



Educación Avanzada: su aporte a la formación de psicólogos en la detección del espectro autista

Dr. C. Teresa Isabel Lozano Pérez

Dr. en Ciencias de la Educación

Profesora Auxiliar

FCM Calixto García

La Habana, Cuba

Email: teresaisabel.lozano@gmail.com

Resumen:

Para el cumplimiento de objetivos priorizados del MINSAP, en la detección de signos de alerta del espectro autista es importante que los profesionales que valoran el desarrollo del niño, entre ellos médicos generales y psicólogos demuestren un satisfactorio desempeño profesional en el tema, aunque algunas evidencias apuntan al hecho de que en ocasiones no resulta así. Las herramientas de la Educación Avanzada permiten el mejoramiento del desempeño profesional. El objetivo del trabajo que se presenta fue diseñar un Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño profesional de psicólogos de la Atención Primaria de Salud en la detección de signos de alerta del espectro autista. Se realiza un estudio en dos etapas con metodología cuantitativa, descriptiva y transversal en la primera etapa, predominando la metodología cualitativa y prospectiva en la segunda, se utilizan instrumentos diseñados para la investigación y métodos estadísticos para el análisis. Los principales resultados fueron el diseño y aplicación de un programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional de psicólogos que se valida por especialistas, por el nivel de satisfacción de los usuarios y por la comparación de las pruebas inicial y final de desempeño en las que se comprueba un mejoramiento del desempeño profesional en todas las dimensiones de la variable. Se concluye que la aplicación de un programa educativo diseñado para la detección de signos de alerta del espectro autista, por psicólogos de la Atención Primaria de Salud, permitió el mejoramiento de su desempeño profesional para el cumplimiento de esta tarea de su puesto de trabajo.

Introducción:

La educación en Cuba permite el perfeccionamiento del desempeño profesional y así dar respuesta a problemas educativos, sociales y económicos que constituyen un reto para la sociedad cubana, lo que se logra por la continuidad de la superación de posgrado para los profesionales.

La Educación Avanzada, como teoría educativa aporta fundamentos que permiten un nivel superior de profesionalidad y el mejoramiento del desempeño profesional,¹⁻³ lo que se demuestra en investigaciones realizadas en diferentes sectores de la sociedad, entre los que está la salud pública.

El programa materno infantil incluye velar por la calidad de vida de la población y está entre los objetivos priorizados del MINSAP. La puericultura, permite valorar el desarrollo psicológico de los niños desde el primer año de vida, lo que constituye una vía para la detección temprana de signos de alerta del espectro autista y la realización del diagnóstico precoz del trastorno, lo que repercute en la calidad de vida de niños y familias, al recibir la familia el apoyo emocional necesario y la orientación para la rehabilitación del niño.

Los profesionales que tienen entre sus funciones el seguimiento del desarrollo del niño no siempre tienen la preparación necesaria para darle un cumplimiento satisfactorio. Como parte del Grupo Básico de Trabajo, el psicólogo cumple funciones en relación con este programa, entre ellas la docente, lo que brinda la posibilidad de contribuir a una mejor preparación y desempeño de otros profesionales. La literatura científica reconoce también que no muchos profesionales están preparados para reconocerlas.⁴⁻⁶

Las manifestaciones del espectro autista se presentan desde los primeros meses de vida y permiten comenzar a sospechar del trastorno. Es por ello que se precisan actividades de superación de posgrado que permitan el mejoramiento del desempeño profesional del psicólogo en este tema, para que a su vez pueda trabajar en función de un mejor desempeño de médicos de familia que realizan la puericultura y pediatras de los grupos básicos de trabajo.

