



Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología
Infanta No. 1158 e/ Líneas y Clavel, CP 10300 La Habana, Cuba
Unidad de Ciencia y Técnica auspiciadora de la Academia de Ciencias de Cuba
Centro Docente autorizado para la Educación de Postgrado en todas sus modalidades
Centro Colaborador de la OMS en el área de Salud de la Vivienda
Teléfonos: (537) 878 5919, 870 5531 al 34
E-Mail: drinhem@inhem.sld.cu WEB: <http://Instituciones.sld.cuinhem>



Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología

Identificación de necesidades de aprendizaje sobre condiciones ambientales

riesgosas de Enfermería en Círculos Infantiles

Autores: DrC. Yenia Salazar Morales **

Licenciada en Enfermería. Investigador agregado. Profesor Titular. Doctor en Ciencias de la Educación. Instituto Nacional de Higiene Epidemiología Microbiología. La Habana

Dra. Susana Balcíndes Acosta

Especialista en Medicina General Integral. Investigadora y profesora auxiliar. Máster en Salud Ambiental con Mención en Higiene Escolar Jefa del Departamento de Salud Escolar del Instituto Nacional de Higiene Epidemiología Microbiología. La Habana

Dr. Juan Aguilar Valdés

Especialistas de primer grado en pediatría y de segundo grado en Salud Escolar. Investigador auxiliar. Profesor Asistente del Instituto Nacional de Higiene Epidemiología Microbiología. Máster en Educación Médica Superior. La Habana

RESUMEN

Introducción. El trabajo del Personal de Enfermería en las Instituciones Educativas, es relevante en la salud, identificar los factores de riesgo ambientales

a la salud de los niños resulta de gran importancia y eficacia porque mejora la calidad de vida y los conocimientos que los niños y adolescentes poseen sobre la misma con el fin de adquirir hábitos saludables en esta etapa de su vida. **Objetivo.** Identificar las necesidades de aprendizaje del personal de enfermería sobre condiciones ambientales riesgosas a la salud de los niños en círculos infantiles.

Metodología. Es una investigación en curso como parte de la actualización del trabajo del departamento de Salud Escolar del Instituto Nacional de Higiene Epidemiología y Microbiología, a partir del año 1995 se incorpora la línea de investigación titulada Perfeccionamiento del desempeño de Enfermería en las Instituciones Educativas asociado a otras líneas de investigación desarrolladas en el departamento, para la cual se elabora un proyecto, el desarrollo de la investigación se basa en un estudio descriptivo de corte transversal, tomando como unidad de análisis el personal de enfermería presente en los círculos infantiles del municipio Centro Habana en el periodo comprendido de Junio del 2024 a mayo del 2025.

Conclusiones Se espera identificar las necesidades de aprendizaje del personal de enfermería sobre condiciones ambientales riesgosas a la salud de los niños en círculos infantiles.

Palabras clave: factores de riesgo ambientales a la salud, personal de enfermería, necesidades de aprendizaje

Introducción La Educación para la Salud ha sido propuesta como una de las aspiraciones más deseadas en la lucha por la equidad y en pretender alcanzar una población saludable con autonomía y capacidad de hacer elecciones adecuadas en beneficio de su propia salud, siendo un elemento clave su

empoderamiento como proceso educativo con la finalidad de ayudar a desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y grado de autoconciencia necesaria para asumir efectivamente la responsabilidad de las decisiones relacionadas con la salud. Para lograrlo, la población necesita disponer de la información, el conocimiento y la comprensión de esta. Esto les da confianza y la voluntad de afirmar el control.¹

Paralelo a esto la Salud Escolar (SE) vela por el bienestar integral de la comunidad escolar, fortaleciendo conductas de autocuidado y hábitos saludables a través de la promoción y prevención e investigación en salud.²

Es parte de la atención integral que se brinda a las niñas, los niños, las y los adolescentes, fundamentalmente en los aspectos de promoción y protección de la salud.

Se plantea que la niñez y la adolescencia son etapas de la vida de gran susceptibilidad a las condiciones desfavorables del ecosistema en que nacen, crecen, estudian y trabajan y que estos efectos actúan sobre la salud en menor tiempo y dosis de exposición que en los adultos. Por otra parte estas mismas condiciones pueden impedir la adquisición de hábitos de vida y comportamientos adecuados para la promoción de su salud y aprendizaje adecuado.

En la actualidad se asume desde un enfoque epidemiológico y ecológico del proceso salud-enfermedad de niños y adolescentes, cuyo desarrollo está bajo la influencia e interacción de múltiples factores de riesgo, que son necesarios identificar y controlar para evitar daños a la salud y facilitar el aprendizaje escolar.

