

El desempeño docente con identidad profesional, resultados preliminares de una experiencia para el mejoramiento humano

Autores: Ms. C Orquidia Díaz Moreno¹. Profesor Auxiliar**

Dr. C Luis Manuel Sánchez Padilla¹. Profesor Titular

Dr. C Isabel García González². Profesor Titular

Institución: ¹ Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba

² Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”,
La Habana, Cuba

Correo: odiazm69@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1549-7281>

RESUMEN

Introducción

El desempeño docente con identidad profesional tiene como premisa su influencia en el fortalecimiento de las competencias desde el proyecto individual de mejoramiento profesional y humano de la Teoría de Educación Avanzada.

Objetivo

Caracterizar el desempeño docente con identidad profesional como expresión del mejoramiento de su labor profesoral y calidad educativa.

Material y Métodos

Se realizó con una metodología cuantitativa, descriptiva, de corte transversal con 30 docentes, se utilizó cuestionario, encuesta y observación del desempeño para las indagaciones empíricas.

Desarrollo

El mejoramiento del desempeño se intencionó desde las formas, tecnologías, acreditabilidad y el vínculo de la teoría con la práctica, como derivación del mejoramiento de su labor docente y de la calidad posgrada; los componentes de mayor relevancia se observaron en la concepción humanista, político-ideológico en relación al modelo del (*deber ser*), profesional-pedagógico en relación a los modelos del (*saber hacer y saber ser*) y de preparación en relación al modelo del (*saber transformarse*), sin descuidar los demás constitutivos del perfil profesional. Se evidenció bajo desempeño docente en el aprovechamiento

de las potencialidades educativas, dificultades para la identificación de las características personales necesarias para un desempeño exitoso y percepción negativa en autovaloración y toma de conciencia de cuán preparados están para la consolidación de la identidad profesional.

Conclusiones

Desde las figuras de la Educación Avanzada y la cotidianidad del docente puede influenciarse el mejoramiento humano, siendo coherente con los hallazgos del modelo actuante, máxima expresión de su conciencia al generar su propio cambio, progreso y precisiones del encargo social.

PALABRAS CLAVE: mejoramiento, identidad profesional, Educación Avanzada

Introducción

En el siglo XXI, las instituciones de educación superior, como parte de los sistemas de ciencia, tecnología e innovación, y en conexión con los demás sectores de la sociedad, desempeñan un papel fundamental al ser la base para el desarrollo autodeterminado del conocimiento y conectado globalmente. Son las que garantizan que los beneficios de la investigación y la generación de nuevo conocimiento esté al alcance de toda la ciudadanía y su transferencia se traducirá en mayor bienestar colectivo y menor desigualdad, únicamente si los arreglos institucionales y las políticas públicas se diseñan con ese propósito.¹

En este contexto, se plantea una visión de la calidad de la educación superior que combina la identidad institucional expresada en las prioridades que se desprenden de su misión, con la pertinencia de sus propósitos, en tanto se hacen cargo de las necesidades y demandas del medio que la institución define como su ámbito de influencia (social, disciplinario, profesional, normativo), así como las áreas donde es preciso reformular los procesos de aseguramiento de la calidad, con el objeto de que estos sean, fundamentalmente, una oportunidad para fortalecer en las instituciones su capacidad para hacerse responsables por niveles crecientes de calidad en todas sus funciones y tareas. El compromiso social y sobre todo la formulación de los deberes humanos que deben fomentar la educación superior son expresión de la proyección social de la Universidad, dinámica relacional que expresa la calidad de los actores, procesos y resultados de la acción universitaria, el aporte al futuro de la sociedad, mediante iniciativas

que hagan operativos los Objetivos de Desarrollo Sostenible con la propuesta de la Agenda 2020-2030. ²

En Cuba, la educación médica, ha adquirido dimensiones internacionales. Un ejemplo de ello lo constituye la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). La heterogeneidad de los grupos humanos que en ella están representados, con sus disímiles expresiones identitarias, impone un diseño armónico con una intencionalidad dirigida a potenciar el desarrollo de sus recursos humanos, consolidar su proceso de internacionalización e insertarse mejor en el contexto de la mundialización y de la sociedad del conocimiento, desde un compromiso social que realce sus cualidades humanas, como expresión de la identidad profesional y ética de las profesiones.