Múltiples son las investigaciones que han tomado como objeto de estudio el desempeño profesional, demostrando su repercusión positiva en profesionales de la salud para el cumplimiento de las tareas del puesto de trabajo.⁷⁻¹⁰ En investigaciones previas se identificaron insuficiencias en el desempeño relacionadas con un bajo nivel de conocimientos en pediatras, médicos y psicólogos de la Atención Primaria de

Salud, sobre signos de alerta del espectro autista, así como falta de autogestión para la solución de esta problemática, a partir de lo cual se propone como objetivo de la investigación diseñar un programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional de psicólogos de la Atención Primaria de Salud en la detección de signos de alerta del espectro autista.

Objetivo:

Validar un Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño profesional de psicólogos de la Atención Primaria de Salud en la detección de signos de alerta del espectro autista.

Métodos:

El estudio se realizó en dos etapas, en la primera se estableció una metodología cuantitativa, descriptiva y transversal con el objetivo de caracterizar el estado del desempeño de la muestra en el tema de estudio, para el diseño posterior de un programa educativo.

Como instrumentos para esta primera etapa se utilizaron: cuestionario de conocimientos para determinar el nivel de conocimientos de los sujetos de la muestra sobre los signos de alerta, encuesta de autovaloración con el objetivo de evaluar la propia valoración de los sujetos respecto a sus conocimientos y desempeño profesional en el tema, entrevista semiestructurada que permite profundizar en algunos aspectos de la autovaloración y buscar información en relación a otros indicadores como el cumplimiento del código de ética profesional, la búsqueda de solución a algunos problemas de su puesto de trabajo, algunas cualidades personales necesarias en el contexto actual para el cumplimiento de sus funciones, además se realizó una prueba del desempeño.

El universo estuvo constituido por 31 psicólogos integrantes de los grupos básicos de trabajo de los escenarios docentes de la FCM Calixto García. La muestra quedó constituida por 23 psicólogos, se establecieron como criterios de selección: ser psicólogo de la Atención Primaria de Salud; trabajar en los escenarios docentes de la FCM Calixto García; expresar su consentimiento para participar. Como criterio de exclusión se estableció no estar laborando en el período de la primera etapa de la investigación. El criterio de salida fue no concluir la segunda etapa, lo que ocurrió con dos sujetos.

Los resultados que se obtuvieron mediante las indagaciones empíricas fueron procesados utilizando los métodos y procedimientos estadísticos: distribución de

frecuencias, análisis del índice porcentual. Para la interpretación de los resultados, se utilizó el procesador estadístico SPSS 11.0.¹¹

En la segunda etapa de la investigación se utilizó una metodología predominantemente cualitativa y prospectiva, aunque se usaron algunas técnicas cuantitativas para la evaluación de los resultados. Estas fueron una prueba final del desempeño profesional que permitiera evaluar el cambio posterior a la intervención, se añadió la consulta a especialistas y un test de satisfacción. Para la evaluación de los resultados en esta etapa se utilizó también la distribución de frecuencia, el índice porcentual, la Prueba de Kolmogorov Smirnov con bondad de ajuste y la Prueba de Iadov.

La variable de estudio fue el desempeño profesional de psicólogos de la Atención Primaria de Salud en la detección de signos de alerta del espectro autista y se operacionalizó como: el proceso pedagógico continuo, de desarrollo de cualidades personales que requiere el satisfactorio cumplimiento de funciones laborales, con motivación, adecuada autovaloración de los saberes, iniciativa, responsabilidad y autodisciplina, que permita al psicólogo, con autogestión permanente por la superación y su labor científico investigativa, aportar soluciones a problemas de su comunidad, en su contexto económico social y contribuir al mejoramiento profesional y humano, para la optimización de los servicios de salud, su bienestar personal y la calidad de vida de la población. Se estudió la variable a partir de sus 4 dimensiones y 25 indicadores.¹²

Se establecieron como principios éticos el consentimiento informado, la protección de la información obtenida con el anonimato y su almacenamiento por la investigadora, además se tuvo en cuenta el cumplimiento del Código de Ética de la profesión y los Principios de la Ética Médica del MINSAP.

Resultados:

Entre los resultados obtenidos en la primera etapa resalta el bajo nivel de conocimientos en el 65.2 %, de la muestra.

