hacer y del cómo hacer (Alonso *et al.* 2016). En Cuba, el trabajo que se desarrolla en el campo de la ciencia, la tecnología y la sociedad transcurre en condiciones específicas que determinan sus orientaciones teóricas y prácticas.

Derivado de lo anterior, en las últimas décadas el desarrollo de la cultura, la educación y la ciencia han constituido una prioridad fundamental del estado cubano. Esta afirmación se ratifica en los objetivos del “Plan Nacional del Desarrollo Económico y Social” (PNDES) hasta el 2030 (2019), en el eje estratégico “Potencial Humano, Ciencia, Tecnología e Innovación”, en el objetivo 13 que expresa: *“Impulsar la formación de potencial humano de alta calificación y la generación de nuevos conocimientos, garantizando el desarrollo de las universidades y la educación en general, sus recursos humanos e infraestructura”* (p. 24).

En el objetivo específico 14 se considera: *“Propiciar, en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad, una mayor incorporación de estudiantes en las diferentes*

carreras y especialidades para garantizar un incremento de la eficiencia y calidad en el proceso de formación, selección y ubicación laboral” (PNDES 2019: p. 24).

Por tanto, es una tarea de prioridad, pretender establecer un proceso reflexivo acerca de los fundamentos y la importancia social de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Artemisa “Julio Díaz González”, lo que toma como punto de partida: (1) las insuficientes acciones de orientación desde la docencia para desarrollar una formación laboral en los estudiantes, (2) las insuficiencias en el diseño de la práctica laboral y en las acciones a desarrollar en la misma, y (3) las dificultades en la aplicación de los conocimientos de asignaturas previas de la asignaturas propias de la carrera. Por tanto, el presente trabajo se propone como **objetivo**: Elaborar las acciones a cometer por los profesores en los planes de trabajo metodológico que se tiene que implementar en el departamento docente Ciencias Económicas de la Universidad de Artemisa “Julio Díaz González” para obtener una excelente formación laboral en los estudiantes.

Materiales y métodos: El enfoque metodológico de esta investigación se encuentra marcado por su naturaleza investigativa y por su intencionalidad, se considera descriptiva, puesto que recoge información acerca de los planes metodológicos para dar la respuesta más adecuada para obtener una formación laboral en los estudiantes de la carrera contabilidad y finanzas. Para recolectar los datos se aplicó una encuesta por preguntas abiertas y cerradas. Las preguntas cerradas se estructuraron tomando en cuenta los niveles de calificación (2 a 5) que establece la universidad de artemisa en la formación laboral del estudiante de la carrera contabilidad y finanzas. Donde 5 indica que el estudiante ha alcanzado un aprendizaje sobresaliente y 2 no ha alcanzado, ni demostrado evidencias de aprendizaje. La pregunta abierta permitió que los estudiantes expresaran de forma más detallada la manera en que pondrán en práctica las habilidades desarrolladas de la carrera en este componente en la realización de sus tareas académicas. La investigación es transversal debido a que se realizó en el I periodo 2025.

DESARROLLO

El trabajo en la formación de un individuo preparado juega un papel fundamental en los sistemas educativos, pues así puede enfrentarse y dar solución a los diferentes problemas de la práctica social y vivir. Es por ello que la universidad tiene la misión de preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad, de modo que contribuya sustancialmente a su desarrollo sostenible (Horrutiner (2010).

En Cuba, la formación laboral de las nuevas generaciones es un aspecto de elevada significación con el propósito de la concreción y materialización del Socialismo, pues cada acción tiene que corresponderse con las exigencias psicológicas de cada individuo, desde una perspectiva colectiva, ya que sólo el conocimiento pleno de la utilidad del trabajo coadyuva a la formación de una correcta percepción de los hechos complejos, tal como señalan Linares *et al.* (2016). Esta idea se comparte con profesionales competentes donde sus raíces devienen de las transformaciones sociales del país y la ideología revolucionaria que lo ha conducido.