En consecuencia es responsable con la promoción y la protección de niños, adolescentes y trabajadores de la enseñanza, así como del control higiénico de los locales donde desarrollan sus actividades. Está insertada en la salud ambiental y su principal objetivo se ajusta al concepto actual de resiliencia: identificar y promover factores protectores que impidan que escolares, adolescentes y jóvenes expuestos a riesgos sufran daño a partir del conocimiento de los factores individuales (la autoestima, la autonomía, la educación, el proyecto de vida y la creatividad), familiares (el hogar estructurado, la tutoría y la recreación) y de la comunidad (el ambiente de aceptación al adolescente, el respeto y la promoción de sus derechos), factores estos que fortalecen a las personas expuestas a situaciones adversas en su aspecto biopsicosocial y resultan una acción de mayor provecho para su desarrollo personal.⁴

En tal sentido en el contexto internacional son diversos los países que promueven la Salud escolar como estrategia fundamental para la promoción en salud mediante la necesidad de atención a grupos específicos, niños y adolescentes sobre la base de las diferentes posibilidades de padecer daños y para incrementar la equidad y la eficiencia de los servicios de salud donde se encuentra insertada la figura de la enfermera escolar, por lo que van a ser objeto y sujeto de atención e intervención de las enfermeras, que le acompañan, sano o enfermo, en su proceso de salud desde un abordaje integral de sus necesidades a través de actividades asistenciales, preventivas y de promoción de la salud, Pues como sostiene el Profesor titular de la School of Nursing and Midwifery de la localidad escocesa de Aberdeen, Martyn Main en la revista del Colegio Oficial de Diplomados de

Enfermería de Madrid (2007, 13): “los niños sanos aprenden mejor y las enfermeras escolares lo hacen posible”.⁵

Con este fin tenemos a diferentes países en Europa, donde podemos encontrar consolidada la figura de la enfermera escolar, como en: Francia, Alemania, Suiza, Suecia, Reino Unido, Finlandia y Noruega.

En España, país a la vanguardia en este tema existe el Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA), poniendo en marcha el Grupo de Trabajo “Enfermería en Salud Escolar” con el objetivo de organizar y gestionar las diferentes actividades de desarrollo profesional de la Enfermería en la comunidad escolar, asimismo, potenciar la figura del profesional de enfermería y su inclusión dentro del departamento de orientación de los centros escolares. Creemos necesario intervenir en la escuela desde la triple perspectiva enfermera: función asistencial, de prevención de enfermedades y problemas de salud y promoción de la salud, así como, ser el agente mediador entre la familia, la escuela y la salud⁶

Por otro lado, la situación es claramente distinta en países latinoamericanos, desde Colombia se encuentra el Instituto PROINAPSA de la Universidad Industrial de Santander (UIS) organización que lidera y trabaja en la promoción de la salud y sus maneras de llevarla a la práctica, especialmente en el ámbito escolar además de ser centro colaborador de la Organización Mundial de la Salud (OMS), para el desarrollo de lineamientos con base en evidencia científica para la región de las Américas⁷.

En Latinoamérica existe evidencia que las enfermeras de atención primaria asumen algunas funciones del cuidado de enfermería escolar, insertas en el programa de salud escolar⁸.

En sentido general se reconoce a las instituciones educativas como los escenarios más importantes para realizar la labor de promoción de salud, en la actualidad la educación es uno de los motores más poderosos para garantizar un desarrollo sostenible, en concordancia con la Agenda 2030 que expresa: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad (...) que refleja la consecución de una educación de calidad, base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. (2015, p. 15-16)⁹.

En correspondencia en Cuba desde los primeros años del Triunfo de la Revolución en el año 1961 se crearon los círculos infantiles, que han desempeñado un importante papel en el cuidado de los niños desde las edades más tempranas, no solo para cuidar, sino con el fin de lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño desde el nacimiento hasta los 6 años, ya que incluye la formación intelectual, afectiva emocional, motriz, de valores, nutricional, de actitudes, hábitos, habilidades y normas de comportamiento, es decir, objetivos esenciales para esta etapa de la vida y constituyen una preparación para la escuela¹⁰.

En concordancia con lo anterior en Cuba con el surgimiento de la Medicina familiar en 1984, se contaba con la presencia de Médicos y Enfermeras de la familia ubicados en las instituciones educacionales.