La tendencia a la sobrevaloración del desempeño respecto a los conocimientos reales que tienen los psicólogos sobre los signos de alerta del espectro autista, lo que sin dudas es un requerimiento para lograr un buen desempeño e incide negativamente en la gestión para la preparación en este tema en una parte de los participantes. Este resultado puede observarse en el gráfico que se expone.

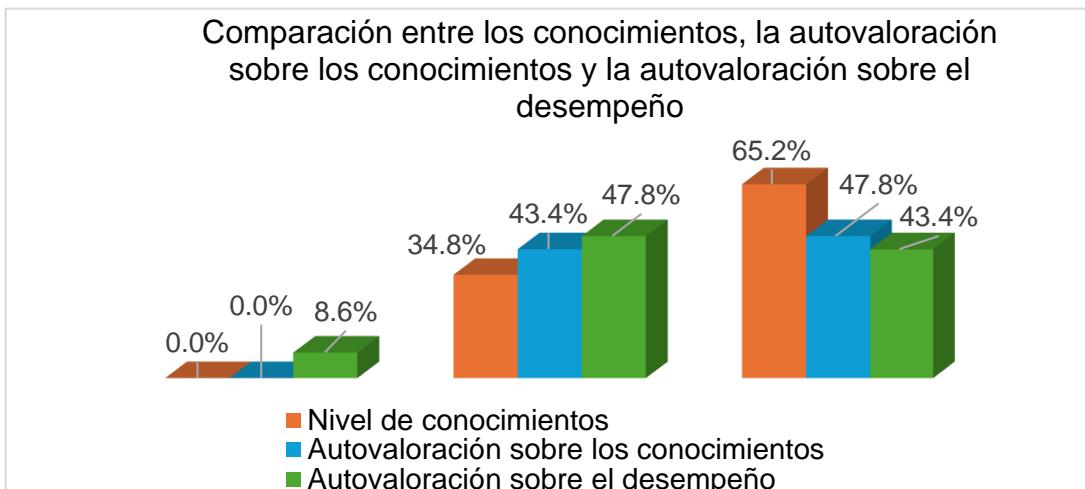


Gráfico 1. Resultados de la encuesta de autovaloración

En la prueba de desempeño se obtuvo un nivel bajo de desempeño en las dimensiones técnico profesional, superación y científico investigativa, respectivamente, más próxima al nivel medio se expresó la dimensión cualidades personales.

Se determinan así los problemas educativos a trabajar en el programa, a partir de ello comienza la segunda etapa de la investigación en la que se realiza el diseño de este con 5 etapas y 10 sesiones en las que se desarrollan las actividades educativas. En la primera sesión se realiza un taller de sensibilización con los sujetos, en el cual se convoca a la incorporación al programa educativo, se realiza la retroalimentación de la caracterización del grupo y se debate sobre la detección de los signos de alerta del espectro autista en los dos primeros años de vida, su impacto en la realización de un diagnóstico precoz del trastorno.

Se diseñan y planifican el resto de las sesiones: los contenidos, métodos, alternativas para el desarrollo de cada sesión, las evaluaciones sistemáticas, las tareas de actividad independiente que se dejan al grupo para el cumplimiento de los objetivos propuestos en las sesiones y se motiva así la continuación de estas. Como se trabaja un programa flexible e individualizado, se va adecuando posterior a cada sesión de trabajo.

Durante el desarrollo de las actividades educativas se fomenta un clima de trabajo y relaciones interpersonales que favorezca el crecimiento personal y grupal, se tienen en cuenta las iniciativas que emergen de los participantes, se sistematizan las experiencias del grupo en los diversos temas que se presentan.

Los contenidos de las sesiones abordan aspectos identificados con un bajo nivel de desarrollo y que se requieren para, con las alternativas de la Educación Avanzada, lograr el mejoramiento del desempeño profesional.