La formación en carreras universitarias permite identificar hacia dónde se encaminan las transformaciones que promueven a profesional preparado para resolver los problemas presentes y futuros del objeto de su profesión y la capacitación para asumir y resolver los profundos y sistemáticos cambios que se producen en la sociedad contemporánea y el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología (Ferrer *et al.* 2021).

La nueva visión de la educación superior requiere que se combinen las exigencias de universalidad del aprendizaje superior con el imperativo de mayor pertinencia para responder a las expectativas de la sociedad en la que funciona, se reflexiona, se investiga, se debate y se tratan aspectos que aportan a la formación laboral (Alonso *et al.* 2016). Estos autores al hablar de la formación laboral, la definen como el estudio del saber hacer y cómo hacerlo, los cuales constituyen los desempeños profesionales en el contexto de la formación de un profesional en su puesto de trabajo.

La nueva universidad cubana se dirige a preservar, desarrollar y promover toda la cultura de la humanidad, a través de procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, llegando con ello a todo el pueblo. Entre sus características generales destaca su carácter científico, tecnológico y humanista, la labor educativa y político-ideológica, la formación investigativa de los estudiantes, y el vínculo del estudio con el trabajo, así como la universalización de la educación superior como rasgo distintivo que connota la riqueza conceptual e innovadora del sistema educativo en concordancia con las demandas sociales actuales.

La educación cubana está llamada a encaminar a la formación laboral de las futuras generaciones que la sociedad contemporánea necesita, la que constituye un rasgo que incide en las expectativas y realidades económicas, sociales, políticas, culturales e ideológicas. Las nuevas generaciones deben tener acceso a las tecnologías de avanzada y adoptar una posición crítica, valorativa y reflexiva, por lo que deberán asumirlo como un fenómeno cultural a partir de los conocimientos que aportan los diversos equipos e instrumentos creados por el hombre con una intencionalidad en la producción de artefactos, sistemas y procesos en un contexto social (Linares *et al.* (2016).

La formación, a decir de Horruitiner (2010), significa *“preparar a los ciudadanos para la vida; para su desempeño en la sociedad”* (p. 8). Los investigadores Bermúdez y Pérez (2014) definen la formación como el *“proceso de interacción entre educadores y estudiantes, en condiciones de actividad y comunicación que faciliten la apropiación de la experiencia histórico social y el crecimiento personal de todos los implicados”* (p. 417).

Todos los conceptos de formación tienen elementos en común; pues contribuye a la interacción en la educación superior entre los educadores y los estudiantes, en las condiciones de actividad y comunicación, todo lo cual trae consigo el crecimiento personal tanto del profesor como del estudiantado, en su experiencia como profesional en la vida.

Para lograr la formación laboral de los estudiantes en la educación superior, se está de acuerdo con los criterios anteriores, porque se requiere que el trabajo en las universidades sea un elemento inseparable de la educación general, un componente

significativo en el desarrollo de la personalidad, una vía para la asimilación creativa y un medio para la adquisición de prácticas. A ello deben auxiliar las diferentes asignaturas del plan de estudio y las distintas acciones que se realizan en la institución. Por tal motivo, la formación laboral de los educandos es una de las líneas directrices que debe estar vigente en todas las actividades docentes y ello debe comenzar a actualizarse a partir del trabajo de transformación de los planes y programas de estudio, y concretarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en cada una de las facultades.

Al abordar la formación laboral, Fiallo Rodríguez (1996) en su obra *“La relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación”* expresó que *“(…) tiene por finalidad socializar mediante el trabajo, normas en las que se concentran los valores como la honestidad, la honradez, la solidaridad, la ayuda mutua, entre otros”* (p. 24).