Posteriormente al no tener personal médico ubicado en las instituciones educacionales, la atención integral de salud pasó a manos del personal de enfermería de los consultorios del primer nivel de atención médica, las cuales continúan realizando esta labor desde su función intrínseca,¹¹ desde la experiencia profesional se han vivenciado la asignación de funciones al personal de enfermería en la práctica asistencial en círculos infantiles, donde supervisan el

proceso de elaboración de los alimentos, controlan las normas de higiene establecidas, así como las condiciones higiénicas de los utensilios, asesora al personal responsabilizado (cocineros y auxiliares de cocina) y verifica que el cumplimiento de la toma de muestras testigo de alimentos se realice de acuerdo a las normas establecidas. En caso de presentarse cualquier intoxicación alimentaria son las encargadas de comunicar de inmediato esta situación a las autoridades sanitarias del Policlínico. En tal caso se proporciona un cuidado holístico, seguro y de calidad mediante sólidos conocimientos científicos y técnicos, y el desarrollo de competencias genéricas, básicas y específicas propias del ejercicio de esta profesión.

Son múltiples los beneficios que sobre la salud de los infantes tiene el desempeño de Enfermería en las instituciones infantiles, que incluye no solo atender las necesidades básicas de salud del niño sino también promocionar su crecimiento y estimular su desarrollo. La utilización de los conocimientos, habilidades y valores propios de la profesión de enfermería en función de la asistencia ofrecida al niño, la familia y otros profesionales que trabajan en estos centros tienen un gran alcance.¹²

En tal sentido la salud, la seguridad y la higiene deben ser prioritarias en todos los lugares donde se produzca el cuidado de los infantes y es por eso que en los Estados Unidos "La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños" recomiendan que la casa o el centro para el cuidado de niños estén autorizados y se sometan a inspecciones regulares¹³. Por tal motivo como objetivo general en la investigación es identificar las necesidades de aprendizaje del personal de

enfermería sobre condiciones ambientales riesgosas a la salud de los niños en los círculos infantiles seleccionados.

Metodología. Se realizará un estudio descriptivo de corte transversal, tomando como unidad de análisis el desempeño de Enfermería en los círculos infantiles del municipio Centro Habana en el periodo comprendido de Junio del 2024 a mayo del 2025. Se trabajará en los 20 círculos infantiles donde exista personal de enfermería y se encuentren funcionando.

Desarrollo. La relación entre salud y medio ambiente es una de las preocupaciones mundiales más relevantes, tanto de estados como de organismos internacionales encargados de velar por la calidad de vida integral de la población. Dicha relación es evidente, ya que el 23% de las muertes y el 22% de la morbilidad, a nivel mundial, están relacionadas con los factores de riesgo ambiental, siendo los niños la población más susceptible a enfermedades infecciosas y parasitarias, nutricionales y lesiones. La susceptibilidad está relacionada con el desarrollo de sus sistemas y su comportamiento, generando efectos inmediatos o acumulativos, ya que desde el momento de la concepción están expuestos al humo de tabaco ambiental y riesgos químicos. Se exponen a factores como la contaminación del aire, contaminación ambiental, falta de acceso de agua potable, saneamiento e higiene y los químicos peligrosos. Cabe anotar que todos estos factores ambientales modificables que afectan directamente a la salud.¹⁴

La mortalidad en niños menores de cinco años podría disminuirse hasta un 26% si se eliminaran los riesgos ambientales. Es por ello que tanto el ambiente físico, químico y biológico, como el social de las instituciones educacionales, debe ser el

lugar adecuado para que actúe promoviendo y protegiendo el desarrollo y la salud de educandos y favoreciendo su aprendizaje correcto.

Estas instituciones pertenecen al primer nivel de atención y responden a uno de los programas priorizados del Sistema Nacional de Salud, en este caso el Programa Nacional de Atención Materno Infantil, el que exhibe resultados exitosos en cuanto a indicadores sobre todo en el grupo de edad menor de seis años.¹⁵

Los enfermeros en su desempeño debemos contribuir a satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer las generaciones futuras, debido a su rol como educadores ya que es la profesión que pasa mayor tiempo en contacto con el niño y a su vez con la familia. Estas necesidades justifican la implantación de estrategias y la figura de un profesional de la salud competente.

Por otra parte el Reglamento de Salud de los Círculos Infantiles¹⁶ se establecen 35 funciones de enfermería propias de Salud Escolar.

En tal sentido en el programa Integral de Atención Médico Pedagógica a Educandos y Trabajadores del Sistema Educacional¹⁷ se establece para el personal de salud ubicado en las instituciones educativas nueve funciones entre las que se encuentran las siguientes

- Realizar la revisión del centro las veces que sean necesarias, incluyendo la inspección higiénica epidemiológica, y apoyar con sus criterios en la búsqueda de soluciones alternativas, teniendo en cuenta los factores de riesgo identificados y reflejar los resultados de la inspección en el Registro Diario de Incidencias.
- Asesorar al personal docente y no docente en todas las cuestiones relacionadas con Salud Escolar según prioridades.