Existen investigaciones que centran su atención en la importancia de conocer la esencia humana en cada momento y circunstancia. En este contexto, la Teoría de Educación Avanzada constituye una propuesta teórico práctica para el mejoramiento del desempeño profesional que fortalece la pedagogía cubana, se considera una guía para la acción dirigida al mejoramiento del recurso humano; situándolo en el centro, desde el ejercicio de sus funciones, una vez que ofrece un sistema de leyes, principios, regularidades, formas, tecnologías, estrategias e instrumentos que constituyen sustento teórico, que se destaca por su enfoque personalizado, lo que propicia el tratamiento individualizado al llevar a cabo el proceso de profesionalización en la búsqueda de mejor desempeño, no solo desde lo profesional sino desde lo humano. ³

En documentos de la universidad, existen elementos constitutivos del proceso formativo que realzan su misión educativa. Se asume que el docente reúne los conocimientos y experiencias necesarias para su desempeño, incluyéndolo en el acto educativo, sin una formación pedagógica sólida y una sistematización de las experiencias que les permita identificar en su quehacer la necesidad de educación permanente, con énfasis en la formación médica y proyección pedagógica de estos, con identidad profesional. El objetivo del presente trabajo fue caracterizar el desempeño docente con identidad profesional como expresión del mejoramiento de su labor profesoral y calidad educativa.

Desarrollo

Numerosos investigadores dieron solución a los problemas del desempeño identificados en la práctica educativa mediante el programa educativo, en tanto es una de las figuras que garantiza la intervención en la práctica pedagógica actual; sin embargo, difieren en cuanto al contexto educativo donde se aplican, a las formas y alternativas que emplearon, así como en la definición que asumen. El programa educativo desde la Educación Avanzada favorece el desempeño de los docentes y tributa a la cultura general integral, elementos que están presentes en la concepción de mejoramiento profesional y humano, en tanto trabaja sobre la adquisición y producción de los conocimientos, así como de los valores positivos de todo ser humano para lograr sus destrezas en la vida.^{4, 5, 6}

Métodos: Los resultados preliminares que se presentan forman parte de la investigación doctoral que tiene como objeto de estudio el mejoramiento del desempeño docente con identidad profesional. Concuerda con una metodología cuantitativa, descriptiva, de corte transversal, que permite dar cumplimiento al objetivo propuesto para esta parte de la investigación en la que se dan resultados preliminares. La población comprende 180 docentes del área de Dirección del Profesional de la Escuela Latinoamericana de Medicina, se utilizó un muestreo intencional para la selección de la muestra con profesores que imparten la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina, previo consentimiento de aceptación bajo principios éticos como la confidencialidad de la información y su uso solo con fines investigativos; quedó constituida por 30 de ellos, lo que representa el 54%.

Algunos de los instrumentos utilizados para las indagaciones empíricas, teniendo en cuenta las técnicas y métodos de la Educación Avanzada fueron: cuestionarios a especialistas y docentes, encuesta de autovaloración y observación del desempeño en diferentes momentos de la investigación. Los resultados alcanzados en las indagaciones empíricas fueron analizados mediante los métodos estadísticos: análisis porcentual, prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste y prueba no paramétrica Mc Nemar para la comparación de muestras relacionadas.

Atendiendo al objetivo de la investigación se definió como variable: El mejoramiento del desempeño docente con identidad profesional.