Por su parte, García (2015) plantea que *“la formación laboral es un proceso de apropiación, intercambio, socialización, exteriorización, de expresión de conocimientos, de hábitos y habilidades de los estudiantes en su relación con el trabajo y la sociedad en general”* (p. 17). La formación laboral trasciende el estudio del saber hacer y cómo hacerlo (desempeños profesionales) en el contexto de la formación de un profesional en el puesto de trabajo, al tener en cuenta el ser, es decir, el desarrollo de cualidades que se requieren formar en la personalidad del futuro trabajador, desde el propio desarrollo del saber hacer y del cómo hacer (Alonso *et al.* 2016: p. 104).

Leyva *et al.* (2014) reconoce a la formación laboral como *“el proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar servicios o a obtener productos de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida”* (p. 108).

Cerezal Mezquita *et al.* (2000: p. 18) definen la formación laboral como el proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a potenciar el “saber hacer” y “cómo hacerlo”.

Se asume esta definición de formación laboral por su dimensión didáctica metodológica ya que en ella se encuentran, desde el punto de vista teórico, los elementos didácticos, formativos y desarrolladores imprescindibles para la formación laboral de los estudiantes y se pronostica la necesaria articulación con todas las actividades que se deben realizar en la universidad. Por otra parte, asumir esta idea de formación laboral implica explotar todas las potencialidades que ofrece el contenido de la asignatura para trascender a lo profesional, lo laboral y lo investigativo en la enseñanza.

En tal sentido, hoy debe pensarse en una nueva función de la universidad, es decir, la transferencia de conocimientos acompañada de una preparación que le permita al educando desempeñarse con éxito ante las diferentes situaciones que se presenten. En este nuevo escenario, la formación laboral debe cumplir con los requisitos que permitan esta verdadera transferencia de conocimientos, no sólo teórica, también práctica. Según el Documento Base para el diseño de los Planes de Estudio “E” del Ministerio de Educación Superior (2017) *“Una universidad caracterizada por la formación (...) y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida”* (p. 3).

El objetivo de la formación que se debe impartir en las facultades universitarias, es que los estudiantes sean personas con criterio (Bolívar 2005). Ello se refiere a que tengan la capacidad de reconocer las variables a considerar en el momento de afrontar un problema de tipo ético. Por esto, en la formación de profesionales en la educación superior cubana, como parte de la concepción curricular, están presentes los componentes académico, laboral e investigativo, cuya integración garantiza la formación integral del futuro profesional. Específicamente, el componente académico debe garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades intelectuales necesarias para su futura actuación profesional (García 2012: p.2).

Según Leyva *et al.* (2019) la formación laboral implica no solo observar y ejecutar alternativas de solución, sino también reconstruir y reformular conocimientos para poder transformar la realidad existente en los diversos contextos de actuación (p. 4).

Las universidades como instituciones de educación superior deben garantizar a los estudiantes de la carrera una formación que responda a las exigencias educativas actuales. Por ello, el licenciado en Contabilidad y Finanzas debe estar altamente calificado para resolver los problemas que puedan presentar las ciencias contables y financieras. Existe la necesidad de formar profesionales universitarios que manifiesten un adecuado desarrollo de cualidades, mediante sus desempeños que le permitan producir artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida (Alonso *et al.* 2016).

En la actualidad, la carrera Contabilidad y Finanzas es una de las principales profesiones que demanda la sociedad. Dicha profesión implica una serie de conocimientos y habilidades que, en general, son adquiridos a lo largo de la carrera. Tal como señala Tkaczek (2009), el contador debe ser un profesional con saberes contables consistentes, dotado de una fuerte formación jurídica, principalmente en las áreas de su incumbencia (derecho comercial, sucesiones, tributario, laboral, procesos concursales, entre otros), un experto en el manejo de herramientas de administración, informáticas y financieras, con capacidad de análisis en temas económicos de aplicación en la micro y macroeconomía, dotado de un espíritu crítico, organizativo y de control, con un desarrollo de técnicas para el manejo de personal y preparado para la toma de decisiones, o en su caso, brindando un adecuado asesoramiento que permita a otras personas decidir apropiada y oportunamente.