Para poder cumplir estas dos funciones el personal de Enfermería debe tener los conocimientos necesarios sobre las condiciones ambientales de los círculos infantiles, y los factores de riesgo y efectos en la salud de los niños.

También tienen que estar capacitadas para cumplir las funciones que se le asignan en el Reglamento de Salud para Círculos Infantiles entre ellas podemos citar:

- La atención de enfermería consiste en el cuidado y la ayuda que se proporciona al niño en aquellas actividades que contribuyan a la satisfacción de sus necesidades básicas, entre ellas las de alimentación, reposo y otras actividades. El niño requiere además para su desarrollo y atención integral, mantenerse en un ambiente sano y agradable, libre de peligros potenciales y de accidentes
- El personal de enfermería tendrá en consideración las diferencias individuales de los niños, problemas que influyen en la morbilidad y mortalidad infantil y ambiente familiar
- Desarrollará las actividades de enfermería que contribuyan a promover y proteger la salud integral de los niños e interesar a los trabajadores en los conocimientos elementales de Educación para la Salud que garanticen el cumplimiento del plan de trabajo del círculo infantil
- Supervisará la preparación de los alimentos incluyendo la leche de la cocina general.
- Exigirá y orientará las buenas condiciones higiénicas que los círculos infantiles deben poseer'
- Supervisará la colocación y el uso adecuado y personalizado del cepillo y

las toallitas de los niños.

- Supervisará u orientará a las educadoras sobre la adquisición de hábitos alimentarlos y de higiene personal y colectiva de los niños,
- Participará en el control de focos de las enfermedades transmisibles en el círculo Infantil. Entre otras.

El personal de enfermería que se desempeña en los círculos infantiles tienen la misión de contribuir al logro de estos objetivos y la inmensa mayoría de ellas son licenciadas, sin embargo en revisión al Plan de estudio de la licenciatura en enfermería no se imparte la asignatura de Salud Escolar e incluso los contenidos de higiene ambiental dentro de la asignatura Cuidados de Enfermería en la comunidad ¹⁸son limitados y muy generales no dirigidos a las condiciones ambientales de los círculos infantiles. Estos contenidos son los siguientes:

- Determinante medio ambiental. El agua y la salud. Características sanitarias del agua, física y química. Control del agua. Exámenes para conocer la calidad. Tratamiento del agua. Enfermedades relacionadas con la calidad del agua
- Residuales sólidos y líquidos, su importancia sanitaria. Letrina, su importancia sanitaria
- Vectores. Concepto. Clasificación. Importancia de los vectores para la salud. Enfermedades transmitidas por los vectores. Medidas de control, mosca, mosquito, cucaracha, pediculosis y escabiosis.

El Plan de estudio de formación de la licenciatura en enfermería son insuficientes los conocimientos y habilidades necesarias para el adecuado desempeño de las funciones que debe ejecutar en las instituciones educativas relacionadas con el control sanitario de su ambiente, hacia la creación de ambientes saludables.

En una investigación realizada en el Departamento de Salud Escolar del Instituto Nacional de Higiene Epidemiología y Microbiología, en todos los círculos infantiles de 8 municipios de 6 provincias del país y en el Especial Isla de la Juventud se detectaron los siguientes factores de riesgo ambientales que debieron ser prevenidos o detectados y eliminados por el personal de enfermería ubicados en ellos.

Por todo lo planteado el departamento de Salud Escolar del INHEM trabaja en proyectos de investigación para desarrollar una estrategia de capacitación para el mejoramiento del desempeño de Enfermería que trabaja en los círculos infantiles en el campo de la Salud Escolar y con ello contribuir a crear y mantener condiciones promotoras de la salud de las determinantes sociales del ecosistema de estas instituciones.

Conclusiones. En el campo de la Enfermería, la superación constante, actualización y mejora continua de los conocimientos y habilidades es un aspecto fundamental para garantizar la calidad de su desempeño profesional en las Instituciones Educativas. El adecuado manejo de las condiciones ambientales en círculos infantiles es fundamental para el desarrollo de hábitos y estilos de vida saludables en niños.