“Proceso consciente e intencionado de asimilación y trasmisión creadora de los significados que adquiere la práctica de la profesión para los docentes que en actividad con los estudiantes reafirman el sentido de individualidad o pertenencia del contexto sociocultural al que pertenecen que los identifica en el orden cognitivo, afectivo y comportamental y que reafirma su sentido de pertenencia a la misma, al mostrar dominio desde lo político-ideológico, profesional-pedagógico y de preparación”.⁷

Para su desarrollo se determinaron dimensiones e indicadores por niveles, utilizando como referente directo el desempeño docente en la Escuela Latinoamericana de Medicina, asociado a evidencias acorde al cargo o funciones, sobre la base de los siguientes saberes para el análisis:

Dimensión Político – Ideológico: valoración de la información que aportan en relación al modelo del (*deber ser*). Se considera como el desempeño demostrado por el docente durante su actividad cuando se identifica con la política y la ideología del país, así como con los conocimientos generales de los documentos de la política educacional, en su nivel de actualización del acontecer nacional e internacional, aprovechamiento de las potencialidades educativas de la institución para la consolidación de la identidad profesional y en el comportamiento de su asistencia y puntualidad al proceso docente educativo.

Dimensión Profesional – Pedagógico: valoración de la información que aportan en relación a los modelos del (*saber hacer y saber ser*). Se considera como el desempeño demostrado durante el proceso docente educativo que se expresa en el dominio de su profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales necesarias para su desempeño con identidad profesional como necesidad interna de actuar de forma responsable.

Dimensión Preparación: valoración de la información que aportan en relación al modelo del (*saber transformarse*). Se considera como el desempeño demostrado por el docente durante el proceso docente educativo que se manifiesta en el dominio de las tareas de su rol, en la participación de actividades de superación, en la incorporación de sus resultados a su hacer renovado y en la actualización que posee del contenido de la profesión con identidad profesional.

Resultados y Discusión

Se observaron un total de 30 actividades (1 por cada docente de la muestra en un momento inicial)

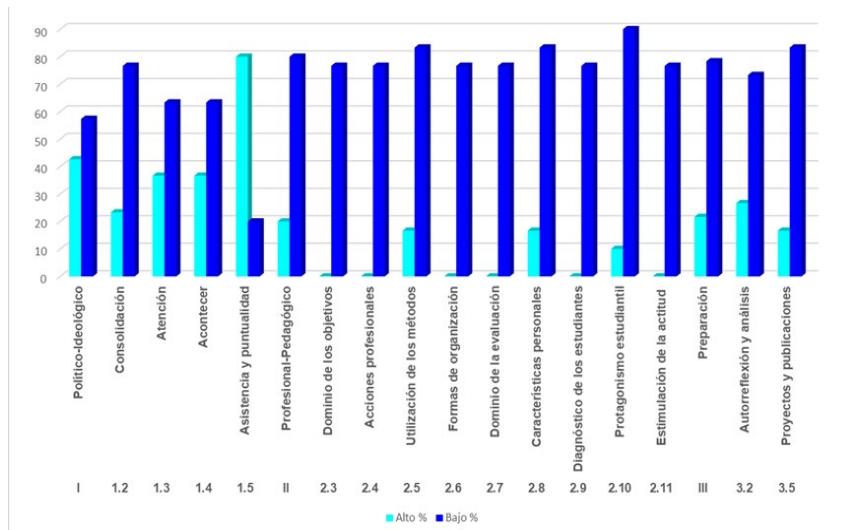


Figura 1. Resultados de la observación al desempeño docente

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos en la observación del desempeño docente en diferentes momentos, fue necesario agrupar las valoraciones realizadas por la siguiente regla de decisión: se considera como un resultado alto (A), aquellos indicadores evaluados como: se observa muy adecuado (SOMA), se observa adecuado (SOA) y se considera como resultado bajo (B) aquellos indicadores evaluados como: se observa poco adecuado (SOPA), se observa inadecuado (SOI) y no se observa (NSO).