Según describe el modelo del profesional del Plan E de estudios, el licenciado en Contabilidad y Finanzas debe mantener el énfasis en las disciplinas del perfil del profesional, de modo que sus contenidos permitan mantener el nivel científico-técnico de desarrollo de las ciencias que lo integran, a la vez que se prioriza la respuesta a los requerimientos de formación y encargo social de nuestro país, teniendo en cuenta la necesidad de contar con profesionales capaces de dar solución a los problemas específicos de la economía cubana (Ministerio de Educación Superior 2017: p. 5).

La formación laboral del estudiante de Contabilidad y Finanzas como proceso que prepara para la vida, debe ser fielmente orientada hacia la práctica de la actividad

creadora para la solución de nuevos problemas que se originan en la sociedad. En este marco, permite garantizar un sistema general de conocimientos y habilidades, tanto de carácter intelectual como prácticos, cumpliendo así la planificación en correspondencia con el modelo profesional del contador, con las características de la actividad laboral que realizarán los estudiantes y del mundo laboral.

De ahí la importancia de desarrollar un proceso de formación del profesor para que responda, de la manera más fiel posible, a las exigencias sociales que su tiempo demanda; que cada vez tenga mayor calidad, apreciable esencialmente en los propios resultados.

De acuerdo con Castillo (2017), *“la calidad de una institución educativa universitaria depende fundamentalmente de la calidad humana, pedagógica y científica de sus docentes, por eso ha sido una constante preocupación de las universidades la preparación y capacitación de sus profesores”* (p. 67).

Le corresponde a la universidad la formación de profesores competentes, lo que impone la necesidad de transformar el proceso formativo de los nuevos docentes. De esta manera, llegarán a ser capaces de responder a las demandas y exigencias de la sociedad para la cual se forman. El rol del profesor en la sociedad del conocimiento no solo es dictar su clase, sino que es una guía que va enseñando y mostrando el camino para que los alumnos lleguen al aprendizaje (Castilla 2018: p. 68).

Por tal motivo, en la clase se deben abordar aspectos vinculados con la actividad de los profesionales de la educación y, específicamente, lo relacionado con la adquisición de conocimientos, la formación de hábitos, habilidades, actitudes, valores, como parte de la labor pedagógica. Así como la motivación, la organización, los métodos a emplear, entre otros aspectos esenciales para la formación y desarrollo de la personalidad de los futuros profesionales.

Por eso la figura del docente es importante en la educación, incluso si se acude al autoaprendizaje, pues detrás de los diseños curriculares está una persona con la suficiente preparación y competencias en el desarrollo e implementación de cualquier

curso. Así, las prestigiosas universidades ponen a disposición formaciones en línea para quienes desean conocer sobre una temática o quieran actualizar sus conocimientos.

El trabajo metodológico con el empleo de todas sus formas y vías, es esencial para alcanzar el éxito en la labor pedagógica y su manifestación en el currículo, y sus direcciones esenciales son: docente-metodológica y científico-metodológica (Machado *et al.* 2020: p. 8). El Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias del Ministerio de Educación Superior (2022), en su artículo 167, expone que las formas fundamentales del trabajo metodológico son: (a) docente-metodológico, y (b) científico-metodológico.

“El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores, así como en la experiencia acumulada. Atiende en general, las principales prioridades y necesidades de dicho proceso” (Ministerio de Educación Superior 2022: artículo 168, p. 47).

“El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo de su trabajo docente” (Ministerio de Educación Superior 2022: artículo 169, p. 47).

En los departamentos docentes de la carrera Contabilidad y Finanzas se desarrolla la preparación metodológica de los profesores teniendo en cuenta los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico, según el artículo 170.1: (a) reunión docente metodológica, (b) clase metodológica, (c) clase abierta, (d) clase de comprobación, y (e) taller docente metodológico (Ministerio de Educación Superior 2022: p. 48).