Así en los contenidos que se trabajan en las actividades educativas tienen como objetivo incrementar conocimientos en aspectos como los principales hitos del desarrollo psicológico en los tres primeros años de vida, la variabilidad del desarrollo en los niños sanos, los múltiples comportamientos que son indicadores de la posible presencia de un trastorno del espectro autista en los primeros años de vida, la significación de la detección de signos de alerta tempranos y su impacto en la calidad de vida de niños y sus familias dado que en cualquier caso y aunque no se confirme el diagnóstico las acciones iniciadas para la estimulación del desarrollo del niño van a tener un impacto positivo en el mismo.

Otro contenido abordado en el programa es el desarrollo de las habilidades del psicólogo en la evaluación psicológica, como recurso propio de la profesión, para detectar los signos de alerta, dada la sutileza de su expresión en el primer año de vida.

En el programa se implementó la aplicación de un instrumento de evaluación psicológica para el pesquisaje de signos de alerta del espectro autista, se trata de una encuesta de 28 ítems que se diseñó y validó por la autora, con su manual de procedimiento y metodología para evaluar signos de alerta en niños hasta el segundo año de vida, de fácil aplicación por médicos de la familia, pediatras y psicólogos, se reflexionó con los participantes en la investigación sobre las ventajas de su aplicación para la detección precoz del trastorno.

Otros contenidos de las actividades educativas fueron el cumplimiento de las funciones del psicólogo en su puesto de trabajo en la atención primaria de salud en relación con la detección de signos de alerta del espectro autista, la utilización de la información y las comunicaciones (TICs), como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional.

Algo significativo del programa fue el abordar en varias sesiones con alternativas dinámicas, las cualidades personales del psicólogo en el contexto actual que se constituyen en premisas para el cumplimiento de las funciones y tareas de su puesto de trabajo, la implicación ética de la correcta valoración del trastorno del espectro autista y sus signos de alerta para el niño y su familia, la responsabilidad del psicólogo de la atención primaria para disminuir la edad del diagnóstico del trastorno del

espectro autista, su responsabilidad profesional desde el Código de Ética de la profesión y la autogestión para el mejoramiento del desempeño profesional.

Para ello se utilizaron como alternativas además de las conferencias especializadas, los intercambios de experiencias, debates, talleres y como aporte del programa se realizaron dos visitas institucional brindando a los participantes la posibilidad de compartir el proceso de evaluación psicológica con expertos en una institución de salud con casos reales e interactuar ellos mismos con niños y su familia realizando la evaluación de otros niños.

Para finalizar el programa se realiza un taller integrador se reflexiona sobre el crecimiento personal y profesional que propició el programa y la detección temprana de signos de alerta del espectro autista.

Para la valoración de los resultados de la aplicación del programa se hizo la comparación de la prueba de desempeño antes y después de su ejecución, se constataron transformaciones positivas en todas las dimensiones como se observa a continuación. La dimensión técnico profesional cambió posterior a la intervención del nivel bajo al alto, mientras que las dimensiones superación y científico investigativa cambiaron del nivel bajo al medio y en la dimensión cualidades personales hay un desempeño superior en la prueba final y pasa del nivel medio al alto.