El análisis de los indicadores de cada una de las dimensiones puso de manifiesto que en la dimensión Político-Ideológico, con cuatro indicadores los de mejores resultados están en correspondencia con la asistencia y puntualidad al proceso docente educativo, sin embargo es válido destacar que estamos ante la presencia de un claustro disminuido en la relación estudiante-profesor, lo que incide en el resto de los indicadores con tendencia a valores medios y bajos, en el desempeño docente con identidad profesional. En las dimensiones Profesional-Pedagógico y de Preparación la tendencia es hacia resultados bajos, constituyen debilidades, como se muestra en la figura 1. El análisis realizado a las indagaciones empíricas evidencia la insatisfacción en relación al desempeño docente con identidad profesional desde sus dimensiones: Político-Ideológico, Profesional-Pedagógico y de Preparación, al considerar que no son suficientes las alternativas de preparación para el mejoramiento de este.

En relación a la encuesta de autovaloración al realizar el análisis de los resultados obtenidos, fue necesario agrupar los resultados por la siguiente regla de decisión: Alto 100% - 90% (Adecuado), Medio: 60% - 89% (Poco Adecuado) y Bajo: 0 (Nulo)-59% (Inadecuado). Se considera Alto (A) aquellos indicadores evaluados adecuados y se considera como resultado bajo (B) aquellos indicadores evaluados como: Medio (Poco adecuado) y Bajo (Inadecuado).

Resulta significativo la tendencia a valores medios y bajos que se expusieron en la caracterización de los docentes de la muestra en diversos indicadores relacionados con el desempeño, dado que al compararse el nivel de conocimientos real con la autovaloración de los sujetos de la muestra respecto a los conocimientos que consideraban tener y su preparación para el desempeño docente con identidad profesional se apreció la tendencia de los sujetos, en los niveles bajos y medios, a subvalorar su preparación para el desempeño con identidad profesional. En general se percibe que existe una autovaloración inadecuada de los conocimientos y el desempeño docente de la muestra con respecto a sus posibilidades reales como se muestra en la figura 2.

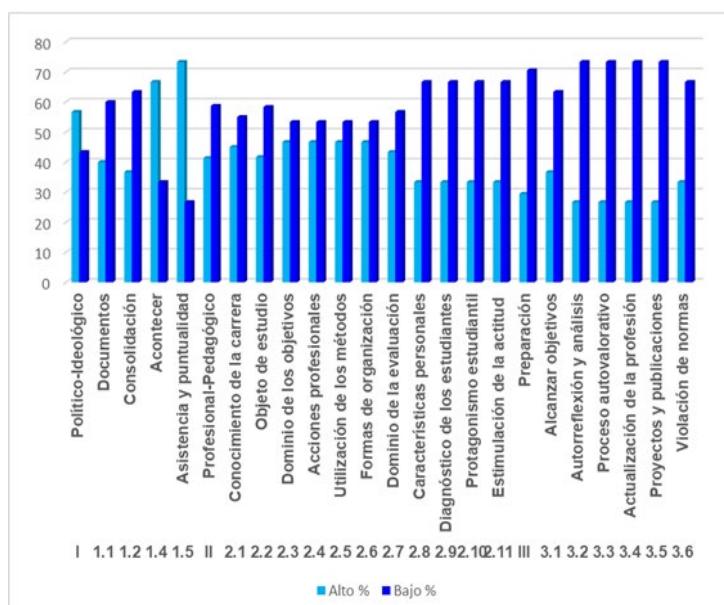


Figura 2. Resultados de la escala de autovaloración del desempeño docente

Los resultados de Chi cuadrado con bondad de ajuste inicial y un desajuste significativo de $p < 0.0001$; demostró en la dimensión Político-Ideológico una polarización hacia valor Alto en el indicador nivel de asistencia y puntualidad al proceso docente educativo y Bajo en el nivel de aprovechamiento de las potencialidades educativas para la consolidación de la identidad profesional. En

la dimensión Profesional-Pedagógico, existe una polarización hacia valores Bajos en características personales y grado de estimulación de la actitud emocional del docente hacia la profesión. Respecto a la dimensión de Preparación, existe una percepción negativa en el nivel de desarrollo de los procesos autovalorativos comprometidos en la esfera profesional, el nivel de actualización en el contenido de la profesión y toma de conciencia de cuán preparados están para la consolidación de la identidad profesional.