Este trabajo docente-metodológico persigue el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los profesores, dirigida a la

conducción eficiente del proceso pedagógico, se realiza de forma individual y colectiva. La individual mediante la autopreparación que realiza el profesor con el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa, es la base de la cultura general del profesor y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. La forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque de sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje del departamento docente (Castro *et al.* 2020).

En el artículo 170.4 se señala que la planificación de estas actividades se refleja en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso académico, en cada uno de los niveles correspondientes. De ser necesario, pueden realizarse ajustes al principio de los períodos lectivos (Ministerio de Educación Superior 2022: p. 49).

Sobre esta base, se señalan las prioridades que deben seguir los planes de trabajo metodológico que se tiene que implementar en el departamento docente Ciencias Económicas de la Universidad de Artemisa “Julio Díaz González”, de esta forma, el proceso de formación y preparación continua de los profesores de la carrera Contabilidad y Finanzas en torno a la formación laboral para que esté garantizado en sus estudiantes, para lo cual es necesario considerar las siguientes prioridades:

1. Calidad en la dirección del estudio y el trabajo independiente de los estudiantes como la formación en habilidades, conocimientos y estrategias sobre temas contables: contabilizar las operaciones económicas a un nivel productivo en los registros básicos, identificar los errores en los libros contables, Aplicar los postulados básicos de la información financiera, el enfoque sistémico y estrategias de la administración, contribuir a la formación de un profesional capaz de registrar, presentar y analizar diferentes hechos económicos a partir de las normas cubanas de Contabilidad y la normativa internacional, aplicar el costeo de productos en ordenes, procesos y producciones conjuntas, aplicar los diferentes tipos de procedimientos de auditoría: pruebas de control, procedimientos sustantivos, procedimientos analíticos sustantivos y procedimientos de valoración de riesgo, que faciliten la preparación y

procedimientos de los informes y dictámenes de auditoría, identificar técnicas que faciliten la toma de decisiones de inversión y financiamiento tanto a corto y largo plazo.

2. Estudio interdisciplinario como vía fundamental de aprendizaje, lo cual demanda planificación del departamento docente, orientación desde las reuniones metodológicas y las reuniones de las diferentes disciplinas y control del trabajo independiente.
3. Adquisición por los estudiantes de los modos de actuación y las habilidades profesionales de la carrera: Desarrollar hábitos relacionados con la claridad y corrección de la escritura, la pulcritud en el registro, control y revisión de los hechos económicos, la impecabilidad en los análisis contables y financieros, en la toma de decisiones y en la presentación de los resultados en los informes de auditoría, elaborar fichas de costos y presupuestos, utilizar las relaciones costo- volumen – utilidad en la planeación de utilidades, aplicar los métodos de formación de precios, dominar los estados financieros a través de las partidas que los conforman, registrar y presentar los hechos económicos de las diversas entidades en correspondencia con su personalidad jurídica, consolidar, interpretar y analizar la información financiera de diferentes formas de organización económica(empresas, organismos, unidades presupuestadas y grupo empresariales, etc.) y aplicar las técnicas de planeación y control de los recursos materiales, laborales y financieros que participan en su actividad económica.
4. Enfoque sistémico del trabajo metodológico con temas específicos como: la concepción de las relaciones intra e interdisciplinarias en la asignatura Practica de Producción de los Servicios III; la concepción de formación laboral e investigativa desde la asignatura Práctica de Producción y Servicios III, y el tratamiento de los ejercicios integradores desde la asignatura Practica de producción y servicios III.
5. Perfeccionamiento de las estrategias curriculares de la carrera como la estrategia educativa, estrategia del uso correcto de la lengua materna, la estrategia del idioma inglés, estrategia de informatización estrategia de educación ambiental, estrategia de la enseñanza de la historia de cuba, estrategia jurídica, estrategia de prevención y

estrategia extensionista, en las diferentes modalidades de estudio, tanto curso diurno, curso por encuentro y curso a distancia