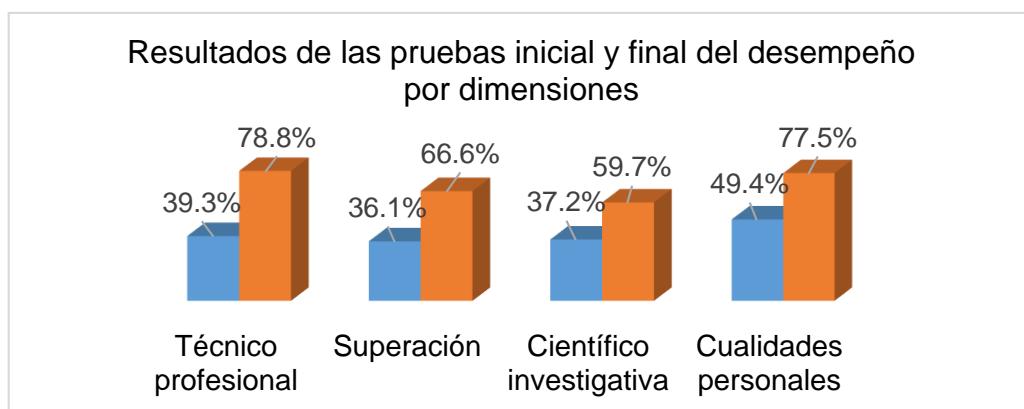


Gráfico 2. Comparación de las pruebas inicial y final del desempeño por dimensiones
De igual forma ocurre con la variable como se expone a continuación en el gráfico.

Resultados de la variable en las pruebas inicial y final del desempeño

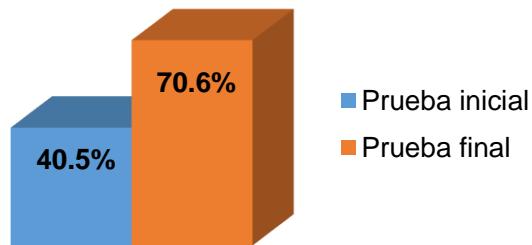


Gráfico 3. Resultados de la transformación de la variable

Se realizó la consulta a especialistas con 19 profesionales que reunían los requisitos para ser considerados especialistas en el tema, sus respuestas indican su aprobación del programa. A los resultados obtenidos se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste con un nivel de significación de error del 0.01 y de confiabilidad del 99.0 %. En todos los aspectos consultados el valor de la probabilidad fue inferior al 0.01 lo que permite rechazar la hipótesis nula y se establece la validez del programa.

A los participantes se le aplicó una encuesta de satisfacción analizándose sus respuestas con el cuadro lógico de ladov, el índice de satisfacción grupal obtenido fue de 0.82, lo que se corresponde con el área de satisfacción.

Para lograr la reducción de la edad del diagnóstico del trastorno del espectro autista se hace imprescindible que diversos profesionales de la atención primaria, los pediatras de los grupos básicos de trabajo, que realizan las interconsultas con los médicos de familia, los psicólogos que forman parte del equipo, puedan reconocer desde los primeros meses de vida la presencia de signos de alerta para que se sospeche de la presencia del trastorno,¹² se estreche la vigilancia del desarrollo de ese niño, se oriente adecuadamente a la familia sobre la estimulación del desarrollo y además incida también en la formación y desempeño de los médicos de familia.

El diagnóstico del trastorno del espectro autista no es tarea de un solo profesional, de ahí que existen equipos multidisciplinarios en la atención secundaria a los que deben ser remitidos los niños para su estudio y realización del diagnóstico, sin embargo si los profesionales de la atención primaria tienen insuficiente desarrollo de su desempeño para esta tarea, lo que propicia que el problema no va a ser observado

hasta más tarde y se pierde la oportunidad de un diagnóstico precoz y con ello de la posibilidad de potenciar al máximo el desarrollo del niño.¹²

La validez del programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional y su repercusión en el crecimiento personal coincide con planteamientos de otros investigadores de la Educación Avanzada acerca de la utilidad de la aplicación de esta alternativa para la preparación de los recursos humanos.

Los instrumentos de evaluación psicológica para niños de edad temprana con sospecha de tener un trastorno del espectro autista tienen un insuficiente desarrollo en el mundo y en Cuba, la validación de la encuesta de pesquisaje de signos de alerta del espectro autista que aporta la investigación es de utilidad para la labor de los psicólogos de la atención primaria de salud.¹³

Para dar cumplimiento a funciones y tareas de programas priorizados del MINSAP, por los psicólogos de la Atención Primaria de Salud, es importante la superación de posgrado a partir de alternativas educativas que permitan el mejoramiento del desempeño profesional y el comportamiento humano^{14,15} y a partir de ello incidir con su labor en la preparación y mejoramiento del desempeño de otros profesionales como médicos de familia y pediatras de los grupos básicos de trabajo.