La autora coincide con otros resultados del estudio realizado acerca del desempeño en sus diferentes aristas, se destaca el aspecto pedagógico y lo socialmente deseado. Se distingue como conjunto de acciones, capacidades, son consideradas las relaciones interpersonales y la idoneidad como aspectos que lo integran. También son frecuentes y se resaltan aspectos como el modo de actuación, refiriéndose a la concreción mediante la actividad y al resaltar las características personales en la ejecución de tareas relacionadas con el objeto de trabajo, al precisarse la cognoscitiva, práctica y axiológica. Se subrayan otros como el reconocimiento de que la acción educativa corresponde a un saber, saber hacer, saber ser y saber transformarse.⁸ Se destaca la relación entre este y el comportamiento humano, lo que ha sido demostrado mediante los investigadores que han contribuido a la formación continua del potencial humano en Cuba y a nivel internacional, sustentado en la teoría de la Educación Avanzada.

Conclusiones

La caracterización de la muestra profesional en la Escuela Latinoamericana de Medicina, permitió como parte de los resultados preliminares en la investigación, la observación de un bajo desempeño docente con identidad profesional en cada una de las dimensiones de la variable estudiada. Que existe una autovaloración inadecuada de los conocimientos y el desempeño docente de la muestra al considerar que no son suficientes las alternativas de preparación para el mejoramiento progresivo desde lo político-ideológico, profesional-pedagógico y de preparación. Desde las figuras de la Educación Avanzada y la cotidianidad del docente puede influenciarse el mejoramiento humano, siendo coherente con los hallazgos del modelo actuante, máxima expresión de su conciencia al generar su propio cambio, progreso y precisiones del encargo social.

Referencias Bibliográficas

1. Declaracion-CRES5-EJES-TEMATICOS_15-3-24_ES.pdf. [acceso: agosto de 2024] *Disponible en:* https://cres2018mas5.org/wp-content/uploads/2024/03/Declaracion-CRES5-EJES-TEMATICOS_15-3-24_ES.pdf
2. Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. [acceso: mayo de 2022] Disponible en: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>
3. De Oliveira De Matos Alice Isabel, Rodríguez Castillo Milena, Casanova Acosta Xiomara. Teoría de la Educación Avanzada y la internacionalización. Influencia en el mejoramiento del desempeño profesional. Rev. Órbita Científica. No. 125 Vol. 29 octubre-diciembre de 2023. ISSN: 1027-4472 [acceso: octubre de 2024]. *Disponible en:* <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/download/2312/2689/>
4. Añorga J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis Opción al segundo grado científico de Doctora en Ciencias]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2012. p. 30, 31, 35
5. Añorga Morales JA. La Educación Avanzada: teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Institución Universitaria Antonio José Camacho, Cali, Colombia; 2015
6. Añorga J. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA [en línea]. 2014. [consultado 16 de octubre de 2015]; 20(4), 23. *Disponible en:* <http://www.redalyc.org/articulo.oa?>ISSN 0864-196X>.
7. Díaz Moreno O, Portuondo Hitchman OL, García González I. Prospección desde la Educación Avanzada y la Agenda 2030 en el proceso de identidad profesional. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado: febrero de 2023]; 14(1) Especial:74-77. Disponible en: <http://www.icle/view/>
8. García Labrada D., Armas Rosales W., & Acosta Salgado F. (2023). El desempeño como proceso pedagógico en Educación Avanzada para el desarrollo local y su internalización. Órbita Científica, 29(122). Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/2000>