Bibliografía

1. García CP, Gallegos-Torres RM. El papel del personal de enfermería en la educación para la salud [Internet] 12 de diciembre de 2019. [citado 20 de mayo 2024] Disponible en: http://dx.doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.30.3.271-285
2. Bernedo Garcia M C et al. La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura. Rev. Enfermería Global [Internet] ISSN 1695-

6141. Octubre 2023 [citado 20 de mayo 2024] Disponible en:
<https://doi.org/10.6018/eglobal.560501>

3. Aguilar Valdés J, Ortiz García M, Serra Larín S. Metodología para normalizar competencias profesionales en la educación post graduada en Higiene y Epidemiología. Segunda Parte. InfoHem [Internet] julio-septiembre 2014 [citado 20 de mayo 2024];12(3): [aprox. 14 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156130032014000100007&ng=es

4. Sigarreta M, Sánchez Santos L, Puerto Quintana del C, Trujillo Merás M, Moreno Carbonel C, Cruz Acosta A. Determinantes de salud. Ambientes especiales. En: Toledo Curbelo G. Fundamentos de Salud Pública. Vol I. La Habana: Ciencias Médicas; 2007. p. 248-64.

5. Consejo General de Enfermería de España. Marco de competencias del profesional de enfermería experto en el ámbito escolar [Internet]. 2018 [citado el 16 de mayo 2024]. Disponible en: <https://bit.ly/3vOoWk4>

6. Enfermería en Salud Escolar [Internet] 2017 [citado el 5 de junio del 2024]. Disponible en: <http://www.enfermeraescolar.es/ense/>

7. Mantilla Uribe B P et al. Promoción de la salud en la escuela Mirada al ayer y retos en América Latina [Internet]. 2017 [citado el 6 de junio del 2024] Disponible en: <https://fundadeps.org/recursos/promocion-de-la-salud-en-la-escuela-america-latina/>

8. Cáceres Pérez MF, Castillo Castillo NI, Salinas Vergara CF, Bianchetti Saavedra AF, Vega Flores RI. Beneficios del rol de enfermería en salud escolar

[Internet]. 2021[citado el 6 de junio del 2024]. Disponible en:
http://dx.doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.32.2.192-211

9. Agenda 2030. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe, en el objetivo de desarrollo sostenible 4 (ODS 4) [Citado 6 de junio del 2024]. Recuperado en
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/> p. 15-16).

10. Álvarez Suárez M. Políticas públicas de cuidado con corresponsabilidad. Rev Nov Pob [Internet]. 2015 ene.-jun. [Citado 25 May. 2016]; 11 (21). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817

11. Fernández Díaz Yaíma, Aguilar Valdés Juan, Caridad Cumbá Abreu, et al . Identificación de factores de riesgo a la salud en el ambiente escolar, por la enfermera de un consultorio médico. Rev Cubana Hig Epidemiol [Internet]. 2014 Abr [citado 2018 Jun 06]; 52(1): 68-80. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032014000100007&lng=es.

12. García Galvão DMP. La enfermera en guarderías/jardines de infancia: perspectiva de los profesores de una escuela superior de enfermería. Enferm Glob. 2018;17(51):368-80. doi: 10.6018/eglobal.17.3.291371

13. VEGA FLORES, Rosa Inez; DÍAZ ARAYA, Mauricio Humberto; SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, José Rolando Y MUÑOZ GONZÁLEZ, Luz Angélica. Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería. La Habana: Revista cubana,

2021. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000100011&lng=es&nrm=iso>.

14. Di Caudo VM. Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces. Algunos desafíos para la política pública del Nivel Inicial en la Región de América Latina, 2012. Revista de Educación [Internet]. julio-diciembre 2012 [citado 26 abril 2017]

7(2): [aprox 10 p]. Disponible en:
http://alt.ups.edu.ec/documents/1999102/3570785/v7n2_DiCaudo.pdf.

15. Ministerio de Salud Pública (Cuba). Anuario estadístico de salud 2019 [Internet]. La Habana: Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba; 2020 [citado 20 oct 2019]. Disponible en: <https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Alonso>.

16. Ministerio de Educación. Reglamento de Salud para Círculos Infantiles. Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación. Empresas Impresora Gráfica MINED. Ciudad de la Habana. 1985

17. Ministerio de Salud Pública .Programa Integral de Atención Médico Pedagógica a educandos y trabajadores del Sistema Educacional. [Internet] Ciudad de la Habana 1999 [Citado Sept 2007] [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.inhem.sld.cu/Articulos/SociedadCSaludEscolar/articulos/programa.pdf>

18. Asignatura cuidados de enfermería en la comunidad. Disciplina Cuidados de Enfermería. Carrera Licenciatura en enfermería, Curso Regular Diurno. Plan - E Comisión Nacional de Carrera. Universidad Ciencias Médicas de La Habana de la Habana. 2022.