Conclusiones:

En la investigación se concluye que al caracterizar la muestra se evidenció bajo nivel de conocimientos acerca de los signos de alerta del espectro autista, tendencia a sobrevalorar el desempeño en el tema, bajo nivel de desempeño por la insuficiente superación, producción intelectual y desarrollo de algunas cualidades personales. Entre las potencialidades de la muestra se identificaron la motivación y el cumplimiento de la ética profesional.

Al valorarse los resultados de la aplicación del programa se evidenciaron las transformaciones positivas del desempeño profesional de los psicólogos participantes, para la detección de signos de alerta del espectro autista, lo que revela el mejoramiento de su desempeño.

Referencias bibliográficas:

- 1.- Añorga Morales JA, Cardoso Camejo L, Sepúlveda Alzate JH. La producción intelectual. Un resultado de la profesionalización. Cali, Colombia: Institución Universitaria Antonio José Camacho, UCP Enrique José Varona; 2015.

- 2.- Cardoso Camejo L, Valdés Naranjo, Panesso Patiño V. La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. VARONA, Revista Científico-Metodológica. 2022; EE mayo-agosto.
- 3.- Lozano Pérez TI, Camejo Cardoso L, Delgado RL. La Educación Avanzada y la detección del trastorno del espectro autista. VARONA, Revista Científico-Metodológica. 2021; 73:1-11
- 4.- Klin A, Klaiman C, Jones W. Rebajar la edad de diagnóstico del autismo: la neurociencia del desarrollo social afronta un importante problema de salud pública. Rev Neurol 2015; 60 (Supl 1): S3-11. Disponible en:
https://www.catedraautismeudg.com/data/articles_cientifics/1/b6866cfb926a4315aea82044c9b1e6ff-rebajar-la-edad-de-diagnostico-del-autismo.pdf
- 5.- Sampedro Tobón ME, González González M, Vélez Vieira S, Lemos Hoyos M. Detección temprana en trastornos del espectro autista: una decisión responsable para un mejor pronóstico. Bol. Med. Hosp. Infant. 2013; 70(6) nov./dic.
- 6.- Hunter AS. Detección temprana de signos de alarma en el desarrollo de personas con Trastornos del Espectro Autista. Revista EIPEA 2019; 6(52).
- 7.- Sosa Sánchez TM. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño médico de los especialistas en formación de Medicina Interna en la atención integral a los pacientes epilépticos y sus familiares. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2016.
- 8.- Reyes Puig AC. Mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral para la atención Odontogeriatrística. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2020.
- 9.- Sánchez Castillo Y. Estrategia de superación para el mejoramiento del Desempeño profesional del especialista en medicina Física y rehabilitación. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2023.
- 10.- Ríos Hidalgo NP. Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de anatomía patológica. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2022.

- 11.- Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación. 6^a ed. México: Editorial Mc Graw Hill Education; 2010.
- 12.- Lozano Pérez TI. Mejoramiento del desempeño profesional de los psicólogos de la Atención Primaria de Salud en la detección de signos de alerta del espectro autista. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2024.
- 13.- Lozano Pérez TI, Rodríguez Hernández L. Evaluación psicométrica de la Encuesta de pesquisaje para la detección de signos de alerta del espectro autista. Fórum de Ciencia y Técnica Provincial; La Habana, Cuba. Junio, 2022.
- 14.- Lozano Pérez TI, Cardoso Camejo L. Desempeño profesional de psicólogos de la APS para la detección de signos de alerta del trastorno del espectro autista. Revista IPLAC. 2022; 17(1): 49-59
- 15.- Lozano Pérez TI, Cardoso Camejo L. Comportamiento humano y su relación con el desempeño profesional para la detección temprana del espectro autista. Pedagogía profesional. 2023; 21 julio-sept.