6. CONCLUSIONES

- El estudio bibliográfico realizado y otros métodos utilizados permitió fundamentar la formación laboral de los estudiantes como uno de los retos para la Ciencia y la Tecnología en Cuba.
- Los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad en Cuba enriquecen las estrategias educativas y metodológicas de la formación de los profesores, siendo su preparación una máxima prioridad para la educación superior.
- Los fundamentos epistémicos relacionados con el proceso de formación laboral del profesor constituyen punto de partida para encauzar el éxito de este proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Alonso, L., Leyva, P., Leticia, L. (2016). Concepción de la formación laboral en los estudiantes de las carreras universitarias. Vol. IV, No. 2 de 2016. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE). ISSN 1390-9010. Indexada en DOAJ (Open ACCES JOURNALS), LATINDEX (Catálogo y Directorio) y ERevistas. Consultado (día, mes, año) en <http://www.refcale.uleam.edu.ec/eE>

Castilla, H. (2018). Más allá de los conocimientos. El arte de ser profesor mediador en el proceso de aprendizaje. Bogotá, Colombia: Uniminuto.

Castillo, V. (2017). La formación pedagógica del docente universitario. Palermo Business Review, (16), 65-73. Recuperado de <https://search-proquestcom.ezproxy.uniminuto.edu/docview/2080197389?accountid=48797>.

Castro, M, La Hoz, L, García. J.F, y García, C. (2020): “Sistema de actividades metodológicas para la preparación de los profesores a tiempo parcial del Centro Universitario Municipal de Bahía Honda”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y

Desarrollo (febrero 2020). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2020/02/actividades-metodologicas-profesores.html>

Cruz Leyva G. (2016). Acciones que favorecen la preparación del sistema de formación laboral de los estudiantes de las escuelas pedagógicas. (pp.1-10)
<https://trabajos.pedagogiacuba.com>

Ferrer,M. Fonseca,B. Pérez,J.(2021). La formación del profesional ante los retos del desarrollo sostenible. Cuba. <https://trabajospedagogiacuba.com>

García, H. (2015). Modelo pedagógico para la formación laboral de los estudiantes de la familia Mecánica durante las prácticas preprofesionales en la provincia Artemisa. Tesis de Doctorado. Universidad de Artemisa.

Horruitiner Silva, Pedro.(2010) La Universidad Cubana. Modelo de Formación. – Documento en soporte digital

Leyva, P., Alonso, L., Infante, A., Domínguez, E., Martínez, O. y Dorrego, M. (2014). Concepción de la formación laboral en el sistema educativo cubano. Soporte digital. Centro de estudios para la formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

Leyva, P. Batista,L. Mendosa, L.(2019) Impacto social de la formación en el perfeccionamiento de la educación cubana. Congreso Internacional Pedagogía 2019. (1-15)

Linares-Blanco, M; Nápoles- Quiñones G; Zamora- Vega J.J; (2016) La formación laboral: una necesidad para el profesional de la carrera Educación Laboral

Machado Bravo E; Navarro Otero A. G; Veitia Arrieta J.J; Ruiz Pérez O (2020) el trabajo metodológico. Retos y perspectivas en la educación universitaria

Ministerio de Educación Superior (2017). Plan de estudio E de la carrera Contabilidad y Finanzas. Comisión Nacional de Carrera de Contabilidad y Finanzas. Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. La Habana, Cuba.

Moltó, M. (2011). Reseña de “La ciencia: entre valores modernos y posmodernidad de Gilbert Hottois”. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, Buenos Aires, v. 7, n. 19. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/924/92422643017.pdf>>. Visitado el: 15 Ene. 2012.

Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Domínguez Urdanivia, Y. (2017). La práctica pre profesional: escenario propicio para promover los intereses profesionales en la Carrera de Educación Inicial, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. Revista Conrado, 13(59), 43-50. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>